

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ
**«Физическое развитие как фактор интеллектуального
развития детей дошкольного возраста»**

База выполнения: МБДОУ – детский сад №406
3 подготовительных к школе группы, 3 старшие группы,
1 средняя группа, 3 младшие группы – 250 детей

Автор проекта: Рудаков И.А.
инструктор по физической культуре
Руководитель проекта: Гилева Е.Н.
заместитель заведующего

АННОТАЦИЯ

Педагогический проект «Физическое развитие как фактор интеллектуального развития детей дошкольного возраста» разработан инструктором по физической культуре МБДОУ – детского сада № 406. Проект направлен на развитие детей дошкольного возраста по определенным образовательным областям: физическое развитие и познавательное развитие. Реализация педагогического проекта «Физическое развитие как фактор интеллектуального развития детей дошкольного возраста» рассчитана на один образовательный период. В данном проекте принимают участие все воспитанники МБДОУ, а также их родители (законные представители) и воспитатели.

Своеобразие педагогической деятельности в современном детском саду предопределяется новыми требованиями к дошкольному образованию. В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее ФГОС ДО) указано, что педагогическое взаимодействие ребенка и воспитывающих взрослых должно быть ориентировано на обеспечение развития каждого ребенка, сохранение его уникальности и самобытности, создание возможностей раскрытия способностей, склонностей¹. Фундаментом своевременного и полноценного личностного развития ребенка является физическое развитие в разных видах деятельности, но прежде всего, в двигательной и игровой. Интеграция данных видов деятельности позволяет успешно решать не только задачи формирования двигательной культуры, но и задачи других направлений развития и образования детей.

Актуальность представляемого опыта работы связана с реализацией новых подходов в вопросах физического развития ребенка. Современные ориентиры модернизации российского образования на повышение качества образования и обеспечение равных стартовых возможностей для каждого ребенка предъявляют к педагогу повышенные требования, что определило необходимость внедрения в образовательный процесс нетрадиционных подходов к физическому воспитанию в дошкольном образовательном учреждении.

Результаты педагогической диагностики индивидуального развития ребенка, проведенной в 2019 году в МБДОУ – детском саду № 406 (далее МБДОУ), показали, что уровень физического развития детей значительно ниже по сравнению с другими образовательными областями. Анализ результатов диагностики выявил, что низкие показатели уровня физического развития связаны с такими критериями, как целенаправленность и саморегуляция в двигательной сфере, становление ценностей здорового

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: УЦ Перспектива, 2014.

образа жизни, что напрямую связано с развитием основных психических процессов – памяти, мышления, восприятия, воображения, принятие решения, управление своим поведением и так далее – а это и есть интеллектуальное развитие ребенка. Диагностируемые показатели по познавательному и социально-коммуникативному развитию, которые напрямую связаны с интеллектуальным развитием детей, такие как формирование представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира; способность планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели, умение работать по правилам, выполнений инструкций взрослого – также определили низкий уровень.

Анализ состояния педагогической деятельности выявил следующее *противоречие*:

- между требованиями государства, обеспечить условия физического развития ребенка и недостаточностью условий для выполнения этих требований.

Из данного противоречия вытекает *проблема*: создание условий, обеспечивающих качество физического и интеллектуального развития воспитанников.

В связи с этим для меня стал актуальным вопрос, связанный с совершенствованием и поиском оригинальных форм, средств и методов физического развития детей дошкольного возраста как фактора их интеллектуального развития.

Объект – образовательный процесс, направленный на воспитание и развитие физически развитой личности и формирование интеллектуальных способностей у детей.

Предмет – педагогические условия, обеспечивающие качество интеллектуального развития посредством организации двигательной-игровой деятельности ребенка.

Цель: создание условий для физического развития и содействие интеллектуальному развитию дошкольников посредством специально подобранных и разработанных игровых форм организации двигательной деятельности.

При достижении поставленной цели мы руководствовались следующей *гипотезой:*

- дошкольное образовательное учреждение является основополагающим фактором, способствующим физическому и интеллектуальному развитию личности ребенка дошкольного возраста;
- физическое развитие дошкольника посредством интеграции двигательной и игровой деятельности способствует интеллектуальному развитию ребенка.

На основании цели и рабочей гипотезы были поставлены следующие *задачи:*

1. Изучить и проанализировать передовой опыт по физическому и интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.
2. Подобрать игровые формы организации двигательной деятельности, способствующие интеллектуальному развитию детей.
3. Разработать содержание игровых форм организации двигательной деятельности детей в соответствии с основными критериями интеллектуального развития детей дошкольного возраста.

Педагогический проект «Физическое развитие как фактор интеллектуального развития детей дошкольного возраста» – это долгосрочный проект, рассчитанный на один образовательный период.

Участники проекта – воспитанники МБДОУ, инструктор по физической культуре, воспитатели, родители (законные представители).

Проект рассчитан на 2019 – 2020 образовательный период.

Первый этап октябрь – ноябрь 2019 года – поисковый

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат	Ответственный (ФИО, должность)
Оценка эффективности педагогических действий в направлении физического и интеллектуальное развитие	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в рамках ООП дошкольного образования в соответствии с материалами, разработанными Ю.В. Карповой ²	октябрь 2019 год	Выявление уровня развития детей по образовательным областям: физическое и познавательное развитие	Рудаков И.А., инструктор по физической культуре Воспитатели
Изучить и проанализировать передовой опыт по физическому и интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста	Разработка методического материала, составление модели интеллектуального развития детей	ноябрь 2019 год	Определены основные критерии физического и интеллектуального развития детей дошкольного возраста	Рудаков И.А., инструктор по физической культуре

² Карпова, Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3 – 7 лет: методическое пособие / Ю.В. Карпова. – М.: Вентана-Граф, 2015.

