

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете
МБДОУ – детский сад № 406
Протокол № 1 от 30.08 2022г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий
МБДОУ – детский сад № 406
Г.В. Кондовина
Приказ № 10 от 30.08 2022г.



СОГЛАСОВАНО:

С первичной профсоюзной организацией
Председатель первичной профсоюзной
организации МБДОУ – детский сад № 406

Э.Н. Кремлева
Протокол № 1 от 30.08 2022г.

С учетом мнения
Совета родителей МБДОУ –
детский сад № 406

Рабочая программа
на 2022 – 2023 образовательный период
МОДУЛЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
подготовительная к школе группа №9 «Василёк»
(6-8 лет)

Разработал: Милютин К.П.,
воспитатель

Приложение к ООП ДО МБДОУ – детский сад №406

г. Екатеринбург, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

<i>№</i>	<i>Название главы</i>	<i>Стр.</i>
1.	Целевой раздел	3
	<i>Обязательная часть Программы</i>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Основные характеристики особенностей развития детей	4
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	6
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программы</i>	7
2.	Содержательный раздел	9
	<i>Обязательная часть</i>	
2.1.	Описание образовательной деятельности модуля познавательное развитие	9
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программы</i>	16
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	17
2.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	19
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	20
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	21
3.	Организационный раздел	23
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	23
3.2.	Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания	24
3.3.	Режим дня	25
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	27
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	30
	Приложение	
	Система педагогической диагностики результатов освоения обучающимися Программы детьми 6 – 8 лет модуля познавательное развитие	33
	Календарно-тематическое планирование на образовательный период	

1. Целевой раздел

Обязательная часть Программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа на 2022 – 2023 образовательный период модуль познавательное развитие подготовительной к школе группы №9 «Василёк» МБДОУ - детского сада № 406 (далее Программа) является составным компонентом основной общеобразовательной программы МБДОУ. Программа характеризует систему организации образовательной деятельности познавательного развития детей, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для детей дошкольного возраста.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Цель и задачи Программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом МБДОУ, потребностями детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение и с учетом специфики национальных и социокультурных условий.

В соответствии с ФГОС ДО Программа направлена на создание условий для развития ребенка, которые открывают возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, основанных на сотрудничестве с взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности, соответствующих возрасту. А также создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цель реализуется через решение следующих **задач**:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Инициирование и психолого-педагогическое сопровождение процессов творческого освоения культуры детьми в рамках различных видов их деятельности (игры, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, проектной деятельности, учения и др.);
- Развитие творческого воображения дошкольников, основанной на нём системы созидательных способностей ребенка (постигающего мышления, предпосылок рефлексии и др.), креативности, как ведущего свойства его личности;
- Формирование у детей творческого, осмысленного, ценностного отношения к собственному физическому и духовному здоровью путем построения оздоровительной работы как развивающе-образовательной;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Развитие заинтересованного и бережного отношения детей к истории и культуре, своему родовому прошлому, вписанному в историю региона, при сопровождении и поддержке воспитывающих взрослых;

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Реализуемая Программа строится на принципах:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательно-исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей социально-коммуникативное развитие ребенка.

Реализуемая Программа учитывает **основные принципы** дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество детского сада с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Участниками образовательных отношений являются обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Срок реализации Программы – образовательный период с сентября 2021 года по май 2022 года.

1.2. Основные характеристики особенностей развития детей

Возрастные характеристики детей 6–8 лет в области познавательное развитие

Важным становится формирование готовности к переходу на следующую ступень образования – обучение в начальной школе. Помимо морфофизиологической и предметной готовности в различных образовательных областях важно формирование психологической готовности к обучению детей в школе.

В познавательном развитии детей 6 – 8 лет продолжает развиваться наглядно-образное мышление, ведущее в дошкольном возрасте, при этом дети могут решать более сложные задачи, ориентироваться по схеме, учитывать одновременно два, три признака. В старшем дошкольном возрасте развивается словесно-логическое мышление, дети

совершают логические операции сериации, классификации. Дети усваивают обобщенные знания о связях и закономерностях явлений окружающей действительности, с использованием наглядных моделей. Усвоение сенсорных эталонов и перцептивных действий обследования продолжает развиваться в продуктивных видах деятельности. Продукты воображения становятся более оригинальными. Память становится в большей степени опосредствованной, для детей уже доступно использование знаков для запоминания. Развивается произвольность внимания, увеличивается его устойчивость, время сосредоточения, дети могут заниматься около 30 минут, играть около часа и больше.

В конструктивной деятельности тоже происходит усложнение построек. Дети могут строить по схеме на основе зрительной ориентировки, также по замыслу, по заданным условиям. Старшие дошкольники используют фотографии, рисунки для создания своих построек. Доступно предварительное планирование постройки и отбор необходимых для этого деталей и материалов.

Характеристика детского коллектива группы №9 «Василёк»

В группе 27 детей, из них 12 мальчиков и 15 девочек. Большая часть детей посещает группу с самого начала ее основания. 22 воспитанника воспитываются в полных семьях, 3 детей воспитываются в многодетных семьях. В начале учебного года состав группы изменился: в группу поступило 8 ребят из старшей группы.

Группа общеразвивающего направления. Развитие детей соответствует их физиологическому возрасту и требованиям, предъявляемым программой дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева. Деятельность воспитателя группы направлена на развитие детей в соответствии с их сензитивными потребностями, формированию у детей навыков социального взаимодействия, нравственных норм, гуманного отношения к окружающим. Кроме того, профессиональная деятельность воспитателя направлена на освоение детьми необходимыми навыками трудовой, игровой, изобразительной, учебной деятельности. Направление активности группы: между детьми установлены доброжелательные взаимоотношения, несмотря на то, что выделяется несколько устойчивых групп общения по интересам, в каждой из которых есть свои лидеры. Яркого выраженного лидера в группе не выявлено. Кроме того, в группе есть и предпочитаемые дети, это те, с кем больше всего любит общаться весь детский коллектив. Обусловлено такое предпочтение тем, что дети достаточно активные, обладают широким кругом знаний, у них хорошо развита фантазия и с ними интересно играть. В процессе взаимодействия дети общаются на основании общепризнанных нравственных и моральных норм. В целом коллектив достаточно устойчивый, дети активно принимают участие в соревнованиях и конкурсах детского сада. Основное направление активности группы – это спортивное и творческое (пение и рисование).

Интеллектуальная коммуникативность: общение между детьми осознанное, они уже способны давать адекватную оценку собственным поступкам и поведению, а также поведению и поступкам других детей. Особой популярностью в группе пользуются коллективные формы деятельности, сюжетно-ролевые, дидактические и подвижные игры. Дети четко понимают, что красота и порядок в группе и участке зависит от того как они сами за ними следят, ухаживают, убираются. В процессе игр дети способны отслеживать действия партнеров по игре, правильно распределять между собой роли, сопровождать свои игровые действия речью, соблюдать правила. При организации игр дети высказывают предпочтения в выборе партнеров по игре. В случае возникновения конфликтов дети стараются их разрешить самостоятельно, без вмешательства воспитателя. У детей в достаточной степени развиты психологические процессы:

внимание, память, восприятие, воображение и т.д. У большинства детей хорошо развито произвольное внимание и память.

Психологический климат в группе: общий психологический климат в группе благоприятный, дети дружелюбны, активно взаимодействуют друг с другом, конфликты крайне редки. Воспитатель строит общение с детьми так, чтобы ведущим в общении становился познавательный мотив. Информация, которую получают дети в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у них интерес. Дети учатся делиться своими мыслями, планами, впечатлениями.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы модуля познавательное развитие у детей 6 – 8 лет

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования.

