

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 406
620042, г. Екатеринбург, ул. Избирателей, 11; ул. Стахановская 53а; тел./факс (343) 320-41-42, тел. (343)320-31-11(00), (343)320-40-73

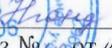
СОГЛАСОВАНО

И.о.начальника Департамента образования
Администрации города Екатеринбурга

Е.А. Сибирцева



УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ - детский сад № 406

Н.В. Кондовина
Приказ № 17 от «17» августа 2018 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад № 406
на 2019-2021 гг.**

ПРИНЯТО на заседании

Педагогического совета

Протокол № 1

«30» августа 2018 г.

С учетом мнения Совета родителей

Протокол № 1

«29» августа 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Наименование главы</i>	<i>Стр.</i>
ВВЕДЕНИЕ. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	3
1. КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МБДОУ - ДЕТСКИЙ САД № 406.....	7
2. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ МБДОУ - ДЕТСКИЙ САД № 406	10
3. SWOT - АНАЛИЗ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ - ДЕТСКИЙ САД № 406.....	11
4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБДОУ - ДЕТСКИЙ САД № 406	12
5. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ - ДЕТСКИЙ САД № 406	16
6. МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ МБДОУ - ДЕТСКИЙ САД № 406.....	22
7. СИСТЕМА МЕРОПРИЯТИЙ РАЗВИТИЯ МБДОУ - ДЕТСКИЙ САД № 406	25
8. РАЗВИТИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	29
9. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	32
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	36

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Образовательное учреждение	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 406 Орджоникидзевский район г. Екатеринбург 620042, г. Екатеринбург, ул. Избирателей, 11; ул. Стахановская, 53а тел./факс (343) 320-41-42, тел. (343)320-31-11(00), (343)320-40-73 Заведующий <i>Кондовина Наталья Викторовна</i>
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении Государственной Программы Российской Федерации "Развитие образования" • Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» от 29 мая 2015 года № 996-р • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ • Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» • Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» • Распоряжение Департамента образования Администрации города Екатеринбурга от 21.11.2018 г. № 3034/46/36 «Об утверждении организационного стандарта работы муниципальных дошкольных образовательных организаций муниципального образования «город Екатеринбург»
Заказчик	Совет родителей
Разработчики	Творческий коллектив педагогических работников
Цель	Создание условий для раннего развития детей, в соответствии с меняющимися запросами российского общества и перспективными задачами развития образования, путем психолого-педагогической, методической и информационно-консультационной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье и в группах раннего возраста в дошкольной организации.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1) Создать условия для развития МБДОУ, путем совершенствования управленческой системы МБДОУ путем внедрения Подпрограммы № 1 «<i>Современный руководитель</i>». 2) Создать условия для поддержки семей в воспитании и образовании детей (начиная с раннего (0 - 3 года) возраста) за счет внедрения Подпрограммы № 2 «<i>Летний дворик для малышей</i>». 3) Создать условия для повышения качество дошкольного образования через развитие кадрового потенциала дошкольной организации и реализацию Подпрограммы № 3 «<i>Профессиональный педагог</i>».

	<p>4) Создать условия для социально-коммуникативного развития детей младшего и старшего дошкольного возраста путем реализации Подпрограммы № 4 «Успешный ребенок» и внедрения авторских современных технологий социализации детей (автор Н.П. Гришаева ст. научный сотрудник ИС РАН): Клубный час, Ситуация месяца, Ежедневный рефлексивный круг, Развивающее общение, Проблемно-педагогическая ситуация.</p> <p>5) Повысить доступность, качество предоставления услуг в дошкольной организации путем внедрения Организационного стандарта работы муниципальных дошкольных образовательных организаций муниципального образования «город Екатеринбург»</p>
Целевые показатели	<ul style="list-style-type: none"> • доля привлеченных неорганизованных детей раннего возраста • доля привлеченных родителей (законных представителей) к сотрудничеству • доля организованных совместных мероприятий дошкольной организации с родителями и социальными партнерам • доля педагогических работников, удовлетворенных профессиональной деятельностью • степень организованности, сплоченности коллектива • степень благоприятности социально-психологического климата в коллективе • доля педагогических работников, владеющих современными образовательными технологиями и методиками и эффективно применяющих их в практической профессиональной деятельности • доля педагогов, повысивших квалификацию • доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах и распространении педагогического опыта, в том числе используя интернет-ресурсы • доля педагогических работников, повысивших свой профессиональный уровень и получивших в установленном порядке квалификационную категорию • доля детей, посещающих дошкольную организацию, повысивших уровень социально-коммуникативного развития • доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемых услуг • доля материально – технического обеспечения и оснащения
Сроки реализации программы	<p><i>Программа реализуется в период 2019 - 2021гг.</i></p> <p>1 этап – январь - февраль 2019 г.</p> <p><i>Организационно-деятельный</i> – анализ работы за предыдущий год, анализ имеющейся материально-технической базы, определение перспективных направлений развития организации, разработка стратегического плана развития, поиск условий для реализации, информационная подготовка кадров и начало выполнения Программы развития.</p>

	<p>2 этап – 2019 – 2020г. <i>Внедренческий</i> – реализация Программы развития, отслеживание результатов и при необходимости корректировка плана развития.</p> <p>3 этап – ноябрь-декабрь 2021г. <i>Итогово-обобщающий</i> – подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.</p>
Финансовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> • рациональное использование бюджета • доходы, полученные при реализации платных образовательных услуг • спонсорская помощь, благотворительность
Ожидаемые результаты:	<ol style="list-style-type: none"> 1) Система управления, как слаженный механизм, обеспечивающий полноценную активную работу МБДОУ. 2) Создан коллектив, отличающийся высоким уровнем организованности, сплоченности и удовлетворенности профессиональной деятельностью (повышение индекса групповой сплоченности Сишора от 65% до 95%; увеличение степени благоприятности социально-психологического климата в коллективе от 65% до 95%. Методика оценки уровня психологического климата коллектива (А.Н.Лутошкин); повышение уровня активного взаимодействия от 65% до 100%. Экспертная диагностика взаимодействия в малых группах (А.С.Чернышов, С.В. Сарычев). 3) Увеличение доли привлеченных детей раннего развития в рамках Подпрограммы № 2 не менее 3-5 семей (2019-2020 г.) и не менее 5-7 семей (2020-2021 г.) 4) Подготовка и проведение запланированных мероприятий для детей раннего возраста и родительской общественности с привлечением специалистов ДОО в соответствии с подпрограммой № 2 «<i>Летний дворик для малышей</i>» не менее 15 мероприятий (2019 г.) , не менее 15 мероприятий (2020 г.) не менее 15 мероприятий (2021 г.) 5) Повышение уровня профессионального роста педагогических работников от 42% до 85% (Мониторинг профессиональной деятельности педагога дошкольной организации. Методы диагностики: наблюдение, анализ результатов, беседа, экспертный опрос, тестирование (авторы методик для диагностики С.Е. Кулачковская, Е.А. Панько, Б.А. Федоришин, А.А. Дергач, Ю.М.Орлова, К.Ю. Белая и др.) 6) Повышение квалификации педагогов в рамках дошкольной организации (Проект «Педагогическая гостиная») и курсовой подготовки в ГАОУ ДПО СО «ИРО» и МБУ ИМЦ Екатеринбургский Дом Учителя от 37,50% до 100% 7) Активное участие педагогов в профессиональных конкурсах и распространение педагогического опыта, в том числе используя интернет-ресурсы от 6,25% до 50%.

	<p>8) Увеличение доли педагогических работников, получивших в установленном порядке квалификационную категорию от 31,25% до 90%</p> <p>9) Повышение уровня социально-коммуникативного развития детей, посещающих дошкольную организацию с 24% до 80% (Карпова Ю.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет». Методы диагностики: наблюдение, диагностические задания по методике Л.Г.Матвеевой, И.В.Выборщик, Д.Е.Мекушкиной, индивидуальная беседа, обработка и анализ результатов.</p> <p>10) Повышение уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг с 80% до 85% («Сетевое анкетирование о степени удовлетворенности качеством образования» МСОКО; НОКО; Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения (Методика Е. Н. Степанова).</p> <p>11) Пространство МБДОУ организовано в соответствии с требованиями Организационного стандарта работы муниципальных дошкольных образовательных организаций муниципального образования «город Екатеринбург»</p>
--	---

I РАЗДЕЛ. АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

1.1. КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МБДОУ - ДЕТСКИЙ САД № 406

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 406 (в дальнейшем именуемое - МБДОУ) создано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях реализации права граждан на получение дошкольного образования.

