



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ
«ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Разработал: Рудаков И.А.,
инструктор по физической культуре
Ряпосова Т.В.,
педагог-психолог

В специальных исследованиях зафиксированы факты, свидетельствующие о том, что дети, более развитые в физическом отношении, получают более высокие оценки в учебе. Дети, занимающиеся в спортивных секциях, имеют лучшие показатели умственной работоспособности. Это говорит о том, что физическое развитие ребенка оказывает прямое и опосредованное влияние на интеллектуальное развитие детей.

Двигательная активность ребенка является одним из факторов интеллектуального развития дошкольника. Физические упражнения создают возможность для успешного протекания всех психических процессов, то есть требуют внимания, наблюдательности, сообразительности. Разнообразие движений, богатство координации повышают пластичность нервной системы. Так, имеются многочисленные данные о том, что под влиянием физических упражнений увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются зрительно-двигательные реакции.

Действуя в подвижных играх и жизненных ситуациях, дошкольник вынужден каждый раз заново решать стоящую двигательную задачу, так как условия выполнения физических упражнений не остаются постоянными. Ребенок ставится перед необходимостью творчески использовать имеющийся двигательный опыт и знания для успешного решения возникающих задач в короткий промежуток времени. Создание благоприятных условий для развития у детей дошкольного возраста умений управлять своей деятельностью, видоизменять ее в зависимости от складывающихся условий и индивидуальных особенностей, с учетом своих достоинств и преимуществ, способствует формированию умений анализировать, сопоставлять и развивает у дошкольников самостоятельность в планировании, организации и осуществлении двигательной деятельности. Реализация намеченного плана требует от ребенка мобилизации нравственно-волевых качеств и благоприятного эмоционального настроения.

Это позволяет нам прийти к выводу, что интеллектуальное развитие ребенка через двигательную деятельность значительно решает проблему «двигательного дефицита».

Интеллектуальное развитие – это непрерывный процесс, совершающийся в учении, труде, играх, жизненных ситуациях. Наиболее интенсивно интеллектуальное развитие происходит в ходе активного усвоения и творческого применения знаний, то есть в актах, которые содержат особенно ценные операции для развития интеллекта. Условно в интеллектуальном развитии можно выделить три направления: это познание окружающего мира, развитие мыслительных операций и психических процессов. В соответствии с этими понятиями подобраны, перечисленные выше игровые формы, и разработано их содержание, направленное на формирование основных психических процессов, отвечающих за интеллектуальное развитие.

<i>№ n/n</i>	<i>Направления интеллектуального развития</i>	<i>Игровые формы организации двигательной деятельности</i>
1.	Познание окружающего мира – это процесс приобретения знаний об окружающем мире.	Сюжетные подвижные игры Квест-игра
2.	Мыслительные операции – это умственные действия по преобразованию объектов (анализ и синтез, абстракция и конкретизация, классификация, систематизация, сравнение, обобщение)	Схемы – карточки Подвижные игры
3.	Психический процесс – это группа психических явлений, которая состоит из следующих видов процессов: познавательные (ощущение, воображение, память, мышление, речь и внимание), эмоциональные (чувства, эмоции, настроения), волевые (принятия решения, преодоление трудностей, управление своим поведением)	Подвижные дидактические игры

«Познание окружающего мира»

Детский дошкольный возраст – самое благоприятное время для формирования образа мира. Взрослые познают мир умом, а маленькие дети через эмоциональное отношение к объекту. Познавательное развитие дошкольников основано на познавательной деятельности, в результате которой формируется личностный опыт ребёнка, его ценностное отношение к миру, формируются потребности в знании и познании.

Движения, связанные с каким-либо образом или сюжетом, увлекают детей, образ подталкивает к исполнению подражательных движений, которые очень любят дошкольники. Использование сюжета в двигательной деятельности открывает широкие возможности для работы с детьми, создают благоприятные условия для совершенствования основных движений, способствуют умственному и физическому развитию дошкольника, стимулируют двигательную активность, регулируют её, обеспечивая, таким образом, гармоничное развитие ребёнка, содействует развитию разносторонних способностей детей.

Интеграция познавательной и двигательной деятельности осуществляется через квест-игры и сюжетные подвижные игры. Квест-игры и сюжетные подвижные игры для познания окружающего мира подобраны в следующих направлениях:

1. **Патриотические.** Направлены на формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей Родине, уважение к Российской армии к защитникам Отечества, воспитание толерантности и уважение к культуре и традициям разных народов.

2. **Экологические.** Направлены на формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы

3. **Профессии.** Направлены на формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

«Мыслительные операции»

В основе интеллекта лежит развитое мышление. Процесс развития мышления методически состоит в формировании и развитии обобщенных приемов умственных действий (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация и др.), что является общим условием функционирования самого мышления как процесса в любой области познания.

Мышление отражает предметы и явления действительности в их существенных признаках, связях и отношениях.

Мышление имеет целенаправленный характер. Мыслительный процесс начинается с осознания проблемной ситуации, с постановки вопроса. Средствами решения задачи выступают такие мыслительные операции, как анализ, синтез, сравнение, абстракция, обобщение и классификация.

Анализ – это мысленное разложение целого на части или выделение из целого его сторон, действий, отношений. Под синтезом понимается мысленное объединение частей, свойств, действий в единое целое. Сравнение – установление сходства и различия между предметами, явлениями или какими-либо признаками. Обобщение – это мысленное объединение предметов и явлений по каким-либо существенным свойствам. Абстракция состоит в вычленении каких-либо сторон объекта при отвлечении от остальных. Мышление может осуществляться с помощью практических действий, на уровне оперирования представлениями или словами, то есть во внутреннем плане.