К инвариантным целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования, относящихся к образовательной области познавательное развитие:

1) ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок в возрасте 6 – 8 лет считает до двадцати и дальше. Называет числа в прямом (обратном) порядке до десяти, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах десяти).

Составляет арифметические действия в форме примеров, используя цифры и арифметические знаки («+», «-», «=») (в пределах десяти).

Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц), понимает состав числа из двух меньших до десяти.

Определяет на числовом луче числа «до», «после», «между», «соседи числа».

Считает двойками, тройками, пятёрками, десятками. Определяет, из каких цифр состоит двузначное число, и называет его.

Решает косвенные задачи в устной форме.

Умеет называть части целого и сравнивать их методом наложения.

Называет и различает геометрические фигуры: точка, отрезок, луч, круг, треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, ломаная, квадрат, ромб, прямоугольник, параллелограмм, трапеция, угол, куб, параллелепипед, конус, цилиндр, шар. Определяет форму объёмных предметов (мяч – шар, барабан – цилиндр, книга – параллелепипед и т. д.). Классифицирует фигуры на объёмные и плоские, на тела вращения и многогранники. Выделяет четырёхугольники и многоугольники.

Ориентируется в окружающем пространстве на плоскости, на листе, по клеткам.

Умеет определять временные отношения (день, неделя, месяц); время по часам с точностью до 1 часа. Называет дни недели и месяцы.

Изображает с помощью линейки простейшие геометрические фигуры: точка, луч, отрезок, многоугольник, ломаная. Изображает проекции простых объёмных фигур (без масштаба) с небольшой помощью взрослого. Имеет навык зеркального рисования (метод осевой симметрии).

Пытается доказывать утверждения и обосновывать свои предположения. Проявляет элементы творческого мышления: принимает участие в обсуждении творческих задач, предлагает свои варианты решения.

Знает:

- герб, флаг и гимн России;
- свой адрес, название родного города (села), страны, её столицы;
- состав семьи, родственные отношения, распределения семейных обязанностей;
- семейные праздники и традиции;
- основные трудовые действия библиотекаря, пожарника, почтальона и т. д.;
- виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту, и другие группы предметов;
- названия частей суток и их последовательность;
- значение слов «вчера», «сегодня», «завтра»;
- названия месяцев года и их последовательность;
- характерные признаки времён года;
- некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые);
- части растений (стебель, корень, лист, цветок);
- о значении солнца, чистого воздуха и воды для человека, животных, растений;
- правила поведения в городе (на улице, в общественных местах) и на природе;
- о правилах личной безопасности.

Имеет представления:

- о предметах окружающего мира;
- о разных способах обследования предметов;
- о государстве и принадлежности к нему;
- об обществе и его культурных ценностях;
- о родном крае и его достопримечательностях;
- об истории человечества;
- о праздниках и наиболее важных событиях в истории страны (годы войны, День Победы и др.);
- о разных народах, населяющих Россию;
- о строении своего тела;
- о животных и растениях (обобщённое представление);
- о переходе веществ из твёрдого состояния в жидкое, и наоборот;
- о школе, библиотеке.

Может:

- узнавать изделия, сделанные из разных материалов;
- определять форму предмета;
- объединять предметы в группы по внешним и внутренним признакам;
- определять пространственные отношения между предметами;
- пользоваться различными принадлежностями для письма и рисования;
- устанавливать последовательность событий;
- назвать текущий день недели;
- пользоваться календарём природы;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;
- соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей, животных и растений;
- различать по существенным признакам объекты живой и неживой природы;
- называть деревья и кустарники по коре, листьям, плодам;
- различать хвойные и лиственные деревья;
- ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения;
- самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры;
- правильно вести себя на занятии (давать полный ответ, задавать вопросы и т. п.).

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, основана на методических источниках образовательной программы «Безопасность» под редакцией Н.Н. Авдеевой, образовательной программы «Разговор о здоровом и правильном питании» под редакцией

2.1. Цель программы – своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников; воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи:

- Формирование ценностей здорового образа жизни;
 - Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте;
 - Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.
 - Формировать культуру здорового образа жизни с выделением главного компонента – культуры питания;
- Развивать когнитивную сферу, расширять познавательные сведения, формировать первоначальные представления;
- Развивать эмоционально-чувственную сферу, воспитывать интерес, поддерживать проявление потребности в получении информации;
- Формировать поведение, обучать способам взаимоотношений.

Реализация Программы в части формируемой участниками образовательных отношений базируется на следующих **принципах**:

Возрастная адекватность – используемые формы и методы обучения соответствуют психологическим особенностям детей старшего дошкольного возраста;

Научная обоснованность – содержание базируется на данных исследований в области возрастной физиологии, гигиены питания, педагогики;

Практическая целесообразность – содержание отражает наиболее актуальные проблемы, связанные с формированием у детей навыков здорового образа жизни;

Принцип сезонности – использование местных условий, поскольку значительная часть Программы заключается в ознакомлении детей с природой.

Необходимость и достаточность предоставляемой информации – воспитанникам предоставляется только тот объем информации, которым они реально могут воспользоваться;

Принцип вовлеченность родителей в реализацию программы – этот принцип предполагает активное участие родителей (законных представителей) в реализации Программы, что способствует диалогическому характеру коммуникации между всеми участниками образовательных отношений.

Научности, предполагающим отражение в предъявляемом материале основных закономерностей развития социальных объектов, возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений, стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений; формирование основ научного мировоззрения;

Доступности, обеспечивающим адаптацию научного знания к специфике возрастных, половых, национальных, этнических особенностей личностного развития детей дошкольного возраста;

Прогностичности, ориентирующим на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания, на возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия, на проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения;

Последовательности и концентричности, обеспечивающим постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам, блокам и разделам, возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний (от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существенных признаков), познание объектов социального мира в процессе их исторического развития;

Системности, предполагающим формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости; становление основ диалектического понимания социальной действительности;

Интегративности, предусматривающим возможность использования содержания социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), и его реализацию в разных видах деятельности;

Культуросообразности и регионализма, обеспечивающим становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, познании историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона;

«Диалога культур», ориентирующим на понимание детьми временной и исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновения и дополняемости культур разных народов.

В дошкольном возрасте происходит бурное развитие всех познавательных процессов, которые все больше приобретают произвольный характер, расширение границ жизненного опыта. Дошкольники в силу своих возрастных особенностей не могут обеспечить собственную безопасность. Но данный период сенситивен для формирования способности самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни и неординарных ситуациях, развивать формы личной активности, творчества в различных видах деятельности. К концу дошкольного периода ребенок овладевает навыками социального общения, культурного взаимодействия, имеет общие представления о мире, о себе, достаточные навыки самообслуживания и опыт взаимопомощи.

Реализация образовательных целей и задач Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, направлена на достижение основных

характеристик развития личности ребенка. Основные характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей.

