

Обучение технике безопасности через карточную систему пиктограмм

*Е.Н. Гилева,
заместитель заведующего
МБДОУ – детский сад № 406,
г. Екатеринбург
Е.Н. Ракс,
воспитатель
МБДОУ – детский сад № 406,
г. Екатеринбург*

Настоящая работа посвящена использованию игровой практики по программе «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» в этапе технологии непрерывной образовательной деятельности (далее НОД) – техника безопасности. При реализации НОД особое внимание уделяется правилам безопасности, так как умение соблюдать правила, действовать по правилам является неотъемлемой частью формирования основ технической грамотности дошкольников. Не смотря на то, что правила всегда непосредственно связаны с изучаемой темой, они часто повторяются, тем самым данный этап для детей становится привычным и предсказуемым. Таким образом, у детей теряется интерес и внимание, что непосредственно влияет на восприятие информации.

Для детей дошкольного возраста именно игра «создает глубинную и предельно широкую основу для любого учения (и любой деятельности)»[2]. С целью улучшения качества воспринимаемой информации по технике безопасности, мы превратили этот процесс в игру, в которой главная роль отводится ребенку. В результате была разработана карточная система пиктограмм (Таблица 1), способствующая организации образовательной деятельности в виде игры, в которой ребенок осознанно и самостоятельно выстраивает свод правил по технике безопасности.

В первую очередь, все правила безопасности были классифицированы по признакам. Первый признак, по которому были разделены правила на две группы – это «нельзя» и «необходимо». Исходя из этих понятий, каждая техника получила цветовое обозначение. Техники безопасности, в содержании которых есть запрещение – красным цветом, в которых имеется необходимость выполнения – зеленым цветом. Второй признак, разделивший правила безопасности на две группы – это «работа с материалами» и «поведение». В результате этого разделения были определены формы карточек. Техники, определяющие работу с материалами – квадратные карточки. Техники, определяющие поведение – круглые карточки. В целях поддержки детского творчества, для создания собственных правил, в карточную систему были введены карточки белого цвета как круглые, так и квадратные. Изображения техник на карточках подобраны в виде образов, которые вызывают у ребенка ассоциацию и символическую аналогию с определенным правилом безопасности. Также у пиктограмм имеется схематическое изображение, которое заносится в инженерную книгу. Схемы были подобраны в виде геометрических фигур, которые ребенок может легко нарисовать и запомнить. Одно

схематическое изображение объединяет в себе несколько правил по одному общему признаку (Таблица 2).

Для применения карточной системы пиктограмм была создана «Матрица» техник безопасности. Это квадрат (60х60 см.), разделенный на красный и зеленый цвет. Также заготовлены квадраты и круги белого цвета.

Принцип работы карточной системы пиктограмм состоит в следующем:

1. Педагог заранее в соответствии с изучаемой темой определяет необходимые техники безопасности. Согласно вышеизложенной классификации выкладывает на «Матрице» необходимое количество белых квадратов и кружков в соответствующей цветовой зоне.
2. Дети должны сопоставить имеющуюся у них информацию о занятии (оборудование, которое им понадобится) с матрицей, которую им представил педагог, и заполнить квадратики и кружочки подходящими техниками безопасности.
3. Также дается возможность придумать свою технику безопасности в любой зоне и любой формы.
4. В результате, выбранные техники, зарисовываются в инженерной книге с помощью схематического изображения.

Когда карточная система пиктограмм вводится в НОД, несколько занятий отрабатываются четко по схеме, чтобы дети усвоили основные правила и спокойно ориентировались в процессе игры. Далее педагог «провоцирует» детей на творчество. Намеренно, например, выкладывает меньше карточек, чтобы создать ситуацию дискуссии между детьми, тем самым способствует развитию умения доказывать свое мнение и размышлять. Или, наоборот, выкладывает больше карточек, что содействует расширению горизонта детей, умению выходить за рамки обыденного.

Что дает карточная система пиктограмм при реализации этапа «Техника безопасности»? Во-первых, само использование пиктограмм способствует развитию мышления ребенка. Ведь пиктограмма – это невербальное средство общения, когда ребенок в своем воображении проецирует зрительный образ на свое тело, мозг фиксирует эту взаимосвязь и воспроизводит схематическое изображение на реальное действие. Во-вторых, «матрица», в которой присутствуют «белые пятна», стимулирует ребенка разгадать загадку. И не просто вспомнить техники безопасности, а составить свод правил по конкретной теме. В-третьих, элементы игры делают процесс интересным и увлекательным, что способствует максимальной включенности детей в деятельность.

Таблица 1

	Красный (нельзя)	Зеленый (необходимо)	Белый (придуманное)
Поведение ○	- Не рассыпать мелкие детали на пол. - Не бросать строительный материал в людей. - Не кидать карандаши.	- Нужно надеть специальную одежду. - Помогать друг другу. - Договориться, кто какую часть постройки будет	

	- Не ломать чужие постройки. - Не наступать на детали конструктора. - Не ссориться. - Не толкаться. - Не бросать строительный материал под ноги. - Не рассыпать песок и не бросать песок в людей. - Нельзя подходить к товарищам во время работы с ножницами. - Нельзя класть детали конструктора в рот, уши и нос.	делать. - Выполняй работу внимательно. - Содержать в чистоте рабочее место.	
Работа с ☐ материалами	- Брать сотовый телефон мокрыми руками нельзя. - Звонить по телефону во время его зарядки нельзя. - Когда оборудование включено, нельзя вставлять в него руки. - Нельзя держать ножницы лезвием вверх. - Нельзя оставлять ножницы с открытыми лезвиями.	- Брать сотовый телефон можно только с разрешения и в присутствии взрослых - После окончания работы выключить питание, помыть оборудование. - Вставлять в розетку зарядное устройство сотового телефона может только взрослый человек. - Проверить исправность оборудования. - Включать оборудование только в перчатках и сухими руками. - Определять запахи ароматного вещества нужно очень осторожно: слегка подгоняя ладонью пары вещества в свою сторону. - Хранить конструктор в специальном контейнере. - Держать клей плотно закрытым. - Не допускать попадание клея в рот, нос и глаза. - Работать с ножницами нужно только за столом. - Храните ножницы в	

		определенном месте, кладите их сомкнутыми острыми концами от себя. - Передавать ножницы нужно кольцами вперед, с сомкнутыми лезвиями. - При работе нужно внимательно следить за направлением резанья. - Раскладывая оборудование в указанном порядке. - Работай с деталями по назначению. - При работе с клеем нужно пользоваться салфеткой. - По окончании работы обязательно вымыть руки и кисть. - С клеем нужно обращаться осторожно (клей ядовит!). - Наносить клей на поверхность только кистью. - При попадании клея в глаза надо немедленно промыть их в большом количестве воды. - Во время работы нужно держать материал так, чтобы пальцы были в стороне от лезвия.	
--	--	--	--

Таблица 2

Техника безопасности по теме:	Схематическое изображение
Клей	
Сотовый телефон	
Ножницы	
Конструктор	
Песок	
Оборудование	
Запахи	
Поведение	

Список использованных источников.

1. Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров: учебное пособие. 2-е изд, испр. и доп. Самара: Вектор, 2018. 79 с.
2. Кудрявцев В.Т. Воображение – это всегда по адресу <https://tovievich.ru/book/voobragenie/9820-vladimir-kudrjavcev-voobrazhenie-jeto-vsegda-po-adresu.html>
3. Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» / под ред. В.Т. Кудрявцева. – М.: Вентана-Граф, 2016. – 592 с.