Сокращенное наименование – МБДОУ - детский сад № 406. Сокращенное наименование может использоваться наряду с полным наименованием в символике и документах МБДОУ.

МБДОУ является некоммерческой организацией, осуществляющей образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение.

Тип – дошкольная образовательная организация.

Наименование МБДОУ отражает особенности осуществления образовательной деятельности, уровень и направленность образовательных программ.

Местонахождение МБДОУ:

Юридический адрес: 620042, город Екатеринбург, ул. Избирателей, 11

Фактический адрес: 620042, город Екатеринбург, ул. Избирателей, 11; 620042, город Екатеринбург, ул. Стахановская, 53а

Учреждение зарегистрировано как Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 406 на основании Распоряжения Управления образования Администрации города Екатеринбурга № 594-у от 29.12.2010 г.

24 декабря 2015г. открыто второе здание МБДОУ по адресу: г. Екатеринбург, ул. Стахановская, 53а.

Механизм управления МБДОУ:

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МБДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью МБДОУ.

Коллегиальными органами управления МБДОУ являются:

- Общее собрание работников МБДОУ;
- Педагогический совет МБДОУ;
- Совет родителей МБДОУ.

Деятельность органов коллегиального управления регламентируется Уставом и соответствующими локальными нормативными актами.

Режим работы МБДОУ:

Понедельник-пятница с 7:30 до 18:00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье.

В МБДОУ функционирует 10 группы общеразвивающей направленности (с 10,5 часовым пребыванием детей).

МБДОУ посещают дети в возрасте от 2 до 7 лет.

Численность контингента воспитанников в соответствии с муниципальным заданием – 250 детей.

Наполняемость групп:

<i>№ группы</i>	<i>Возрастная группа</i>	<i>Количество детей в группе</i>
1.	I младшая группа (от 2 до 3 лет)	20 детей
2.	II младшая группа (от 3 до 4 лет)	30 детей
3.	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	25 детей
4.	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	25 детей
5.	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	25 детей
6.	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	25 детей
7.	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	25 детей
8.	Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	25 детей
9.	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	23 детей
10.	Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	27 детей
	ИТОГО	250 детей

Кадровое обеспечение

Количество педагогов (общее) – 16.

Образование педагогов

Педагоги	Количество	% от общего числа педагогов
Всего педагогов	16	100%
С высшим образованием	11	68,75%
Со средним профессиональным образованием	5	31,25%
С педагогическим образованием	16	100%
Со специальным (дошкольным) образованием	16	100%

Характеристика педагогов по педагогическому стажу

Общий педагогический стаж работы	Количество	% от общего числа педагогов
Всего педагогов	16	100%
до 3 лет	8	50%
от 3 до 5 лет	4	25%
от 5 до 10 лет	1	6,25%
от 10 до 15 лет	1	6,25%
от 15 до 20 лет	1	6,25%
свыше 20 лет	1	6,25%

Квалификационная характеристика педагогов

Педагоги	Количество	% от общего числа педагогов
Всего педагогов	16	100%
Высшей квалификационной категории	0	0%
Первой квалификационной категории	5	31,25%
Не имеют квалификационной категории	11	68,75%

КАДРЫ			
<i>Руководящие</i>	<i>Педагогические</i>	<i>Учебно-вспомогательные</i>	<i>Административно-хозяйственные</i>
Заведующий Заместитель заведующего. по ВМР (1)	Воспитатель (11) Инструктор по физическому развитию (1) Музыкальный руководитель (2) Педагог – психолог (1) Учитель - логопед (1)	Младший воспитатель (10)	Заместитель заведующего по АХЧ(1) Делопроизводитель (1) Кладовщик (1) Повар(2), Помощник повара (2) Сторож(6) Дворник (2) МПС(2) УСП (2) РПЗ(2)

ДЕТИ (обучающиеся/воспитанники)									
Группа раннего возраста № 1	Младшая группа № 2	Младшая группа № 3	Средняя группа № 4	Средняя группа № 5	Средняя группа № 6	Старшая группа № 7	Подготовительная к школе группа № 8	Старшая группа № 9	Подготовительная к школе группа № 10

Родители (законные представители)

СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ								
МУ ДГБ№15 Детская поликлиника №1	МАУ культуры дополнительного образования «Детская школа искусств № 5» «ДМШ № 2 им. М.Г. Глинки»	МБДОУ детский сад компенсирующего вида «Центр «Радуга» Территориальная муниципальная психолого-медико-педагогическая комиссия	Театр Юного зрителя	ГИБДД ГОСПОЖНАДЗОР РОСПОТРЕБНАДЗОР	МБОУ СОШ № 81	МБУ "Информационно-методический центр Орджоникидзевского района города Екатеринбурга"	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования»	МБУ информационно-методический центр Екатеринбургский Дом Учителя»

Содержание воспитательно-образовательной деятельности выстроено в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования		Дополнительное образование в соответствии с запросами родителей (законных представителей)			
Обязательная часть (60%)	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%)	Кружок LEGO конструирования «Умные кирпичики»	Театральная студия «Золотой ключик»	Хореографическая студия «Капельки»	Студия ритмическая гимнастика «Ритмическая мозаика»

2. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ МБДОУ - ДЕТСКИЙ САД № 406

МБДОУ - детский сад № 406 (далее - МБДОУ) постройки 1964 года, в декабре 2015 года после капитального ремонта открыто дополнительное здание. Детский сад расположен в жилом микрорайоне. На территории микрорайона вблизи от детского сада расположена школа № 81, детские сады № 165, № 203, МБУ ДГБ № 15, «ДМШ № 2 им. М.Г. Глинки». Контингент родителей МБДОУ характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса. Сферы деятельности родителей: бюджетные организации, служащие, рабочие. Для большинства семей характерны высокие требования к образованию, желание дать ребенку хорошее образование.

В МБДОУ при наличии 100% укомплектованности сотрудниками, 80% педагогических кадров без опыта работы с детьми дошкольного возраста, 50% без квалификационной категории и 60% без обучения на курсах повышения квалификации. *Возникает противоречие* между потребностью в высококвалифицированных специалистах и дефицитом педагогов с опытом работы в дошкольном образовании. Перед нами встает проблема: *необходимость повышения профессиональной компетентности педагогов, как одно из основных условий* получения детьми дошкольного возраста *доступного и качественного образования*.

Следовательно, управленческие действия должны быть направлены на развитие потенциала дошкольной организации, формирование коллектива, способного развиваться, создавать, воспринимать и реализовывать новшества. Возникает необходимость в поиске форм работы с воспитателями, способствующих развитию педагогического коллектива и повышению профессиональной компетентности педагогов.

Проанализировав творческий потенциал каждого педагога, используя тест «Ваш творческий потенциал» К.Ю. Белой, выявлено, что педагоги МБДОУ обладают творческим потенциалом, который позволяет проявить себя, если у них есть желание. Данный тест также показал, что члены коллектива близки по своим взглядам и намерениям. Нашей задачей становится создать условия, мотивирующие педагогов применять свои творческие способности.

У каждого дошкольного учреждения своё лицо. На сегодняшний день в Орджоникидзевском районе нет очереди в детские сады, и у родителей появилась возможность выбирать тот детский сад, который, по их мнению, имеет положительную репутацию. Родителям немало важно, какой детский сад они выберут для своего ребёнка. Так же совсем небезразлично быть привлекательным учреждением для потенциальных работников. Итоги деятельности дошкольной образовательной организации освещаются в средствах массовой информации, на официальных сайтах, Днях открытых дверей, проводятся анкетирование родителей, консультирование, родительские собрания. Информационная открытость образовательных организаций дает родителям (законным представителям) возможность и права выбора лучшего для своего ребёнка.

Таким образом, проблемный анализ состояния МБДОУ - детский сад № 406 показал, что необходимо развитие дошкольной образовательной организации, *как организации, удовлетворяющей родителей (законных представителей), с оптимальными условиями для обеспечения доступного и качественного дошкольного образования и позитивной социализации детей, имеющей положительный имидж, квалифицированных педагогов, отличающихся профессиональной направленностью, подготовленностью, владеющих современными образовательными технологиями, методиками и эффективно применяющих их в практической профессиональной деятельности, с целью развития личности ребёнка.*

Детский сад должен предоставить детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально.

Важно настроить всех работников на качественную перспективную работу, создать дух общности, корпоративности, единения; сформировать узнаваемый и привлекательный образ на рынке образовательных услуг.