2.2. Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений в области познавательное развитие:

- 1)ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
- 2)ребенок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи;
- 3)ребенок может оценить себя (рацион, режим питания, режим дня) с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни;
- 4)ребенок может планировать свой режим дня, учитывая важность физической активности, соблюдения гигиенических правил и норм.
- 5)

2.Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности модуля познавательное развитие

Содержание программы направлено на развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Задачи познавательного развития в ФГОС ДО направлены на:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
 - Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основными направлениями в познавательном развитии являются: развитие элементарных математических представлений, формирование начал экологической культуры, развитие детей в конструктивной деятельности, развитие сенсорной культуры, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Общие цели	Основные виды деятельности по ФГОС ДО
Развитие продуктивного воображения и творческого мышления в процессе решения познавательных задач, создание условий для построения ребенком целостной образно-смысловой картины мира. Формирование	Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная

Развитие элементарных математических представлений

Содержание данного блока нацелено на создание предпосылок теоретического мышления у детей методом замены математических понятий математическими образами с последующим оперированием этими образами в форме исследования и преобразования.

Элементарные математические представления не являются предпосылками математических понятий. Заменяя же математическое понятие математическим образом, мы создаем предпосылки развития математического (теоретического) мышления у детей дошкольного возраста, что соответствует условиям развивающего обучения.

Основная форма работы с детьми осуществляется в игровой форме. *Дидактическая игра* с математическим содержанием делает процесс обучения занимательным и наиболее доступным для дошкольников. При этом дидактическая игра – это большой труд детей, в процессе которого умственные способности ребенка развиваются на основе овладения им действиями замещения и наглядного моделирования.

<i>Особенности дидактических игр, используемых в процессе образовательной деятельности детей всех возрастных групп</i>	
Преобразование игр из настольных в двигательные	Дети играют, не сидя за столами, а передвигаясь по группе
Особая образная подача	Наличие мотивационного момента
Учет индивидуальных особенностей ребенка	Дифференцированный подход к детям разного уровня подготовленности в процессе игры

Также в образовательный процесс включаются:

- игры коррекционного вида, направленные на развитие коммуникативных навыков, эмоциональной и волевой сферы или способствующие гармонизации полушарий головного мозга;
- игровой элемент, напоминающий игру, но не устанавливающий правила, зато предлагающий ребенку образ, помогающий выполнить задание.

В результате в процессе образовательной деятельности, направленной на развитие предпосылок математического мышления, игра используется не как отвлекающая форма, а как средство, несущее смысловое содержание, опираясь при этом на воображение ребенка.

Подготовительная к школе группа (6 – 8 лет)

В подготовительной к школе группе обогащаются знания детей о числе. Дошкольники знакомятся с числовым лучом, его бесконечностью и взаимным расположением чисел на нем; изучают порядковый счет в пределах 100, закрепляют навык количественного счета в пределах 10; учатся решать косвенные задачи; закрепляют и совершенствуют навык счета с разным основанием, считая двойками, тройками, пятерками, десятками и моделируя задачи с разным основанием в счете на основе числовой ленты, выложенной из карточек. Центральным момент в обучении – переход к числовому оформлению арифметических примеров и состава чисел. Важным методическим ключом является знакомство с математическими понятиями с помощью математических образов. Слушая сказки с математическим содержанием, дети осваивают понятия «цифра» и «число», «четность» и «нечетность», знакомятся с плоскими фигурами, в том числе абстрактными (точка, луч, отрезок) и объемными телами. Многие математические понятия дошкольники осваивают через двигательные образы, например, изображая фигуры условной позой. Основопологающим в работе с детьми дошкольного возраста можно считать формирование предпосылок пространственного и логического мышления. В результате исследования геометрических фигур и их элементов дети подводятся к простейшим выводам и умозаключениям, учатся анализировать, обобщать,

классифицировать. Основными *формами работы* остается образная подача материала, дидактическая игра и двигательная активность.

<i>Понятие числа</i>	Закреплять понятие числа: формировать понятие об образовании числа (методом прибавления по единице), подвести к осознанию бесконечности чисел. Знакомить с составом числа из двух меньших чисел в числовом варианте. Углублять осознание зависимости числа от меры на примере эталонов длины и площади. Знакомить с понятиями «цифра» и «число», учить составлять из цифр двузначные числа. Формировать осознание того, что из двух цифр можно получить несколько двузначных чисел и учить на слух определять двузначное число. Познакомить с цифрой и числом ноль. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Знакомить с порядковым счетом в пределах 100 и на наглядной основе (выкладывать числовой ряд из карточек). Формировать навык взаимного расположения чисел на числовом луче в пределах 20: учить ориентироваться на числовом луче (число между заданными числами, соседи заданного числа, увеличение и уменьшение заданного числа на несколько единиц). Учить считать и решать задачи на наглядной основе с разным основанием в счете: счет двойками, тройками, пятерками (в пределах 20), счет десятками (в пределах 100). Знакомить с понятиями четности и нечетности на наглядной основе. Закреплять арифметические навыки в пределах 10 при решении примеров и арифметических задач. Знакомить с арифметическими знаками «+», «-», «=». Учить оформлять арифметические действия в форме примеров при помощи числовых карточек. Знакомить с дробными частями на наглядной основе (одна целая часть, $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{6}$ и $\frac{1}{8}$ части). Учить показывать, называть, сравнивать и складывать части. Формировать образ «части целого» при решении косвенных задач (на наглядной основе, используя дробные части). Закреплять знание состава числа 10 и преодоление феномена Пиаже в процессе пропедевтической работы, направленной на разъяснение принципа счета с переходом через десятков на наглядной основе.
<i>Пространственное воображение</i>	Закреплять форму и название основных фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, овал. Проводить пропедевтическую работу с математическими понятиями: знакомить посредством математических образов с плоскими фигурами – точка, отрезок, луч, круг, четырехугольник, многоугольник, ломаная, квадрат, ромб, прямоугольник, параллелограмм, трапеция, угол; с объемными телами: куб, параллелепипед, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар.
<i>Логическое мышление</i>	Развивать логическое мышление методами анализа, обобщения, классификации. Учить классифицировать фигуры на многоугольники и ломанные, объемные фигуры и плоскостные фигуры; четырехугольники – на квадрат, ромб, прямоугольник, параллелограмм, трапецию; углы – на острый, тупой, прямой, развернутый; объемные фигуры – на тела вращения и многогранники. Формировать осознание того, что в математике все необходимо подвергать проверке и доказывать. Подводить к простейшим умозаключениям: величина круга зависит от длины его радиуса; при

	усечении конус становится усеченным конусом, пирамида – усеченной пирамидой, призма остается призмой, цилиндр – цилиндром; луч на плоскости можно «обойти» (не пересечься с ним) только со стороны начала луча; из круга на плоскости нельзя «выйти» (то есть не пересечься при этом с окружностью).
<i>Творческое мышление</i>	Развивать творческое мышление: учить решать задачи нестандартного вида, на развитие смекалки. Формировать навык решения комбинаторных задач. Развивать пространственное воображение методом творческого конструирования (решение конструктивных задач, составление рисунков на заданную тему из геометрических фигур). Формировать умение видеть целое раньше частей. Формировать философский взгляд на мир (прослушивание сказок с математическим содержанием).
<i>Ориентация</i>	Формировать навык ориентации на плоскости по координатам и по клеткам.
<i>Временные отношения</i>	Развивать чувство времени. Знакомить с часами и принципом определения времени по часам со стрелкой. Закреплять последовательность времен и месяцев года, дней недели.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; формирование начал экологической культуры

Содержание этого блока программы нацелено на создание условий для построения ребенком целостной образно-смысловой картины мира, формирование начал самопознания. Данная цель реализуется через решение следующих задач:

- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира;
- Формирование познавательных действий и экологического сознания: осознание многообразия окружающего мира, своей зависимости от происходящего в мире и зависимости природы и всего живого от нас, развитие способности испытывать восхищение от соприкосновения с природой и сопереживать всему живому;
- Развитие любознательности и познавательной мотивации, интереса к окружающему ребёнку миру и желание «открыть» его для себя;
- Развитие воображения и творческой активности.