	посредством игровых форм организации двигательной деятельности детей			
Подобрать игровые формы организации двигательной деятельности, способствующие интеллектуальному развитию детей	Накопление материала для создания картотеки игровых форм организации двигательной деятельности детей	ноябрь 2019 год	Определены основные игровые формы организации двигательной деятельности детей, способствующие интеллектуальному развитию дошкольников. Разработка картотек: квест-игра, сюжетные подвижные игры, эстафеты, схемы-карточки	Рудаков И.А., инструктор по физической культуре
<i>Второй этап</i> декабрь – апрель 2019 – 2020 года – реализация				
Задачи	Мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат	Ответственный (ФИО, должность)

<p>Разработать содержание игровых форм организации двигательной деятельности детей в соответствии с основными критериями интеллектуального развития детей дошкольного возраста</p>	<p>1.Создание картотеки: квест-игра, сюжетные подвижные игры, эстафеты, схемы-карточки; 2.Разработка конспектов и сценариев</p>	<p>декабрь – апрель 2019 – 2020 года</p>	<p>Создана картотека игровых форм организации двигательной деятельности детей в соответствии с основными критериями физического и познавательного развития детей дошкольного возраста</p>	<p>Рудаков И.А., инструктор по физической культуре</p>
<p>Внедрить игровые формы организации двигательной деятельности в непрерывную образовательную деятельность, в совместную деятельность педагога и детей и самостоятельную деятельность ребенка</p>	<p>1.Использование схем-карточек, эстафет, сюжетных подвижных игр в непрерывной образовательной двигательной деятельности; 2.Внедрение квест-игр через спортивные и музыкально-развлекательные</p>	<p>декабрь 2019 – апрель 2020 года</p>	<p>Обогащение детского развития Самостоятельная организация двигательной деятельности детьми с использованием данных игровых форм Методические материалы для</p>	<p>Рудаков И.А., инструктор по физической культуре</p>

	<p>праздники и досуги</p> <p>3.Привлечение воспитателей и родителей (законных представителей) к использованию данных игровых форм организации двигательной деятельности</p>		<p>воспитателей</p> <p>Консультации для родителей</p>	
<i>Третий этап</i> май – июнь 2020 года – аналитический				
Задачи	Мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат	Ответственный (ФИО, должность)
Проанализировать результаты внедрения игровых форм организации двигательной деятельности детей	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка	май 2020 год	Положительная динамика по образовательным областям: физическое и познавательное развитие	Рудаков И.А., инструктор по физической культуре Воспитатели
Обеспечить педагогическое просвещение воспитателей и	1.Разработка и подготовка совместно с	май – июнь	Усвоение педагогического опыта	Рудаков И.А., инструктор по

<p>родителей в вопросах физического и социально-коммуникаивного развития ребенка</p>	<p>воспитателями спортивно-развлекательных досугов для детей с использованием игровых форм организации двигательной деятельности</p> <p>2. Спортивные праздники с привлечением родителей</p>	<p>2020 года</p>	<p>воспитателями и родителями использование на практике</p>	<p>физической культуре Воспитатели</p>
--	--	------------------	---	--

Перспектива распространения опыта: педагогический проект «Физическое развитие как фактор интеллектуального развития детей дошкольного возраста» может использовать в своей работе каждый воспитатель, а также любое дошкольное учреждение, независимо от его вида и специализации.

Выводы:

Опираясь на данные мониторинга заключительного этапа проекта, можно утверждать, что выдвинутая гипотеза верна. Результаты физического и интеллектуального развития свидетельствуют об эффективности работы в данном направлении. Дети проявляют интерес к занятиям физической культурой, проявляют потребность в двигательной активности, имеют любимое упражнение, способны управлять своим поведением, способны планировать свои действия, согласовывать их с товарищами, умеют действовать самостоятельно по простому правилу или образцу, заданному взрослым, способны сопереживать, эмоционально откликаются на переживания другого человека.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Близорукова, О.Л. Квест-игра (новая образовательная технология)/ <http://dohcolonoc.ru/stati/10477-kvest-igra.html> // 20.01.2016
2. Волошина, Л.Н. Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3 – 7 лет: программа, конспекты занятий, материалы для бесед, методика обучения в разновозрастных группах / Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 224с.
3. Галанов, А.С. Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста: методическое пособие для воспитателя / А.С. Галанов. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 64 с.
4. Громова, О.Е. Спортивные игры для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.
5. Ермакова, О. Сюжетно-игровые занятия / Дошкольное воспитание. – 2012. – №5. С 37-40
6. Железнова, Е.Р. Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 80 с.
7. Желобкович, Е.Ф. 150 эстафет для детей дошкольного возраста. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013. – 120 с.
8. Карпова, Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3 – 7 лет: методическое пособие / Ю.В. Карпова. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 440 с.
9. Кириллова, Ю.А. Навстречу Олимпиаде. Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 80 с.
10. Кичигина, О. Физическое развитие старших дошкольников как фактор их социализации / С. 62-64
11. Мелехина, Н.А., Колмыкова, Л.А. Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 112 с.

12. Муллаева, Н.Б. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников: Учебно-методическое пособие - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 160 с.
13. Нищева, Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 80 с.
14. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие / авт.-сост. О.В. Толстикова, О.В. Савельева, Т.В. Иванова [и др.] / - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014. – 193 с.
15. Соколова, Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 80 с.
16. Цух, Н.А. Нетрадиционные формы проведения
17. занятия по физической культуре дошкольников / <http://dohcolonoc.ru/cons/2684-netraditsionnye-formy-provedeniya-zanyatij-po-fizicheskoj-kulture-doshkolnikov.html> // 15.11.2012