		ФАКТОРЫ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ	
		ВОЗМОЖНОСТИ	РИСКИ
<p>SWOT 8 - анализ условий реализации Программы развития МБДОУ</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Поиск сотрудников на рынке труда ✓ Одновременная реализация нескольких проектов развития ДОО. ✓ Заинтересованность социальных партнёров в сотрудничестве с ДОО (ГАОУ ДПО СО «ИРО» и МБУ ИМЦ Екатеринбургский Дом Учителя) ✓ Изучение передового педагогического опыта и трансляция собственного. ✓ Развитие платных образовательных услуг, проведение работы по привлечению дополнительных источников финансирования ✓ Изучение рынка и разработка маркетинговой стратегии. Проведение регулярной модификации услуги в соответствии с запросами потребителей ✓ Поддержка семей в воспитании и образовании детей (начиная с раннего (0 - 3 года) возраста) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рост числа конкурентов ✓ Возможность выбора ДОО ✓ Отсутствие совместных проектов с социальными партнерами ✓ Недостаточное финансирование для укрепления и пополнения материально-технической базы ДОО ✓ Снижение уровня удовлетворенности родительской общности качеством предоставления услуг в дошкольной организации
		<p>СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Система управления построена с командообразующими составляющими (звеньями) ✓ 100 % укомплектованность сотрудниками ✓ Методическая помощь и консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) ✓ Опыт в введении платных образовательных услуг ✓ Внесение альтернативных изменений в программу развития 	<p>СЛАБЫЕ СТОРОНЫ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Замена кадров ✓ 80 % педагогических кадров без опыта работы с детьми дошкольного возраста ✓ 70% педагогических кадров без квалификационной категории ✓ Недостаточно разработана внутренняя система оценки качества дошкольного образования ✓ Недостаточное использование педагогами современных педагогических технологий ✓ Не достаточно развита предметно-пространственная среда ✓ Недостаточное оснащение интерактивным оборудованием
		<p>Совершенствование управленческой системы МБДОУ</p> <p>Создание условий для повышения качества дошкольного образования через развитие кадрового потенциала дошкольной организации</p> <p>Создание условий для раннего развития детей (начиная с раннего (0 - 3 года) возраста), в соответствии с меняющимися запросами российского общества и перспективными задачами развития образования, путем психолого-педагогической, методической и информационно-консультационной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье и в группах раннего возраста в дошкольной организации</p> <p>Создание условий для психолого-педагогического сопровождение семей воспитанников и привлечения родителей к сотрудничеству</p> <p>Создание условий для качественной реализации ООП ДО</p>	<p>Создание системы мотивации сотрудников</p> <p>Создать условия для развития коллектива, отличающегося высоким уровнем организованности, сплоченности и удовлетворенности профессиональной деятельностью</p> <p>Повышение доступности, качества предоставления услуг в дошкольной организации</p> <p>Изучение рынка и разработка маркетинговой стратегии.</p> <p>Проведение регулярной модификации услуги в соответствии с запросами потребителей</p>
		<p>Повышение квалификации педагогов в рамках дошкольной организации (Проект «Педагогическая гостиная») и курсовой подготовки в ГАОУ ДПО СО «ИРО» и МБУ ИМЦ Екатеринбургский Дом Учителя</p> <p>Повышение уровня профессионального роста педагогических работников</p> <p>Создание условий для активного участия педагогов в профессиональных конкурсах и распространение педагогического опыта, в том числе используя интернет-ресурсы</p> <p>Создание условий для успешного прохождения аттестации и получения квалификационной категории педагогическими работниками в установленном порядке</p>	<p>Создать условия для позитивной имиджевой политики ДОО</p> <p>Работка внутренней системы мониторинга качества дошкольного образования</p> <p>Укрепление материально-технической базы, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт</p> <p>Разработка и внедрение совместных проектов с социальными партнёрами</p> <p>Внесение альтернативных изменений в Программу развития</p>

Вывод: SWOT-анализ потенциала развития ДОО на пересечении факторов внешней и внутренней среды показал, что в настоящее время ДОО располагает определенными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Вместе с тем, необходимо *совершенствовать условия* для получения детьми дошкольного возраста *доступного и качественного образования.*

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБДОУ - ДЕТСКИЙ САД № 406

Предпосылками к созданию Программы развития дошкольной образовательной организации на период 2019-2021 гг. послужили:

- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении Государственной Программы Российской Федерации "Развитие образования"
- Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» от 29 мая 2015 года № 996-р
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»
- Распоряжение Департамента образования Администрации города Екатеринбурга от 21.11.2018 г. № 3034/46/36 «Об утверждении организационного стандарта работы муниципальных дошкольных образовательных организаций муниципального образования «город Екатеринбург»

В Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" в качестве одной из основных задач регулирования отношений в сфере образования устанавливается необходимость создания условий для *свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации.*

Во исполнение Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» необходимо создание *условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье; создание условий для осуществления трудовой деятельности женщин, имеющих детей, включая достижение 100-процентной доступности (к 2021 году) дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет. В 2024 году необходимо обеспечить: создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье; создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.*

. Для достижения целей Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года необходимо создать условия для обеспечения поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей; повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня *психолого-педагогической поддержки социализации детей; обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.*

Цель Государственной программы РФ «Развитие образования» - это доступность образования, которая характеризуется: *доступностью дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет в 2018 году - 84,77 процента, в 2019 году - 94,02 процента, в 2020 – 2025 годах - 100 процентов, от 3 до 7 лет - сохранение и обеспечение 100 процентов; направление (подпрограмма) "Содействие развитию*

дошкольного и общего образования"; мероприятие "*Развитие кадрового потенциала системы дошкольного и общего образования*" разработка и реализация комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, направленной в том числе, на овладение ими современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания, знаниями, умениями и навыками.

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга в ноябре 2018 года утвердил Организационный стандарт работы муниципальных дошкольных учреждений города Екатеринбурга. Организационный стандарт предусмотрен для повышения доступности, качества предоставления услуг в муниципальных детских садах. В соответствии с Организационным стандартом, необходимо обеспечить единые организационные условия в дошкольной организации, направленные на повышение эффективности, доступности и качества предоставляемых муниципальных услуг в МБДОУ. Обеспечить информационную открытость и доступность МБДОУ, как объект городской среды. Создать условия для формирования культуры общения работников, родителей (законных представителей) воспитанников при организации образовательной деятельности в МБДОУ. Сформировать корпоративную культуру работников МБДОУ.

Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку *семьи, материнства и детства*, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, *расширение спектра образовательных услуг*, включение в педагогический процесс новых проектов, форм дошкольного образования. Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательный потенциал социума, в системе сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта, дополнительного образования детей и молодежи.

Изменения в социальной жизни России повлекли за собой новые тенденции в развитии дошкольного образования. Изменились потребности родителей детей в возрасте до трех лет и требования к будущему первокласснику. Современные дети живут и развиваются в совершенно новых социокультурных условиях. Чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, маркетизация и технологизация детской субкультуры, изолированность ребенка в семье и другие тенденции негативно отражаются на *социализации современных детей*. Нарастание негативных тенденции в подростковой и молодежной среде (повышенная агрессивность, дефицит гуманных форм поведения, отчужденность и изолированность и пр.) выдвигают на первый план задачу развития личностных качеств ребенка, как основного условия противостояния этим негативным тенденциям.

Социальные психологи утверждают, что в современном мире ребенку предстоит во многом *самостоятельно* определять стратегию поведения в той или иной ситуации, даже в младшем возрасте. Однако, в настоящее время образование испытывает дефицит в современных технологиях развития личности ребенка. В большинстве детских садов отдается явное предпочтение когнитивному развитию дошкольника в ущерб социально-коммуникативному. Это обусловлено с одной стороны повышением требований школы к интеллектуальному уровню первоклассников, а с другой недостаточной разработанностью методик социально-коммуникативного развития ребенка дошкольного возраста.

Известно, что именно в старшем дошкольном возрасте закладываются предпосылки становления личности. Начинается развитие саморегуляции (произвольность) поведения. Разнообразие видов деятельности, которые осваивает дошкольник, объединяет одно – в них формируется важнейшее личностное новообразование этого возраста – произвольная регуляция поведения и деятельности, способность к самоконтролю.

Исследователи Л.И. Бажович, В.В. Давыдов, И.В. Дубровина, Т.В. Драгунова, А.В. Захарова, А.К. Маркова, Е.О. Смирнова, Д.Б. Эльконин и др. отмечают, что к концу дошкольного возраста должны быть сформированы такие новообразования, как *произвольность и способность к саморегуляции* (процесс управления человеком собственными психологическими и физиологическими состояниями и поступками).