Указанные задачи реализуются в следующих видах детской деятельности:

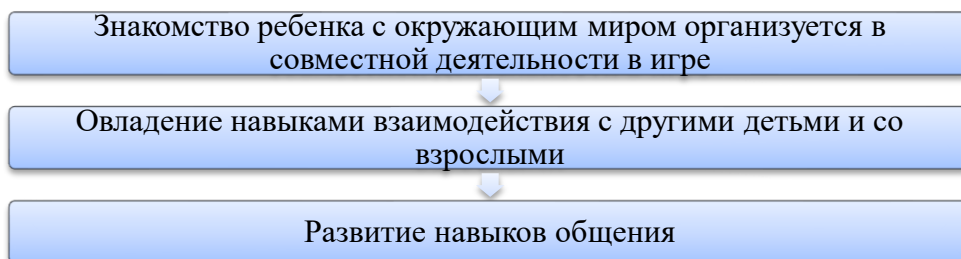
<i>Игровая</i>	Разыгрывание сюжетных действий из жизни животных и растений; развивающие игры, в том числе и компьютерные («Лунтик познает мир», «Собери фрукты» и др.); сюжетно-ролевые игры («Сбор урожая», «Туристы», «Следопыты», «Лесная аптека» и др.); дидактические игры («Чудесный мешочек», «Найди себе пару», «Что лишнее?», «Узнай по описанию», «Вершки и корешки», «Что хорошо, что плохо», «Опасно – безопасно», «С какого дерева листочек», «Когда это бывает?», «Детки на ветке», «Найди дерево (цветок) по описанию», «Ботаническое лото», «Съедобное – несъедобное» и др.); игры-путешествия («Путешествие в осенний
----------------	---

	лес», «Что где растет», «В гости в сказочный лес», «Расскажи без слов»); предметные игры, игры-имитации из жизни живой и неживой природы и др.
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Исследования объектов природы через наблюдение за объектами экологической тропы, живого уголка, природы, явлениями природы; экспериментирование: опыты с водой, песком, глиной, воздухом, объектами живой природы («Как увидеть воздух?», «Цветные льдинки», «Превращение снега в воду», «Лепим колобки», «Печём куличики», «Весёлые кораблики», «Тонет – не тонет» и др.); наблюдения: «Свет и тень», «Что было, что стало?» и др.; ситуативный разговор: («К нам приехал Айболит», «Почему зимой люди одеваются в теплую одежду?» и др.); обсуждение проблемных ситуаций («Что нам осень принесла?», «Почему нельзя жечь сухие листья?», «Шла Маша в детский сад, а вокруг лужи. Как пройти и не замочить ноги?», «Что было бы, если бы не было леса» и др.).
<i>Коммуникативная</i>	Овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми; развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами.
<i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>	Слушание книг и рассматривание иллюстраций; обсуждение произведений («Снегурочка», «Зимовье», «Двенадцать месяцев», П. Бажова «Серебряное копытце», Н. Никитина «Встреча зимы», М. Пожарова «Закливание зимы», А. Яшина «Покормите птиц», С. Есенина «Поет зима – аукает», Я. Аким «Первый снег» и др.); просмотр мультфильмов («Сказочка про козявочку», «Муравьишка-хвастунишка», «Дудочка и кувшинчик», «Грибок-теремок» и др.); отгадывание загадок; обсуждение пословиц («Мороз не велик, да стоять не велит»), примет (красноватое небо к вечеру, а утром сероватое обещает добрую погоду; небо кажется высоким – к ведру); драматизация фрагментов, разучивание песен, стихов и загадок о животных, временах года и природных явлениях.
<i>Конструирование из разных материалов</i>	Модели и макеты («Осень наступила», «Времена года», «День – ночь», «Как хлеб на стол пришёл», «Вспомни и расскажи, «Выложи с помощью модели...» и т.д.); коллективные проекты («Осенняя фантазия», «Дары осени», «Зимняя сказка» и др.).
<i>Изобразительная</i>	Отражение впечатлений от природы во всех видах продуктивной деятельности – рисовании, лепке, аппликации.
<i>Двигательная</i>	Подвижные игры («Листопад», «Раз, два, три к дереву беги», «Найди пару», «У медведя во бору», «Прятки» и др.).
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	В помещении и на улице, как в режимной, так и в самостоятельной деятельности: подкормка зимующих птиц, ведение специального календаря, выращивание растений, уход за комнатными растениями, аквариумом.

Знакомство ребёнка с окружающим его миром осуществляется в режимных моментах, в свободной совместной деятельности взрослого с детьми, в предварительно организованной педагогом самостоятельной деятельности детей и во время, отведенное на непосредственно образовательную деятельность.

Методы, формы и способы передачи информации, опыта, способы формирования различных умений: совместная деятельность взрослого и детей, наблюдение, рассказ, беседа, слушание произведений, рассматривание, сюжетная игра, развивающая игра, игра-

экспериментирование, конструирование, экскурсия, проблемная ситуация, моделирование, исследовательская деятельность, проектная деятельность, создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды.



Формирование представлений об окружающем мире и экологического сознания осуществляется в игровой деятельности и способствует формированию гендерной принадлежности и социализации (в игровой ситуации и в реальной жизни дети стремятся строить свое поведение в соответствии с ожиданиями общества и требованиями, предъявляемыми к лицам мужского и женского пола).

Особое внимание уделяется формированию творческого воображения как центрального психического новообразования дошкольного детства и развитие любознательности как основы познавательной активности у дошкольника. В связи с этим познание окружающей действительности осуществляется через:

- игры-эксперименты по созданию образов в соответствии с разным настроением музыки, её темпом (неуклюжие медведи, весёлые зайчики, птицы, цветы, раскрывающиеся под лучами солнца и засыпающие вечером);
- игры-имитации, двигательные импровизации по ходу рассказывания воспитателем литературных текстов;
- игры-импровизации с персонажами пальчикового театра (на пальцы надеваются головки зверей), куклами-варежками (на варежку нашиваются аппликации мордочек зверей) с изображением игровых действий, сопровождением их речью;
- рассматривание детских журналов с творческими заданиями;
- игры и упражнения, направленные на развитие творческих и эстетических способностей («Недорисованные картинки», «На что похоже?» и т.п.);
- приёмы, побуждающие к использованию «полуготовых материалов» (листы

разной формы и цвета для рисования и аппликации, заготовки с нанесёнными фигурами, «незавершённые» композиции).

Подготовительная к школе группа (6 – 8 лет)

Основные достижения данного возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; с освоением форм позитивного отношения с людьми; с развитием гендерной идентификации, формированием позиции школьника. *Задача педагога* – развивать познавательные интересы будущего первоклассника, его умение использовать полученные знания в конкретной деятельности, помогать усваивать правила поведения в природе и в обществе.

Огромное значение имеет игровая деятельность для интеллектуального развития дошкольника, становления отношений с окружающим миром и качеств личности, которые обеспечат развитие предпосылок ведущей для младшего школьника деятельности (учебной).

Предметное и социальное окружение

- Продолжить наблюдение за основными свойствами разных предметов (игрушек, вещей), их назначением и возможными действиями, которые с ними можно производить. В бытовых ситуациях, играх и специальных упражнениях

определять предмет по запаху, вкусу, на ощупь. Узнавать изделия, сделанные из разных материалов, называть их.