Мыслительные операции являются инструментом познания человеком окружающей действительности, поэтому, развитие мыслительных операций является важным фактором становления всесторонне развитой личности.

Логическое мышление формируется к старшему дошкольному возрасту. Именно в этом возрасте необходимо уделять больше времени для работы с детьми по развитию у них мыслительных операций. Вот почему вопросы развития мыслительных операций являются основными в подготовке дошкольников к школе.

Однако, в настоящее время в большинстве своем дети, поступающие в школу, не подготовлены в этом плане, у них слабо сформированы мыслительные операции, необходимые для успешного усвоения знаний в школе. Мышление таких детей находится на низком уровне, а конкретных программ для развития мыслительных операций мало.

В основном в дошкольной образовательной организации развитие мыслительных операций осуществляется через познавательно-исследовательскую деятельность, используя логические задачи и упражнения. Интеграция познавательно-исследовательской и двигательной деятельности позволяет в процесс познания и развития мыслительной деятельности ребенка добавить двигательный опыт. Тем самым возрастает тенденция к самостоятельности, независимости и оригинальности мышления.

Активизация мыслительных операций через двигательную деятельность осуществляется в трех направлениях:

1. **По образцу.** Ребенку дается наглядная инструкция выполнения физических упражнений. Сначала ребенок производит анализ увиденного, то есть раскладывает мысленно целое на части, затем соотносит с имеющимся у него опытом двигательной деятельности, определяет какие действия, в каком порядке должны быть совершены. В итоге демонстрирует выполнение заданного упражнения. При этом происходит развитие следующих мыслительных операций:

- анализ;
- аналогия;
- синтез.

Разработаны *инструкции* утренних гимнастик, общеразвивающих упражнений и подвижных игр. Данные инструкции оформлены в виде карточек, где наглядно представлено, что ребенок должен сделать и в какой последовательности, что способствует активному восприятию информации. Использование инструкций позволяет организовать индивидуальную,

групповую, фронтальную и коллективную работу с детьми. Также работа с инструкцией создает условия для самостоятельной деятельности детей.

2. По схеме. Ребенку предлагается схематичное изображение выполнения физических упражнений. Ребенок должен сопоставить схему с реальным двигательным действием, соотнести с имеющимся у него опытом двигательной деятельности по существенным признакам и воспроизвести данное упражнение. При этом происходит развитие следующих мыслительных операций:

- сравнение;
- обобщение;
- аналогия.

Подобрана картотека *пиктограмм*, на которых отображены узнаваемые общеразвивающие упражнения в схематичном виде. Пиктограммы позволяют организовать двигательную деятельность в виде игры путем образования ассоциаций и символической аналогии у ребенка. Пиктограмма – это невербальное средство общения: когда ребенок в своем воображении проецирует зрительный образ на свое тело, мозг фиксирует эту взаимосвязь и воспроизводит схематическое изображение на реальное действие.

3. По условиям. Ребенку озвучиваются определенные условия для выполнения физических упражнений. Тем самым ребенку создается проблемная ситуация, для решения которой он должен использовать мыслительные операции: анализ информации, выделение основных понятий, соотношение с имеющимся опытом двигательной деятельности и воспроизведение услышанного. При этом происходит развитие следующих мыслительных операций:

- анализ;
- абстрагирование;
- систематизация;
- классификация.

Подобраны *подвижные игры*, в которых двигательная деятельность сопровождается выполнением элементарных мыслительных операций: различение и сравнение признаков (цвет, форма, величина), объединение объектов по определенным признакам и свойствам, отнесение объекта к группе на основе видо-родовых признаков и т.д.

«Психические процессы»

Психические процессы – кратковременные структурные элементы психики, которые продолжают развиваться на протяжении всей жизни человека. С их помощью индивид реагирует на изменения окружающего мира, воспринимает, усваивает новую информацию, поступает определенным образом в разных ситуациях. Все психические процессы можно разделить на виды:

1. Познавательные

Познавательные процессы – это психические явления, обеспечивающие, непосредственно в своей совокупности, познание, то есть восприятие информации, ее переработку, хранение и использование.

К познавательным процессам относятся: ощущения, восприятия, представления, внимание, память, воображение, мышление.

2. Эмоциональные

Эмоциональные процессы – это психические процессы, протекающие в форме переживаний и отражающие личную значимость и оценку внешних и внутренних ситуаций для жизни человека.

К эмоциональным процессам относятся: чувства, эмоции, настроения.

3. Волевые

Волевые процессы – это сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий, с мобилизацией всех своих сил на достижение поставленных целей. Человек использует свою волю при принятии решений, при выборе

цели, при осуществлении действий для преодоления препятствий на пути к цели.

К волевым процессам относятся: принятие решения, преодоление трудностей, управление своим поведением.

Двигательная активность является одним из существенных факторов, оказывающих влияние на развитие психических процессов ребенка. Физическое и психическое развитие взаимосвязаны между собой в общем процессе развития личности с самого периода рождения ребенка. При этом гармоничное развитие данных двух качеств достигается непосредственно двигательной активностью.

Для развития психических процессов у ребенка дошкольного возраста были подобраны подвижные дидактические игры, которые помимо физических качеств, способствуют развитию воображения, памяти, мышления, речи, внимания. Воспитывают саморегуляцию и инициативность у дошкольников, а также повышают эмоциональный тонус.

Игры подобраны с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и разделены в соответствии с тремя периодами:

- младший дошкольный возраст: 3 – 4 года;
- средний дошкольный возраст: 4 – 5 лет;
- старший дошкольный возраст: 5 – 8 лет.