В основу Концепции развития *нашего учреждения* будут положены труды Гришаевой Н.П. – старшего научного сотрудника Института Социологии Российской Академии наук и руководителя «Группы изучения современных тенденций формирования личности в сфере образования»; преподавателя кафедры дошкольного и начального образования Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования; эксперта в области социально-психологических проблем дошкольного образования, социальных проблем детей и подростков, психологии детско-родительских отношений: постоянного автора публикаций в газетах «Комсомольская правда», «Вечерняя Москва»; автора социально-психологической технологии «Современная технология эффективной социализации ребенка в образовательном комплексе» Юго-Западного округа г. Москвы на базе гимназии № 1534 (дошкольное отделение). В рамках площадки работают 15 дошкольных организаций г. Москвы и Московской области.

Изложенное ранее проблемный анализ состояния МБДОУ - детский сад № 406 диктует необходимость создания условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, а так же социально-коммуникативное развитие детей от 3 до 7 лет, таким образом, чтобы содержание социального воспитания представляло всю систему ценностей социальной культуры и способствовало формированию механизмов социального развития детей.

Исходя из выше сказанного, основной **целью Программы развития** является: Создание условий для раннего развития детей, в соответствии с меняющимися запросами российского общества и перспективными задачами развития образования, путем психолого-педагогической, методической и информационно-консультационной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье и в группах раннего возраста в дошкольной организации.

Задачи Программы развития:

- 1) Создать условия для развития МБДОУ, путем совершенствования управленческой системы МБДОУ путем внедрения Подпрограммы № 1 «*Современный руководитель*».
- 2) Создать условия для поддержки семей в воспитании и образовании детей (начиная с раннего (0 - 3 года) возраста) за счет внедрения Подпрограммы № 2 «*Летний дворик для малышей*».
- 3) Создать условия для повышения качество дошкольного образования через развитие кадрового потенциала дошкольной организации и реализацию Подпрограммы № 3 «*Профессиональный педагог*».
- 4) Создать условия для социально-коммуникативного развития детей младшего и старшего дошкольного возраста путем реализации Подпрограммы № 4 «*Успешный ребенок*» и внедрения авторских современных технологий социализации детей (автор Н.П. Гришаева ст. научный сотрудник ИС РАН): Клубный час, Ситуация месяца, Ежедневный рефлексивный круг, Развивающее общение, Проблемно-педагогическая ситуация.

5) Повысить доступность, качество предоставления услуг в дошкольной организации путем внедрения Организационного стандарта работы муниципальных дошкольных образовательных организаций муниципального образования «город Екатеринбург»

Программа разработана с учетом потребностей всех участников образовательных отношений – организации, ребенка, педагога, родителей. Ценность Программы развития МБДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, развитие профессиональной компетенции педагога, внедрение авторских современных педагогических технологий, развитие у детей социальных компетенций, улучшение условий в дошкольной образовательной организации для обеспечения доступного качественного дошкольного образования.

Деятельность МБДОУ основывается на принципе *гуманизации*, который ориентирует взрослых на личность ребенка; принципе *развивающего обучения*, что предполагает использование *современных развивающих технологий образования и развития детей*; принципе *дифференциации и интеграции*, обеспечивающим ценность и единство всех систем образовательной деятельности.

Миссия дошкольной организации

По отношению к социуму: быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, представлять качественные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства.

По отношению к коллективу: создание условий для профессионального, творческого личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного психологического климата.

По отношению к детям: создание условий в дошкольной образовательной организации для повышения качества дошкольного образования через внедрение современных технологий социализации детей. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование.

5. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ - ДЕТСКИЙ САД № 406

Программа развития разработана на основе нескольких Подпрограмм, содержащих соответствующие задачи и планируемые результаты, достижение которых обеспечивает реализацию основной цели.

№ п/п	Наименование подпрограммы	Задачи	Планируемые результаты
1.	Подпрограммы № 1 <i>«Современный руководитель».</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Повысить эффективность управления МБДОУ. 2) Создать коллектив единомышленников с высоким уровнем сплоченности. 3) Создать необходимые условия для профессионального роста педагогического работника с целью повышения качества дошкольного образования. 4) Создать правовые, экономические и организационные условия для обеспечения получения воспитанниками качественного образования в условиях стабильного, устойчивого функционирования и развития МБДОУ. 5) Разработать механизмы, обеспечивающие слежение за качеством дошкольного образования (Система внутреннего мониторинга качества дошкольного образования). 6) Укрепить материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт. 7) Создать условия для повышения доступности, качества предоставления услуг в дошкольной организации путем внедрения Организационного стандарта работы муниципальных дошкольных и общеобразовательных учреждений города. 8) Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на развитие дошкольной организации на предмет дополнительных услуг в МБДОУ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Система управления, как слаженный механизм, обеспечивающий полноценную активную работу МБДОУ. 2) Создан коллектив, отличающийся высоким уровнем организованности, сплоченности и удовлетворенности профессиональной деятельностью (повышение индекса групповой сплоченности Сижора от 55% до 95%; увеличение степени благоприятности социально-психологического климата в коллективе от 65% до 95%. Методика оценки уровня психологического климата коллектива (А.Н.Лутошкин); повышение уровня активного взаимодействия от 45% до 95%. Экспертная диагностика взаимодействия в малых группах (А.С.Чернышов, С.В. Сарычев). 3) Повышение уровня профессионального роста педагогических работников от 42% до 82% (Мониторинг профессиональной деятельности педагога дошкольной организации. Методы диагностики: наблюдение, анализ результатов, беседа, экспертный опрос, тестирование (авторы методик для диагностики С.Е. Кулачковская, Е.А. Панько, Б.А. Федоришин, А.А. Дергач, Ю.М.Орлова, К.Ю. Белая и др.). 4) Созданы условия для обеспечения получения воспитанниками качественного образования в условиях стабильного, устойчивого функционирования и развития МБДОУ. 5) Разработана система контроля за качеством реализации ООП ДО. 6) Материально-технические условия детского сада отвечают требованиям современного дошкольного образования. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная,

		<p>9) Расширить сеть дополнительных образовательных услуг в соответствии с потребностями детей дошкольного возраста и запросами родителей.</p> <p>10) Организовать сетевое взаимодействие с общественными структурами, с целью расширения границ социального пространства для детей дошкольной организации.</p> <p>11) Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.</p> <p>12) Сформировать позитивную имиджевую политику МБДОУ.</p>	<p>соответствует всем требованиям СанПин.</p> <p>7) Образовательное пространство МБДОУ организовано в соответствии с Организационным стандартом работы муниципальных дошкольных и общеобразовательных учреждений города в МБДОУ.</p> <p>8) С учетом запросов родителей, разработана и реализуется Подпрограммы № 2 «Летний дворик для малышей».</p> <p>9) Доля учащихся (воспитанников), занимающихся дополнительным образованием в МБДОУ увеличилась на 30%</p> <p>10) Дошкольная образовательная организация, как открытая система взаимодействия с социальными партнерами. Увеличение количества организованных совместных мероприятий дошкольной организации с социальными партнерами с 30% на 75%</p> <p>11) Разработан и проведен в соответствии с планом цикл мероприятий педагогическое сопровождение семей воспитанников (Консультационный пункт; «Летний дворик для малышей»).</p> <p>12) Повышение уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг с 68% до 85% (Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения (Методика Е. Н. Степанова), «Сетевое анкетирование о степени удовлетворенности качеством образования»)</p>
2.	Подпрограммы № 2 «Летний дворик для малышей».	<p>1) Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей семей в воспитании и образовании детей (начиная с раннего (0 - 3 года)</p> <p>2) Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, в соответствии с меняющимися запросами российского общества и перспективными задачами развития образования, путем психолого-педагогической, методической и информационно-консультационной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье и в группах раннего возраста в дошкольной организации</p> <p>3) Разработать и внедрить с целью поддержки семей в воспитании и образовании детей (начиная с раннего (0 - 3 года) возраста) Подпрограмму № 2 «Летний</p>	<p>1) Увеличение доли привлеченных родителей (законных представителей) детей 0-3 лет, желающих посещать Программу «Летний дворик для малышей» к сотрудничеству не менее 3-5 семей (2019-2020 г.) и не менее 5-7 семей (2020-2021 г.).</p> <p>2) Просветительские, творческие и досуговые программы для семей воспитанников, в рамках Консультационного пункта, способствующие положительной мотивации родителей к взаимодействию с МБДОУ.</p> <p>3) Разработана Подпрограмма № 2 «Летний дворик для малышей». Подготовлены и проведены мероприятия для детей раннего возраста и родительской общественности с привлечением специалистов ДОО в соответствии с Подпрограммой № 2 не менее 15 мероприятий (2019 г.), не менее 15 мероприятий (2020 г.) не менее 15 мероприятий (2021 г.).</p>