- Объединять предметы в группы по внешним и внутренним признакам (цвету, красочности, привлекательности, обыденности и необычности, форме, размеру, весу, скорости, материалам и др.). Замечать изменения в пространственных отношениях предметов.

- Закреплять умения применять разнообразные способы обследования предметов (наложения, сравнение по количеству и др.).

- Развивать умение ориентироваться в пространстве: в квартире, помещении детского сада; на улице. Знакомиться с основными знаками дорожного движения, правилами безопасного поведения в различных ситуациях.

- В процессе упражнений и игр выполнять несложные задания, связанные с ориентировкой и перемещением в пространстве, с определением пространственных отношений между предметами.

- Обогащать представление о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

- Познакомить с элементами эволюции Земли, местом человека в природном и социальном мире, происхождением и биологическим обоснованием разных рас.

- Продолжать формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства, игру и продуктивные виды деятельности.

- Формировать представления детей о том, что Земля – шар. Показать на глобусе и карте Россию, Москву, Екатеринбург.

- Формировать представления о том, что есть другие планеты, что Земля вращается вокруг Солнца, а Луна – вокруг Земли. Поддерживать интерес к приключениям и путешествиям.

- Учить находить связь между климатом местности и образом жизни людей, ее населяющих; знакомить с тем, как на протяжении истории менялся климат, как человек приспосабливался к окружающему, как менялась его деятельность; воспитывать ответственность за свое поведение на природе и в обществе.

- Учить разделять реальный и выдуманный мир, действительность и сказку, но поддерживать фантазию, поощрять стремление придумывать самостоятельные объяснения существующим явлениям.

- Продолжать знакомство детей с отечественной государственной символикой (флагом, гербом, гимном), с праздниками и важными общественными событиями.

- Знакомить детей с интересной и доступной форме с государственным устройством России, с армией, флотом, авиацией, с работой политиков и общественных деятелей; показывать старые вещи и документы, связанные с историей России.

- Дать сведения о разных народах, населяющих Россию; о том, что дети, посещающие группу детского сада, могут быть разных национальностей и культур, говорить на разных языках. Воспитывать понимание того, что жизнь людей в разных странах устроена по-разному; что люди могут питаться и жить иначе, чем семья конкретного ребенка.

- Вспоминать месяцы года, их последовательность и соотнесенность по временам года, основные события, которые происходят в природе и в общественной жизни в определенные месяцы года. Знакомить со способом определения времени по часам.

- Продолжать учить ориентироваться в непосредственно прошедшем и ближайшем будущем времени. Знать значения слов «вчера», «сегодня», «завтра».

- Продолжить знакомство через проектную деятельность, экскурсии, игры с библиотеками, музеями.

- Продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности, показывать их значимость для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
- Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой области.
- Побуждать детей рассказывать о семье, занятиях и профессиях членов семьи, о своем доме (квартире). Обогащать и уточнять представления детей о ближайшем социальном окружении. Предлагать детям описать свой воскресный день; рассказать о впечатлениях от экскурсии, похода в музей театр, цирк или гости.
- Знакомить с историей своей семьи, с судьбами ее членов, с историей своего детского сада, города (по фотографиям, документам, рассказам).
- Учить ориентироваться в окружающем мире по символам и знакам (на основе моделирования); показывать устройство планов и схем окружающего пространства; календарей, расписаний и планов на будущее, составлять их вместе с детьми и поощрять к их использованию в играх.
- Расширять представления об элементах экономики. Предлагать детям игрушечные образцы денег, придумывать свои знаки и символы.
- Формировать у детей представления об устройстве книг. Учить искать и находить в детских энциклопедиях нужную информацию. Обучать пользованию различными принадлежностями для письма, рисования; умению разбираться в их типах и истории происхождения.
- Продолжать углублять представления детей о дальнейшем обучении, дать элементарные знания о специфике учебных заведений. Организовать экскурсию в школу, познакомить детей с учителями и учениками.

Природа

- Формировать познавательный интерес к природе, обращать внимание детей на наиболее заметные природные явления, особенности живых организмов; учить искать информацию в энциклопедиях и другой детской литературе.
- Наблюдать и называть явления природы и деятельность людей, характерные для данного времени года; последовательность времен года, основные признаки сезона. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями и сезонами.
- Учить детей различать по существенным признакам объекты живой и неживой природы, приводить примеры тех и других. Наблюдать различные живые объекты природы. Показывать части растения. Сравнить и различать хвойные и лиственные деревья.
- Знакомить детей с ростом, развитием и размножением живых организмов, их потребностью в пище, свете, тепле, воде.
- Обогащать и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках и травянистых растениях; растениях леса, луга и сада.
- Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами вегетативного размножения растений. Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями.
- Расширять и систематизировать представления о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных.
- Продолжить знакомство с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.
- Расширять представления детей о зверях, птицах, земноводных, пресмыкающихся, насекомых.

- Знакомить с многообразием родной природы, с жизнью наиболее распространенных животных разных мест обитания (вода, лес), особенностями их приспособления к сезонной жизни.
- Показывать, что для разных мест земного шара характерны разные объекты живой и неживой природы.
- Развивать умение самостоятельно выдвигать гипотезу перед началом экспериментирования и сравнивать ее с окончательными результатами. С помощью простейших опытов определять основные свойства песка, глины, воды. Использовать свойства различных веществ для игры, продуктивной деятельности и труда.
- Формировать представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.
- Учить самостоятельно ухаживать за растениями, животными.
- Формировать представления о том, что животные и растения вне природных условий не могут жить без помощи человека.
- Предоставлять возможность регулярно общаться с объектами природы не только в помещениях и на территории детского сада, но и во время экскурсий в ближайший парк, лес.
- Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.
- Формировать у детей навыки экологически грамотного поведения в природных условиях. Закреплять умения правильно вести себя в природе.

Развитие сенсорной культуры детей и их конструктивной деятельности

Содержание этого блока в программе нацелено на интеллектуальное и личностное развитие, развития воображения, мышления, игровой деятельности, регулятивных и коммуникативных умений, творческих способностей детей. Основная идея – создание таких условий, при которых происходит не только интеллектуальное развитие ребёнка, но и формируются регулятивные и коммуникативные умения.

Основными задачами *развития сенсорной культуры* является:

- Развитие зрительного восприятия в его компонентном составе;
 - Предоставление разнообразных внешних впечатлений для овладения сенсорными эталонами, выделения признаков предметов или явлений для последующего воссоздания образа по представлению.
 - Организация практической познавательно-исследовательской деятельности на доступ

Подготовительная к школе группа (6 – 8 лет)

<i>Цвет</i>	Знакомство с цветами, называемыми по сходству с объектами, к которым они относятся.
<i>Форма</i>	Понятие о многообразии треугольников, трапеций. Соотнесение объемных геометрических тел с плоскостными фигурами.
<i>Величина</i>	Сравнение объектов по трем параметрам.
<i>Идентификация объектов</i>	Нахождение такого же, похожего.
<i>Фигуро-фон</i>	Выделение объекта из фона.
<i>Целостное восприятие объекта</i>	Достраивание целого изображения из частей, узнавание, угадывание по части целого объекта. Создание изображения по собственному замыслу, по элементам, по образцу.
<i>Приравнивание к эталонам</i>	Цвет, форма и др.
<i>Положение в</i>	Определение направления относительно себя и другого объекта;

<i>пространстве</i>	нахождение начала пути, движение в заданном направлении, подчиняясь словесным указаниям или плану, схеме.
<i>Выделение признаков предметов</i>	Соотнесение и сравнение предметов, составление пар, групп; обозначение признаков условными знаками, соотнесение реальных предметов и их изображений, выделение структуры объекта. Выделять и описывать, сравнивать признаки и свойства объектов, придумывать знаки, группировать, классифицировать по общим признакам.