		<p><i>дворик для малышей».</i></p> <p>4) Оборудовать участок на территории ДОО для реализации Подпрограммы № 1 «Летний дворик для малышей».</p> <p>5) Обеспечить, необходимую материально-техническая базу Подпрограммы № 2.</p> <p>6) Разработать Методическую базу, необходимую для организации поддержки семей в воспитании и образовании детей (начиная с раннего (0 - 3 года) возраста).</p> <p>7) Разработать систему внутреннего мониторинга качества реализации Подпрограммы и мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования.</p>	<p>4) Оборудован участок на территории ДОО для реализации Подпрограммы № 2 «Летний дворик для малышей» в виде площадки с организацией зоны для встреч родителей для поддержки семей в воспитании и образовании детей (начиная с раннего (0 - 3 года) возраста) (Круглый стол на 5 - 7 гостей, с дополнительными посадочными местами) со специалистами ДОО и игровая зона (игровой комплекс) для детей от 0-3 лет.</p> <p>5) Организована развивающая предметно-пространственная среда для детей 0-3 лет на свежем воздухе (центр для предметной деятельности и игр с составными и динамическими игрушками, центр экспериментирования с материалами и веществами (вода, песок, тесто и прочее, цент двигательной активности, центр продуктивной деятельности, центр для общения со взрослыми и совместные игры со сверстниками) для реализации Подпрограммы.</p> <p>6) Разработано необходимое методическое обеспечение (Дополнительная образовательная программа «Летний дворик для малышей», конструкты мероприятий, в соответствии с ДОП для детей и родителей).</p> <p>7) Группа родителей (законных представителей) детей 0-3 лет, удовлетворенных качеством реализуемой программы 0 до 90%.</p>
3.	Подпрограммы № 3 «Профессиональный педагог»	<p>1) Создать необходимые условия с целью повышения качества дошкольного образования для развития кадрового потенциала дошкольной организации.</p> <p>2) Разработать и реализовать Подпрограмму № 3 «Профессиональный педагог», с целью повышения профессионального уровня педагогических работников организаций, направленной на овладение современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания, знаниями, умениями и навыками.</p> <p>3) Повышение квалификации педагогов в рамках дошкольной организации (Проект «Педагогическая гостиная») и курсовой подготовки в ГАОУ ДПО СО «ИРО» и МБУ ИМЦ Екатеринбургский Дом Учителя от 37,50% до 100%.</p>	<p>1) Повышение квалификации педагогов в рамках дошкольной организации (Проект «Педагогическая гостиная») и курсовой подготовки в ГАОУ ДПО СО «ИРО» и МБУ ИМЦ Екатеринбургский Дом Учителя от 37,50% до 100%</p> <p>2) Разработана и успешно реализуется Подпрограммы № 3 «Профессиональный педагог».</p> <p>3) Повышение профессионального уровня педагогических работников организации, овладение ими современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания, знаниями, умениями и навыками от 32% до 92% (Мониторинг профессиональной деятельности педагога дошкольной организации. Методы диагностики: наблюдение, анализ результатов, беседа, экспертный опрос, тестирование (авторы методик для диагностики С.Е. Кулачковская, Е.А. Панько, Б.А. Федоришин, А.А. Дергач, Ю.М. Орлова, К.Ю. Белая и др.)</p>

		<p>4) Увеличение доли педагогических работников, получивших в установленном порядке квалификационную категорию от 31,25% до 85%</p> <p>5) Создать условия для активного участия педагогов в профессиональных конкурсах и распространение педагогического опыта, в том числе используя интернет-ресурсы от 6,25 % до 50%.</p>	<p>4) Увеличение доли педагогических работников, получивших в установленном порядке квалификационную категорию от 31,25% до 90%.</p> <p>5) Активное участие педагогов в профессиональных конкурсах и распространение педагогического опыта, в том числе используя интернет-ресурсы от 20% до 50%.</p>
4.	Подпрограммы № 4 «Успешный ребенок»	<p>1) Создать условия для социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста путем реализации Подпрограммы № 4 «Успешный ребенок» и внедрения авторских современных технологий социализации детей (автор Н.П. Гришаева ст. научный сотрудник ИС РАН): Клубный час, Ситуация месяца, Ежедневный рефлексивный круг, Развивающее общение, Проблемно-педагогическая ситуация.</p> <p>2) Повысить уровень социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с 24% до 75%.</p>	<p>1) Реализуется Подпрограмма № 4 «Успешный ребенок» внедрения авторских современных технологий социализации детей (автор Н.П. Гришаева ст. научный сотрудник ИС РАН): Клубный час, Ситуация месяца, Ежедневный рефлексивный круг, Развивающее общение, Проблемно-педагогическая ситуация.</p> <p>2) Повышение уровня социально-коммуникативного развития детей, посещающих дошкольную организацию с 20% до 75% (Карпова Ю.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет». Методы диагностики: наблюдение, диагностические задания по методике Л.Г.Матвеевой, И.В.Выборщик, Д.Е.Мекушкиной, индивидуальная беседа, обработка и анализ результатов)</p>

6. МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ МБДОУ - ДЕТСКИЙ САД № 406



В основу заявленной модели управления была положена «Концепция групп Лайкерта». Ренсис Лайкерт разработал оригинальную теорию, в которой установил три типа переменных, определяющих долговременную эффективность организации:

- 1) *Причинные.* К причинным переменным он отнес внутри организованные факторы, находящиеся под контролем администрации. Это **структура организации**, экономическая стратегия и социальная политика, профессионально-квалификационный состав работников и т.д.
- 2) *Промежуточные.* Промежуточные переменные обозначают **человеческие ресурсы организации** – отношение к труду и навыки людей, организационный климат, методы принятия решений, уровень доверительности к руководству, лояльность, способы стимулирования и мотивации деятельности и т.п.
- 3) *Результирующие.* Результирующие переменные выражают **конечный результат усилий** – рост или падение производительности труда, удовлетворение от работы и т.д.

Р. Лайкерт доказал, что попытка непосредственно воздействовать на **промежуточные** переменные (*человеческие ресурсы*), как правило не приводит к успеху. Правильнее оказывать влияние на них через изменение **причинных** факторов (*структура организации*).

В представленной модели управления видно, что воздействие оказывается прежде всего на условия трудовой деятельности в коллективе, а не прямо на потребности, мотивацию и поведение работников. Модель управления создана по принципу формирования эффективных рабочих групп, представленных объединениями сотрудников в звено, имеющее свои высокопроизводительные цели.

С целью кадрового развития руководитель должен использовать полный спектр человеческих мотиваций: принятие решений, контроль, процесс постановки целей, децентрализацию. Чтобы способствовать реализации этих процессов, система кадрового развития и роста должна включать три подхода:

- а) принцип взаимоотношений поддержки;
- б) групповое принятие решений и групповые методы руководства;
- в) постановку высоких производственных целей.

В своих исследованиях Р. Лайкерт развил выводы, полученные ранее в Мичиганском университете, где различия в поведении эффективных и неэффективных лидеров определялось двумя факторами: концентрацией внимания лидера на работе и на работниках. Р. Лайкерт, изучая стили управления эффективных лидеров, обнаружил, что они уделяют основное внимание человеческому фактору и развивают групповые подходы к выполнению работы. Р. Лайкерту при создании программы организационного поведения удалось представить реальные стили управления в виде четырех континуумов. Что же сделал профессор Лайкерт? Он взял диаграмму Танненбаума – Шмидта и разделил ее на четыре части, которые представлены в виде таблицы.

Таблица 1.

<i>Система 1</i>	<i>Система 2</i>	<i>Система 3</i>	<i>Система 4</i>
Эксплуататорскоавторитарная	Благосклонноавторитарная	Консультативнодемократическая	Основанная на участии

Р. Лайкерт берет четыре базовых системы организационного и управленческого стиля, которые характеризуются сочетанием авторитарного и демократического стилей лидерства. Они определенным образом воздействуют на людей и побуждают их к деятельности по решению задач и целей организации. Р. Лайкерт предложил использовать понятие «организационный климат». Будучи сторонником известной теории Д. Мак Грегора, он придавал большое значение моральному и психологическому климату внутри организации. Он считал необходимым строго оценивать «состояние человеческой организации» и наказывать руководителей, допускающих его ухудшение.

По мнению Лайкерта, **Система 4 – самая действенная**. Автор назвал ее управлением **на основе соучастия**. Она подразумевает **групповые решения**, которые в высшей степени децентрализованы. Лидеры этой системы поощряют участие работников в управлении, они ориентированы на человека.

Представленная **модель управления системой кадрового развития** разработана с учетом основных принципов Системы 4. Она ориентирована на взаимоотношения и характеризуется полным доверием. Процесс принятия решений рассосредоточен по всем уровням, работники принимают участие в выработке решений. Коммуникации осуществляются и по вертикали, и по горизонтали, взаимодействие осуществляется с высоким уровнем доверия. В основе этой модели лежит бригадная организация труда, коллегиальное управление, делегирование полномочий и общий контроль. В качестве мотивации используются вознаграждения на основе системы стимулирования, выработанной с учетом участия работников в управлении. Дружественное взаимодействие с работниками сопровождается демонстрацией большого доверия к ним.

Исследования Лайкерта показали, что самые эффективные руководители уделяли внимание, прежде всего, человеческим аспектам проблем, стоящих перед их подчиненными, и создавали отношения, основанные на взаимопомощи. Они продуманно разделяли подчиненных на производственные группы и ставили перед ними усложненные задачи. Они использовали групповое руководство вместо традиционных индивидуальных бесед с подчиненными.

ОПИСАНИЕ ЗВЕНЬЕВ МОДЕЛИ

Управленческое звено

Управленческое звено – это объединение сотрудников в эффективную рабочую группу, целью которой является развитие кадрового потенциала. Руководителем данного звена является заведующий. Состав звена: заведующий, руководитель организационно-воспитательного, творческого, административно-хозяйственного и оперативного звена.

Основным направлением управленческого звена является – координация и контроль деятельности системы кадрового развития и роста.

Формы работы управленческого звена: методические совещания (методический Совет, консультационное совещание, производственное совещание, итоговое совещание).

Организационно-воспитательное звено

Организационно-воспитательное звено – это объединение сотрудников в эффективную рабочую группу, целью которой является развитие профессиональной компетентности педагогов. Руководителем данного звена является заместитель заведующего по воспитательной методической работе. Состав звена: заместитель заведующего по воспитательной методической работе, воспитатели, специалисты.

Основным направлением организационно-воспитательного звена является – изучение и апробация современных технологий воспитания и образования детей в дошкольной организации.

Формы работы организационно-воспитательного звена: семинары-практикумы, круглые столы, взаимопосещения.

Творческое звено

Творческое звено – это объединение сотрудников в эффективную рабочую группу, целью которой является развитие творческого потенциала коллектива. Руководителем данного звена является музыкальный руководитель. Состав звена: заместитель заведующего по воспитательной методической работе, воспитатели, специалисты, учебно-вспомогательный персонал.

Основным направлением творческого звена является – праздники, досуги, утренники для детей, конкурсное движение.

Формы работы творческого звена: круглый стол (чайная гостиния), мастер-классы, дискуссия (копилка конкурсных идей).

Административно-хозяйственное звено

Административно-хозяйственное звено – это объединение сотрудников в эффективную рабочую группу, целью которой является развитие профессиональной компетентности учебно-вспомогательного персонала. Руководителем данного звена является заместитель заведующего по АХЧ. Состав звена: заместитель заведующего по воспитательной методической работе, заместитель заведующего по АХЧ, медсестра, учебно-вспомогательный персонал.

Основным направлением административно-хозяйственного звена является – организация повседневной жизнедеятельности детей (организация повседневной жизнедеятельности детей в соответствии с распорядком дня; участие в организации мероприятий по социальной адаптации, духовному и физическому развитию детей; взаимодействие с родителями воспитанников (законных представителей)), охрана жизни и здоровья детей (присмотр и уход за детьми, оказание им помощи в самообслуживании, обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования).

Формы работы административно-хозяйственного звена: школа младшего воспитателя.

Оперативное звено

Оперативное звено – это объединение сотрудников в эффективную рабочую группу, целью которой является обеспечение теоретико-практической готовности сотрудников к решению оперативных задач. Руководителем данного звена является заведующий. Состав звена определяется в соответствии с темой совещания.

Основным направлением оперативного звена является – алгоритм действий при чрезвычайной ситуации, несчастном случае. В начале образовательного периода для оперативного звена проводится методическая неделя, на которой сотрудники знакомятся с порядком действий при определенных ситуациях. В дальнейшем оперативное звено собирается при необходимости решения определенных задач.

Формы работы оперативного звена: инструктивное совещание.

7. СИСТЕМА МЕРОПРИЯТИЙ РАЗВИТИЯ МБДОУ - ДЕТСКИЙ САД № 406

Мероприятия	Ответственные	Сроки	Оценка о выполнении (в баллах)			
			3 балла – задача выполнена полностью 2 балла – задача выполнена частично 1 балл – задача на начальном этапе выполнения			
1	2	3	4	5	6	7
Мероприятия	Ответственные	Сроки	2019/20	2020/21	2021/22	Примечание
Анализ рабочей модели управления МБДОУ и создание обновленной эффективной модели взаимного сотрудничества всех форм самоуправления.	Заведующий	2018-2019				
Внесение изменений в нормативные акты МБДОУ и разработка локальных актов, созданных форм самоуправления .	Заведующий	2019				
Создание рабочей группы для разработки мониторинга профессиональных умений педагогов.	Зам. зав. по ВМР	2019				
Разработка и внедрение системы мониторинга профессиональных умений педагогов по организации различных видов деятельности детей (<i>механизм контроля качества реализации ООП ДО</i>).	Зам. зав. по ВМР	2019				
Создание комфортных условий для выполнения сотрудниками своих должностных обязанностей, проявления инициативы и творческих способностей (реализация проектов «Досуг – дело серьезное», адресная помощь сотрудникам по личным затруднениям).	Председатель профкома Заведующий	2019-2020				
Подбор и эффективная расстановка кадров.	Заведующий	2017				
Стимулирование и поддержка творчески работающих педагогов.	Заведующий	2019-2021				
Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на развитие дошкольной организации.	Зам. зав. по ВМР	2019				
Увеличение доли учащихся (воспитанников), занимающихся дополнительным образованием в МБДОУ, развивая способности и творческий потенциал каждого ребенка через расширение спектра дополнительного образования, улучшения материально – технического обеспечения и оснащения общеразвивающих программ дополнительного образования.	Заведующий	2019-2021				

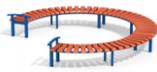
Информатизация образовательного процесса: Открытие на сайте ДОУ профессиональных страничек (блогов) специалистов, педагогов; Создание электронных «портфолио» педагогов»	Зам.зав. по ВМР	2019-2021				
Обновление материально-технических условий: -установка домофонной системы безопасности; -пополнение материально-технической базы МБДОУ оборудованием, учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями по всем возрастным группам в соответствии с ФГОС ДО; -приобретение оборудования для реализации программ «Летний дворик для малышей», «Родник здоровья», средств для организации работы «Школы безопасности»; -приобретение взрослых и детских карнавальных костюмов.	Заведующий	2019 – 2021				
Оформление на территории детского сада перекрестка для организации мероприятий в «Школе безопасности».	Зам.зав. по АХЧ	2019				
Подведение итогов работы по программе и разработка программы развития на следующий период.	Заведующий	2019				
Корректировка плана повышения квалификации педагогов.	Зам. зав. по ВМР	2019				
Активизация рабочей группы по внедрению современных технологий, в том числе эффективной социализации дошкольников.		2019				
Продолжение апробации технологий социализации.	Зам. зав. по ВМР, педагога	2019-2020				
Корректировка перспективного календарного планирования содержания ООП МБДОУ с применением современных педагогических технологий.	Зам. зав. по ВМР	2019				
Использование современных технологий обучения, воспитания и развития дошкольников при внедрении ООП ДО МБДОУ	Зам. зав. по ВМР Педагоги	2019-2021				
Внедрение проекта методического сопровождения «Педагогическая мастерская».	Зам. зав. по ВМР	2019-2020				
Разработка и внедрение проекта «Культура общения» с использованием проблемных педагогических ситуаций.	Зам. зав. по ВМР	2019 – 2020				
Создание образовательного ресурса по актуальным проблемам педагогики и психологии, заявкам воспитателей для расширения теоретических знаний педагогов через создание сетевой папки на единой электронной почте ДОУ	Зам. зав. по ВМР	2019-2021				