Конструктивная деятельность создает, с одной стороны, оптимальные условия для сенсорного развития, составляющих зрительное восприятие и освоения перцептивных действий, с другой стороны, сама формируется по мере обогащения перцептивного опыта. Необходимые составляющие перцептивного развития в конструктивной деятельности, выступают в качестве следующих задач развития:

- Целостность восприятия, освоение перцептивного моделирования;
- Умение выделять фигуру-фоновые отношения;
- Умение определять положение в пространстве и пространственные отношения;
- Умение мысленно переструктурировать изображение;
- Умение читать схему;
- Умение совершать творческий выбор.

Формирование конструктивной деятельности имеет многофункциональную направленность: перцептивное развитие, освоение конструктивной деятельности, усвоение основ познавательно-исследовательской деятельности.

Дидактический материал, на котором осваивается конструктивная деятельность:		
Разрезные картинки	Пазлы	Головоломки
На их основе проводится анализ, описание и выделение возможных способов сборки и типов ориентировки каждого способа		

Формируются умения строить целостное изображение с использованием и без использования образца; собирать целостное изображение без использования образца (тем самым создаётся ситуация неопределенности); находить место отдельного фрагмента в общем изображении; достраивать целое изображение из частей по образцу и без образца.

Осваивается обобщенный способ построения целостного изображения, который включает:

1) общий алгоритм сборки:

- анализ материала по признакам;
- группировка элементов по системе признаков;
- построение гипотез о содержании изображения на основе анализа элементов;
- выбор способа сборки;
- выстраивание последовательности сборки элементов;
- внесение коррекции в процессе сборки;
- создание пространственного преобразования изображения;

2) понимание матричного принципа организации изображения из составных картинок, элементы которого, объединяясь в единую табличную форму, отражают взаимосвязи структуры всего изображения;

3) способность к выбору и смене стратегии. Создаются условия формирования обобщенного способа: а) использования игрового материала разных видов (пазлы, разрезные картинки, головоломки), каждый из которых вносит специфику в становление ориентировки; б) наличие определенной последовательности введения игрового материала; в) введение образца в зависимости от цели обучения.

В конструктивной деятельности помимо задач перцептивного развития и конструктивных умений, формируются регулятивные (планирование деятельности,

предвосхищение) и коммуникативные умения со взрослым и сверстником в индивидуальной и групповой деятельности.

Подготовительная к школе группа (6 – 8 лет)

<i>Положение в пространстве</i>	Определение направления относительно себя и относительно другого объекта; нахождение начала пути, движение в заданном направлении, подчиняясь словесным указаниям, плану, схеме. Обозначение словами и знаком положение объекта в пространстве. Анализ и соотнесение графического изображения пространственных отношений и реального.
<i>Целостное восприятие объекта</i>	Достраивание целого изображения из частей, узнавание, предугадывание по части целого объекта. Создание изображения по собственному замыслу, по началу, по образцу, без образца.
<i>Перцептивное моделирование</i>	Выделение структуры и ее трансформация. Развертки. Создание из двух равнобедренных треугольников одного, квадрата, из двух равносторонних треугольников – ромба, из трех – трапеции.
<i>Развитие пространственного воображения</i>	Метод творческого конструирования: решение конструктивных задач, составление рисунков на заданную тему из геометрических фигур. Предвосхищение, умение видеть целое раньше частей. Анализ объекта, составление из частей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений модуля познавательное развитие

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в образовательной области познавательное развитие для детей 6 – 8 лет реализуется через организацию непрерывной образовательной деятельности по следующим темам:

Раздел «Ребенок и природа»

1. В природе все взаимосвязано
2. Загрязнение окружающей среды
3. Ухудшение экологической ситуации
4. Бережное отношение к живой природе
5. Ядовитые растения
6. Контакты с животными
7. Восстановление окружающей среды

<i>Задачи</i>	<i>Содержание</i>
Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы	<i>Раздел «Ребенок и природа»</i> Содержание данного раздела позволяет донести до детей представления о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов. Земля – наш общий дом, а человек – часть природы. Детей знакомят с проблемами загрязнения окружающей среды, объясняют, как ухудшение экологических условий сказывается на живой природе (уничтожаются леса, истребляются звери, птицы, рыбы, загрязняются вода и почва), а в свою очередь все это представляет определенную угрозу здоровью человека.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации модуля познавательное развитие

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется на адекватных возрасту формах работы с дошкольниками, зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, предусматривает личностно-ориентированные

подходы к организации всех видов детской деятельности и определяется с учетом времени, отведенного на:

- непрерывная образовательная деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- совместную деятельность с учетом региональной специфики;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению модуля познавательное развитие осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Решение задач модуля познавательное развитие осуществляется в течение всего времени пребывания детей в дошкольной организации.

Содержание Программы реализуется в совместной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Под совместной деятельностью взрослых и детей понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Под самостоятельной деятельностью детей понимается: свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Актуальным методом познавательного развития детей дошкольного возраста является экспериментирование, которое рассматривается как практическая деятельность поискового характера, направленная на познание свойств, качеств предметов и материалов, связей и зависимостей явлений. В экспериментировании дошкольник выступает в роли исследователя, который самостоятельно и активно познаёт окружающий мир, используя разнообразные формы воздействия на него. В процессе экспериментирования ребёнок осваивает позицию субъекта познания и деятельности.

К эффективным методам познавательного развития дошкольников относится проектная деятельность, обеспечивающая развитие познавательных интересов детей, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Формы работы по видам детской деятельности

Виды детской	Модуль
--------------	--------

деятельности и формы активности ребёнка	Познавательное развитие
Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные. Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями. Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом. Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др. Дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные). Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки и др. Игровые упражнения. Ситуативное общение. Досуги и развлечения. Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями
Коммуникативная деятельность (с взрослыми, со сверстниками)	Специальное моделирование ситуаций общения. Дидактические словесные (в том числе народные) игры. Викторины. Проектная деятельность. Игры. Игровые упражнения. Беседы. Наблюдения. Ситуативное общение. Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями
Познавательно-исследовательская деятельность	Рассматривание, обследование, наблюдение. Решение занимательных задач, проблемных ситуаций. Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов (в уголке природы, лаборатории «Почемучка» и др. Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением. Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательной литературе и детских иллюстрированных энциклопедиях. Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет, например, «Знаете ли вы?», «Этот удивительный мир диких животных» и др. Оформление тематических выставок, например, «Предметы, которые нас удивили», «Игрушки наших дедушек и бабушек» и др. Оформление уголка природы. Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.). Ведение «Копилки вопросов» (в том числе запись с помощью рисунков, символов). Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры. Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия, н-р, «Путешествие в Африку», «Путешествие на батискафе», «Космическое путешествие» и др. Поисково-исследовательские проекты. Наблюдения.