«Виртуальная методическая библиотека».						
Организация «Школы современных педагогических технологий» - пространство возможностей для выбора, анализа и освоения педагогических технологий обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста посредством изучения педагогом конкретной педагогической технологии, применение ее на практике и взаимообучение коллег.	Зам. зав. по ВМР	2019-2020				
Создание «Копилки конкурсных идей»: представление идей и предложений для подготовки к конкурсам с использованием всех кадровых ресурсов организации.	Зам. зав. по ВМР	2019-2021				
Организация мероприятий с использованием антистрессовых комплексов упражнений, способствующих снятию напряжения и поиску новых идей в «Чайной гостиной».	Зам. зав. по ВМР	2019-2021				
Активизация коллективных и индивидуальных форм методической работы с педагогами.	Зам. зав. по ВМР	2019 – 2021				
Стимулирование и поддержка творчески работающих педагогов.	Заведующий	2019-2021				
Аттестация педагогов.	Ответственный за аттестацию	2019-2021				
Самообразование педагогов и создание методического материала по темам самообразования.	Зам. зав. по ВМР	2019-2020				
Организация серии семинаров-практикумов «Современные методы и технологии развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста».	Зам. зав. по ВМР	2019				
Разработка системы консультирования педагогов по применению проектного метода в образовательном процессе.	Зам. зав. по ВМР	2019				
Разработка комплекса проектов во всех группах по теме «Развитие речи у детей дошкольного возраста».	Зам. зав. по ВМР	2019				
Внедрение наставничества для профессионального становления молодых педагогов.	Заведующий	2019				
Повышение компьютерной грамотности и информационной культуры педагогов.	Зам. зав. по ВМР	2019 – 2021				
Обогащение учреждения собственными творческими педагогическими разработками.	Зам. зав. по ВМР Педагоги	2019 – 2021				
Приобретение комплектов для экспериментирования.	Заведующий	2019				
Оснащение уличных площадок малыми архитектурными форма.	Заведующий	2019				
Постоянное отслеживание состояния развивающей предметно-пространственной среды, ее модернизация и	Заведующий	2019– 2021				

развитие.						
Пополнение центров развития в групповых помещениях.	Зам. зав. по ВМР, воспитатели	2019 – 2021				
Участие в конкурсах, проектах, фестивалях разного уровня для детей.	Зам. зав. по ВМР, рабочая группа	2019 – 2021				
Совершенствование наглядно-информационных (информационно-ознакомительных; информационно-просветительских) форм работы с семьей.	Зам. зав. по ВМР, воспитатели	2019-2021				
Разработка и внедрение перспективного плана работы консультационного центра «Шаг на встречу друг к другу», оказание педагогической помощи, поддержки родителям через разнообразные формы и методы.	Зам. зав. по ВМР, воспитатели	2019-2021				
Организация цикла консультаций-практикумов, мастер-классов для родителей в рамках работы консультационного центра «Шаг на встречу друг к другу».	Зам. зав. по ВМР, воспитатели	2019-2021				
Анализ объектов социума для определения целесообразности установления социального партнерства.	Зам. зав. по ВМР	2019				
Установление контактов с организациями и учреждениями.	Зам. зав. по ВМР	2019				
Определение направлений взаимодействия.	Зам. зав. по ВМР	2019				
Разработка программ и проектов сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия.	Зам. зав. по ВМР	2019				
Заключение соглашений, договоров о совместной работе.	Зам. зав. по ВМР	2019				
Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, театры и др.) для обогащения образовательной деятельности.	Зам. зав. по ВМР, воспитатели	2019-2021				
Обобщение опыта деятельности МБДОУ в системе сотрудничества с другими социальными институтами.	Заведующий	2020				
Разработка нормативной базы и программно-методического комплекса по дополнительным услугам.	Заведующий, зам. зав. по ВМР	2019				
Проведение всестороннего анализа перспектив развития платных образовательных услуг	Заведующий, зам. зав. по ВМР	2019				
Оценка и пополнение материально – технического обеспечения и оснащения общеразвивающих программ дополнительного образования.	Заведующий	2019-2021				

8. РАЗВИТИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

№ п/п	Наименование оборудования	Финансовое обеспечение программы	Сроки и суммы приобретения		
			2019 г.	2020 г.	2021 г.
1.	Приобретение информационных стендов (навигатор для родителей)	внебюджетные средства	15 000,00 руб.	15 000,00 руб.	15 000,00 руб.
2.	Установка домофонной системы	Внебюджетные средства, спонсорская помощь, благотворительность	55 000,00 руб.	55 000,00 руб.	
3.	Учебно-методические комплекты, дидактические пособия	бюджетные и внебюджетные средства	15 000,00 руб.	15 000,00 руб.	15 000,00 руб.
4.	Приобретение оборудования (игрушки) для реализации Подпрограммы «Летний дворик для малышей»	внебюджетные средства	20 000,00 руб.	20 000,00 руб.	20 000,00 руб.

5.	<p>Приобретение уличного оборудования малыми архитектурными формами для реализации Подпрограммы «Летний дворик для малышей» для зоны «педагог-ребенок», «ребенок-ребенок»: ✓ Песочный дворик Песочный дворик Ёлочка</p>  <p>или</p>  <p>или</p> 	внебюджетные средства		<p>65 000,00 руб. или 45 000,00 руб. или 25000,00 руб.</p>	
6.	<p>Приобретение уличного оборудования малыми архитектурными формами для реализации Подпрограммы «Летний дворик для малышей» Зона «педагог-родитель»: ✓ Уличный столик ✓ Скамейка круглая</p>  	бюджетные и внебюджетные средства		20 000,00 руб.	20 000,00 руб.

7.	Приобретение взрослых и детских карнавальных костюмов	внебюджетные средства	5 000,00 руб.	5 000,00 руб.	5 000,00 руб.
8.	Приобретение оборудования для реализации программы «Родник здоровья»: ✓ Массажные дорожки ✓ Массажные мячики ✓ Универсальный спортивный набор	внебюджетные средства	20 000,00 руб.		
9.	Средства для организации работы «Школы безопасности»: ✓ Набор дорожных знаков  ✓ Игры по безопасности	бюджетные и внебюджетные средства	4 000,00 руб.		4 000,00 руб.
10.	Приобретение игрушек для пополнения развивающей предметно-пространственной среды	бюджетные и внебюджетные средства	50 000,00 руб.	50000,00 руб.	50 000,00 руб.
11.	Приобретение комплектов для экспериментирования 	бюджетные и внебюджетные средства	3 000,00 руб.		3 000,00 руб.
12.	Приобретение спортивного и музыкального оборудования	бюджетные и внебюджетные средства	50 000,00 руб.	50000,00 руб.	50 000,00 руб.
		ИТОГО:	194 000,00 руб.	255 000,00 руб.	182 000,00 руб.

9. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п	Стратегические цели/задачи	Показатели	Индикаторы	Целевое значение, в %		
				2018/2019 обр.период	2019/2020 обр.период	2020/2021 обр.период
1.	Создать условия развития МБДОУ, путем совершенствования управленческой системы кадрового развития и внедрения Подпрограммы № 1 «Современный руководитель».	<p>Система управления, как слаженный механизм, обеспечивающий полноценную активную работу МБДОУ.</p> <p>Создан коллектив, отличающийся высоким уровнем организованности, сплоченности и удовлетворенности профессиональной деятельностью</p> <p>Созданы условия для обеспечения получения воспитанниками качественного образования в условиях стабильного, устойчивого функционирования и развития МБДОУ.</p> <p>Разработана система контроля за качеством реализации ООП ДО.</p> <p>Материально-технические условия детского сада отвечают требованиям ФГОС ДО; СанПин; антитеррористической безопасности; Пожарной безопасности.</p> <p>Образовательное пространство МБДОУ организовано в соответствии с Организационным стандартом работы муниципальных дошкольных учреждений города Екатеринбурга.</p> <p>Доля учащихся (воспитанников), занимающихся дополнительным образованием в МБДОУ</p> <p>Дошкольная образовательная организация, как открытая система взаимодействия с социальными партнерами.</p> <p>Увеличение количества организованных совместных мероприятий дошкольной организации с социальными партнерами</p>	<p>доля работников, принимающих активное участие в выработке решений к усложненным задачам;</p> <p>доля педагогических работников, удовлетворенных профессиональной деятельностью</p> <p>степень организованности, сплоченности коллектива</p> <p>уровень активного взаимодействия;</p> <p>уровень профессионального роста педагогических работников;</p> <p>доля учащихся (воспитанников), занимающихся дополнительным образованием в МБДОУ;</p> <p>количество организованных совместных мероприятий дошкольной организации.</p>	60	80	95
2.	Создать условия для повышения качество дошкольного образования через развитие кадрового потенциала дошкольной организации и реализацию Подпрограммы № 3 «Профессиональный педагог».	<p>Повышение квалификации педагогов в рамках дошкольной организации (Проект «Педагогическая гостиная») и курсовой подготовки в ГАОУ ДПО СО «ИРО» и МБУ ИМЦ Екатеринбургский Дом Учителя.</p> <p>Разработана и успешно реализуется Подпрограммы № 3 «Профессиональный педагог».</p> <p>Повышение профессионального уровня педагогических работников организации, овладение ими современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания, знаниями, умениями и навыками</p>	<p>степень организованности, сплоченности коллектива</p> <p>степень благоприятности социально-психологического климата в коллективе;</p> <p>доля педагогических работников, владеющих современными образовательными технологиями и методиками и эффективно применяющих их в практической</p>	80	85	90