	Конкурсы и викторины. Целевые прогулки (экскурсии, походы). Опыты. Экспериментирование. Проектная деятельность. Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями
--	---

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является создание условий для построения личностно-развивающего и гуманистического взаимодействия всех участников образовательных отношений, то есть воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Основные задачи, стоящие перед организацией дошкольного образования:

- изучение и понимание особенностей семей воспитанников, их специфических потребностей в образовательной области, разработка подходов к реализации сотрудничества с семьями воспитанников;
- определение приоритетных для конкретной дошкольной образовательной организации направлений деятельности по взаимодействию с родителями детей, посещающих организацию дошкольного образования, учёт специфики региональных, национальных, этнокультурных и других условий жизни семей;
- построение образовательной среды и педагогического взаимодействия в ней на основе принципа уважения личности ребенка, признания его полноценным участником (субъектом) образовательных отношений как обязательного требования ко всем взрослым участникам образовательного процесса;
- обеспечение благоприятных педагогических условий для содействия и сотрудничества детей и взрослых;
- поддержка инициативы и пожеланий семей воспитанников по организации образовательного процесса;
- формирование отношений партнёрства и доверительности с родителями воспитанников;
- создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с образовательной программой организации дошкольного образования и интересами семьи;
- использование интересных, понятных и удобных в организации родителям воспитанников форм работы с семьёй;
- поддержка семейных традиций, приобщение детей к ценностям семьи;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области познавательное развитие:

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в МБДОУ, их достижениях и интересах:

- Чему мы научимся (Чему мы научились)
- Наши достижения
- Познавательные-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях МБДОУ
- Выставка продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)

2. Собеседование с ребенком в присутствии родителей.

Проводиться с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребенка. Опосредованно предохраняет родителей от авторитарного управления развитием ребенка и жесткой установки на результат.

3. Совместные досуги и мероприятия на основе партнерской деятельности родителей и педагогов.

4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись).

Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребенка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявления причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск их преодоления.

5. Открытые мероприятия с детьми для родителей

6. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.

7. Совместные наблюдения

Явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребенку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.)

8. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.

Срок проведения	«Ситуация месяца»	Мероприятия с родителями
1 сентября – 29 сентября	«Мой дом – детский сад»	- Родительское собрание - Памятка «Возрастные особенности детей седьмого года жизни» - Неделя чистоты - Конкурс «Поздравь любимого педагога!»
1 октября – 29 октября	«Я живу в Екатеринбурге»	- Выставки фотографий «Любимые места в родном городе» - Поиск информации и подготовка сообщений на тему «Улица, на которой я живу» (история появления, причина названия) - Схема «Безопасный путь до детского сада» - Праздник «Осенины» (+подготовка к нему)
1 ноября – 29 ноября	«Я – житель земного шара»	- Совместный с родителями и детьми выбор страны, континента (подбор украшений, атрибутики, костюмы) - Памятка «Воспитание экологической культуры дошкольников»

		Предложить родителям детскую научнопопулярную энциклопедию «Планета Земля»
1 декабря – 15 января	«Рождественский подарок»	- Консультация «Что подарить ребенку на Новый год» - Изготовление ёлочных игрушек - Новогодний утренник (помощь в новогоднем утреннике) - Памятка для родителей «Безопасность детей – забота взрослых»
15 января – 15 февраля	«Мальчики и девочки»	- Консультация «Гендерное воспитание в семье» - Памятка «Словарные поощрения мальчиков и девочек» - Беседа «Безопасное поведение детей на дороге»
15 февраля – 15 марта	«Моя семья – мои корни»	- Консультация «Роль семьи в воспитании ребёнка» - Выставка «Мама – рукодельница» - Папка-передвижка «День семьи» - Утренник «8 марта»
15 марта – 15 апреля	«Космос. Я – часть Вселенной»	- Папка-раскладушка «День космонавтики» - Консультация «Расскажи детям о космосе» - Рекомендация поиграть с детьми в игры на тему «Космос»
15 апреля – 15 мая	«Мы живём в России»	- Сбор иллюстраций и фото «Моя Родина – Россия» - Папка – передвижка «Россия – родина моя» - Консультация «Удивительные и неизведанные просторы родного края». - Бессмертный полк - Выставка военной техники
15 мая – 15 июня	«Таинственный Остров»	- Конкурс рисунков «Мой таинственный остров» - Субботник на участке группы - Подготовка к выпускному. Выпускной

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Использование феномена культурных практик в содержании образования в рамках его культурной парадигмы вызвано объективной потребностью: расширить социальные и практические компоненты содержания образования.

Культурные практики, ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Существует несколько вариантов культурных практик:

1. **Совместная игра детей и педагога** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение дошкольниками игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

2. **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

В ситуациях условно-вербального характера педагог обогащает представления воспитанников об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом дошкольников. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

3. **Творческая мастерская** предоставляет дошкольникам условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

4. **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

5. **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Очень важно применение методических приемов, направленных на регулирование общения детей в процессе совместной деятельности.

Например, к ним относятся:

- объяснение необходимости работать дружно, ориентируясь на общий результат при демонстрации способов совместно-раздельных и совместно-последовательных, совместно распределенных действий;
- обучение детей взаимопомощи советом, показом, совместным со сверстником выполнением дела, указанием на то, что выполнять работу за другого – не означает помочь ему, а напротив, сделать хуже: не дать возможности научиться делать это самому;
- напоминание последовательности этапов совместной работы и опережающее одобрение ее результатов как результатов коллективного труда;
- разъяснение воспитанникам моральных правил поведения, в которых были бы даны образцы поступков с точки зрения их влияния на формирование положительных взаимоотношений в детском коллективе.

Таким образом, мы можем сделать вывод о целесообразности использования культурных практик в амплификации детского развития. Для взрослого появляется еще одна возможность соприкоснуться с прекрасным миром детства и стать для ребенка близким другом.

2.5. Способы направления поддержки детской инициативы

Инициативность – одно из важных условий развития творческой деятельности ребёнка. Инициатива понимается психологами как проявление человеком активности, не стимулированной извне и не определяемой не зависящими от него обстоятельствами. Без способности проявлять инициативу не может быть полноценного психического развития ребенка, так как даже хорошее усвоение приемов само по себе к развитию не ведет.

Инициативная личность развивается в деятельности. Для каждого возраста существуют соответствующие сферы инициативы и деятельности.

Приоритетная сфера проявления детской инициативы в возрасте 6 – 8 лет:

- расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности,
- информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы по познавательному развитию

Материально-техническое обеспечение образовательной программы обеспечивает полноценное развитие личности детей на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения детей к миру, к себе и к другим людям.

<i>Функциональная направленность</i>	<i>Вид помещения</i>	<i>Оснащение. Оборудование, в том числе ТСО</i>
Образование, развитие детей	Групповые комнаты: • Познавательное развитие	• Детская мебель для практической деятельности. • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. • Центр познавательного развития. • Конструкторы различных видов. • Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике. • Дидактические материалы по сенсорике, математике. • Календарь погоды. • Муляжи овощей и фруктов. • Магнитофон, аудиозаписи, флешки.
Информационно-просветительская работа	Раздевальная комната, коридоры ДОУ: Информационно-просветительская работа с родителями.	• Информационный уголок. • Наглядно-информационный материал для родителей.
Методическое сопровождение	Методический кабинет: • Осуществление методической помощи педагогам. • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	• Библиотека педагогической и методической литературы • Пособия для образовательной деятельности • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов

		• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал
--	--	--

3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Образовательные модули (направления развития)	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
	Учебно-методический комплекс	Парциальные программы
Для детей 6 – 8 лет		
Познавательное развитие	Султанова М.Н. Путешествие в страну математики: методическое пособие для воспитателя подготовительной к школе группы детского сада. – М.: Вентана-Граф, 2017	- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017 - Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Рабочая тетрадь – 2. ООО «Издательство «Детство-пресс»

3.3. Режим дня

Режим дня соответствует возрастным особенностям воспитанников и действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН).