		<p>Мониторинг профессиональной деятельности педагога дошкольной организации. Методы диагностики: наблюдение, анализ результатов, беседа, экспертный опрос, тестирование (авторы методик для диагностики С.Е. Кулачковская, Е.А. Панько, Б.А. Федоршин, А.А. Дергач, Ю.М.Орлова, К.Ю. Белая и др.)</p> <p>Увеличение доли педагогических работников, получивших в установленном порядке квалификационную категорию</p> <p>Активное участие педагогов в профессиональных конкурсах и распространение педагогического опыта, в том числе используя интернет-ресурсы</p>	<p>профессиональной деятельности;</p> <p>доля педагогов, повысивших квалификацию в рамках дошкольной организации и курсовой подготовки в ГАОУ ДПО СО «ИРО» и МБУ ИМЦ Екатеринбургский Дом Учителя</p> <p>доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах и распространении педагогического опыта, в том числе используя интернет-ресурсы;</p> <p>доля педагогических работников, повысивших свой профессиональный уровень и получивших в установленном порядке квалификационную категорию;</p> <p>наличие мотивации работников;</p> <p>умение эффективно работать в группе;</p> <p>индекс групповой сплоченности;</p> <p>ведение отчётности в электронном виде (планирование, проектирование);</p> <p>наличие опубликованных научно-методических материалов:</p> <p>методические разработки, статьи, печатные издания;</p> <p>участие в педсоветах, научно-практических конференциях, педчтениях, в работе городских семинарах; проведение открытых мероприятий и мастер-классов, профессиональных конкурсах;</p> <p>общественная активность педагога:</p> <p>участие в экспертных комиссиях, в жюри конкурсов, в судействе соревнований, в инициативных группах по подготовке к комплексным проверкам;</p> <p>дополнительная работа с одарёнными детьми и детьми с ОВЗ;</p> <p>результаты участия обучающихся</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			(воспитанников) в мероприятиях различных уровней			
3.	Создать условия для поддержки семей в воспитании и образовании детей (начиная с раннего (0 - 3 года) возраста) за счет внедрения Подпрограммы № 2 «Летний дворик для малышей».	<p>Увеличение доли привлеченных неорганизованных детей 0-3 лет</p> <p>Просветительские, творческие и досуговые программы для семей воспитанников, в рамках Консультационного пункта, способствующие положительной мотивации родителей к взаимодействию с МБДОУ.</p> <p>Разработана Подпрограмма № 2 «Летний дворик для малышей». Подготовлены и проведены мероприятий для детей раннего возраста и родительской общественности с привлечением специалистов ДОО в соответствии с Подпрограммой № 2.</p> <p>Оборудован участок на территории ДОО для реализации Подпрограммы № 2 «Летний дворик для малышей» в виде площадки с организацией зоны для встреч родителей для поддержки семей в воспитании и образовании детей (начиная с раннего (0 - 3 года) возраста) (Круглый стол на 5 - 7 гостей, с дополнительными посадочными местами) со специалистами ДОО и игровая зона (игровой комплекс) для детей от 0-3 лет.</p> <p>Организована развивающая предметно-пространственная среда для детей 0-3 лет на свежем воздухе (центр для предметной деятельности и игр с составными и динамическими игрушками, центр экспериментирования с материалами и веществами (вода, песок, тесто и прочее, центр двигательной активности, центр продуктивной деятельности, центр для общения со взрослыми и совместные игры со сверстниками) для реализации Подпрограммы.</p> <p>Разработано необходимое методическое обеспечение (Дополнительная образовательная программа «Летний дворик для малышей», конструкторы мероприятий, в соответствии с ДОП для детей и родителей).</p> <p>Группа родителей (законных представителей) детей 0-3 лет, удовлетворенных качеством реализуемой программы</p>	<p>доля привлеченных родителей (законных представителей) детей 0-3 лет; доля привлеченных неорганизованных детей раннего возраста;</p> <p>количество просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников, в рамках Консультационного пункта, способствующие положительной мотивации родителей к взаимодействию с МБДОУ;</p> <p>оборудованный участок на территории ДОО для реализации Подпрограммы № 2;</p> <p>развивающая предметно-пространственная среда для детей 0-3 лет на свежем воздухе (центр для предметной деятельности и игр с составными и динамическими игрушками, центр экспериментирования с материалами и веществами (вода, песок, тесто и прочее, центр двигательной активности, центр продуктивной деятельности, центр для общения со взрослыми и совместные игры со сверстниками) для реализации Подпрограммы;</p> <p>методическое обеспечение (Дополнительная образовательная программа «Летний дворик для малышей», конструкторы мероприятий, в соответствии с ДОП для детей и родителей);</p> <p>доля родителей (законных представителей) детей 0-3 лет, удовлетворенных качеством реализуемой программы.</p>	0	50	90
4.	Создать условия для социально-	Реализуется Подпрограмма № 4 «Успешный ребенок» внедрения авторских современных технологий	доля детей, посещающих дошкольную организацию,	24	60	80

	<p>коммуникативного развития детей дошкольного возраста путем реализации Подпрограммы № 4 «Успешный ребенок» и внедрения авторских современных технологий социализации детей (автор Н.П. Гришаева ст. научный сотрудник ИС РАН): Клубный час, Ситуация месяца, Ежедневный рефлексивный круг, Развивающее общение, Проблемно-педагогическая ситуация.</p>	<p>социализации детей (автор Н.П. Гришаева ст. научный сотрудник ИС РАН): Клубный час, Ситуация месяца, Ежедневный рефлексивный круг, Развивающее общение, Проблемно-педагогическая ситуация. Повышение уровня социально-коммуникативного развития детей, посещающих дошкольную организацию с (Карпова Ю.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет»). Методы диагностики: наблюдение, диагностические задания по методике Л.Г.Матвеевой, И.В.Выборщик, Д.Е.Мекушкиной, индивидуальная беседа, обработка и анализ результатов)</p>	<p>повысивших уровень социально-коммуникативного развития; уровень усвоения норм и ценностей, принятых в обществе; уровень развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>			
5.	<p>Повысить доступность, качество предоставления услуг в дошкольной организации путем внедрения Организационного стандарта работы муниципальных дошкольных и общеобразовательных учреждений города Екатеринбурга</p>	<p>Образовательное пространство МБДОУ организовано в соответствии с Организационным стандартом работы муниципальных дошкольных учреждений муниципального образования «город Екатеринбург» Повышение уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг («Сетевое анкетирование о степени удовлетворенности качеством образования», МСОКО; НОКО; Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения Методика Е. Н. Степанова),</p>	<p>доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемых услуг доля материально – технического обеспечения и оснащения.</p>	50	75	90

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предлагаемая Программа развития МБДОУ - детский сад № 406 является результатом деятельности управленческого звена. Запланированная система мероприятий направлена на решение поставленных задач каждой Подпрограммы. Это обеспечивает достижение основной цели программы с разных направлений.

Реализация будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного воспитания и образования, а именно в вопросах управления и финансирования. Мы уверены, что Программа развития дошкольного образовательного учреждения будет для нас руководством к действию на ближайшие годы.

Процессы модернизации содержания образования, новые приоритеты в образовательной политике государства, изменения концептуальных ориентиров побуждают руководителя к поиску новых подходов к самосовершенствованию, мотивирующих развитие креативных способностей сотрудников, их познавательно – ценностных интересов и повышение уровня профессионального мастерства.

Самостоятельные усилия по освоению достижений передовой практики, совершенствование оценочной деятельности педагога, позитивная мотивация педагогического труда, творческое содружество педагогов – вот те основные факторы, которые должны повлиять на профессиональный рост и мастерство педагога.

Внедрение Программы развития позволит максимально мобилизовать интеллектуальные, материальные и финансовые ресурсы для эффективного функционирования учреждения, добиться роста профессиональной компетентности сотрудников, обогащения их педагогического опыта и мастерства. Что в свою очередь приведет к созданию привлекательного имиджа учреждения, как образовательного пространства сотрудничества и общения детей и взрослых, где ребенку эмоционально хорошо, когда он приходит в детский сад в хорошем настроении и в течение дня оно почти не меняется; когда деятельность его успешна, благодаря внимательному отношению окружающих; когда отсутствует переживание опасности со стороны окружения; когда есть друзья, с которыми хочется играть и которые взаимно проявляют интерес; когда к ребенку хорошо относятся воспитатели и все окружающие.