Режим дня предусматривает следующие компоненты образовательного процесса в течение дня: образовательную деятельность в процессе организации режимных моментов, непрерывную образовательную деятельность, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями по реализации образовательной программы, а также присмотр и уход.

Основные принципы построения режима дня.

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольной организации, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизическим особенностям дошкольника.

Режим дня в старшей группе (6 – 8 лет) в холодный период

<i>Время</i>	<i>Режимные моменты</i>
7.30 – 8.00	Утренний прием детей, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа, физическое воспитание)
8.06 – 8.14	Утренняя гимнастика
8.14 – 8.30	Игры (самостоятельная деятельность детей), подготовка к завтраку, гигиенические процедуры
8.30 – 9.00	Завтрак
9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.25 – 10.55	Непрерывная образовательная деятельность
10.10 – 10.20	Второй завтрак
10.55 – 12.30	Подготовка к прогулке. Прогулка Самостоятельная деятельность детей
12.30 – 12.40	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
12.40 – 13.00	Обед
13.00 – 13.10	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну
13.10 – 15.10	Сон
15.10 – 15.30	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры
15.30 – 15.50	Полдник
15.50 – 16.20	Непрерывная образовательная деятельность/Развлечение (по пятницам)
16.20 – 16.35	Самостоятельная деятельность детей, игры
16.35 – 18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка Самостоятельная деятельность детей. Уход домой

Режим дня детей с 3 до 7 лет в теплый период года (июнь – август)

<i>Время</i>	<i>Режимные моменты</i>
7.30 – 8.00	Утренний прием детей, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа, физическое воспитание) на открытом воздухе
8.00 – 8.10	Утренняя гимнастика на открытом воздухе
8.10 – 8.30	Игры (самостоятельная деятельность детей), подготовка к завтраку, гигиенические процедуры
8.30 – 9.00	Завтрак
9.00 – 10.00	Игры на открытом воздухе

10.00 – 10.20	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак
10.20 – 12.00	Игры и проекты на открытом воздухе
12.00 – 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00 – 13.10	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну
13.10 – 15.10	Сон
15.10 – 15.30	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры
15.30 – 16.00	Полдник
16.00 – 18.00	Игры на открытом воздухе/Развлечение (по пятницам)
	Самостоятельная деятельность детей. Уход домой

В МБДОУ для детей организуется 4-х разовое питание. В организации питания применяется самообслуживание: дети сами убирают за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания.

1. Мыть руки перед едой.
2. Класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо её пережевывать.
3. Рот и руки вытирать бумажными салфетками.
4. После окончания еды полоскать рот.

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня. Пребывание на открытом воздухе (прогулки) – наиболее эффективный вид отдыха, обусловленный повышенной оксигенацией крови, восполнением ультрафиолетовой недостаточности, позволяющий обеспечить закаливание организма и увеличение двигательной активности

Структура прогулки:

1. Наблюдение (за природными явлениями, состоянием погоды, явлениями общественной жизни и др.);
2. Игры с выносным материалом;
3. Индивидуальная работа с детьми (по физическому развитию, ознакомлению с окружающим);
4. Подвижная игра (одна-две) проводится в конце прогулки.

Непрерывная образовательная деятельность – это процесс организации различных видов детской деятельности. В дошкольном возрасте (3 года – 8 лет) организуются следующие виды детской деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

Расписание непрерывной образовательной деятельности

День недели	Время	Вид деятельности
Понедельник	9.00 – 9.30	Коммуникативная деятельность (РР)
	9.40-10.10	Познавательно-исследовательская деятельность (парциальная)

	10.35-11.05	Двигательная деятельность
	15.50 – 16.20	Изобразительная деятельность
Вторник	9.00 – 9.30	Познавательно-исследовательская деятельность (ГП)
	10.30 – 11.00	Музыкальная деятельность
	11.20-11.50	Двигательная деятельность (на улице)
	15.50 – 16.20	Конструирование
Среда	9.00 – 9.30	Коммуникативная деятельность (грамота)
	9.40-10.10	Изобразительная деятельность
	10.25-10.55	Коммуникативная деятельность (парциальная)
Четверг	9.00 – 9.30	Познавательно-исследовательская деятельность (ПЧ)
	9.40-10.10	Восприятие художественной литературы и фольклора
	10.25-10.55	Коммуникативная деятельность (парциальная)
	16.00-16.30	Музыкальная деятельность
Пятница	9.00 – 9.30	Коммуникативная деятельность (грамота)
	10.00-10.30	Двигательная деятельность
	10.40 – 11.10	Изобразительная деятельность

План непрерывной образовательной деятельности модуля познавательное развитие детьми 6 – 8 лет (учебный план)

Модули	Вид деятельности детей	8-й год жизни	
		В неделю в содержании НОД (кол-во периодов/мин)	В учебный год в содержании НОД (кол-во периодов/мин)
		Обязательная часть образовательной программы	
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	2(60)	72(2160)
	Конструирование	1(30)	36(1080)
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность	2(60)	72(2160)

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду является неотъемлемой частью в деятельности МБДОУ, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательной деятельности, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей и родителей, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Дети проживают в течение одного месяца определенную «Ситуацию», по завершению которой проводится заключительный праздник. На празднике дети показывают лишь то, чему они научились и что узнали на протяжении месяца, а это не предполагает дополнительных репетиций перед праздником. Содержание образовательной деятельности с дошкольниками выстраивается таким образом, чтобы все события, все интересные дела, занятия детей были бы подготовкой к итоговому мероприятию.

При отборе тематики и содержания «Ситуации месяца» учитываются возрастные особенности детей, проблемы приобщения ребенка к мировой культуре, освоения им социальных ролей: я – как личность, я – как член коллектива, я – как член семьи, я – как житель города, я – как часть природы, я – как гражданин, я – как житель Земли, я – как частица Мiroздания, я – как мальчик и девочка.

Такое построение воспитательно-образовательной работы позволяет учесть принципы дошкольной дидактики:

- взаимосвязи всех направлений работы с детьми дошкольного возраста;
- последовательности;
- систематичности;
- повторности.

Воспитателю в «Ситуации» отводится роль организатора. Главные действующие лица «Ситуации» – дети и родители. Воспитатель организует среду и побуждает детей действовать в ней. Дети самостоятельно ищут ответы на вопросы в книгах, ставят опыты, исследуют «Ситуацию» в рефлексиях, привлекают свой жизненный опыт и опыт родителей.

Ситуации месяца образовательной деятельности МБДОУ

Срок проведения	«Ситуация месяца»	Цели «Ситуации месяца»	Содержание работы
1 сентября - 29 сентября	«Мой дом-детский сад»	Знакомить детей с деятельностью тех, кто работает в дошкольной организации. Знакомить с территорией детского сада, ориентироваться. Организовать разработку детьми правил жизни в группе и зафиксировать их в виде пиктограмм. Развивать чувство гордости за принадлежность к своей группе. Развивать навыки группового общения и поведения. Разработать совместно с родителями «Правила для родителей» и план развития	Коллектив ДОО, должности, порядок на участке и в группе. Опрос детей: «В каких мероприятиях вы хотели бы участвовать в этом году?». Нормы и правила поведения в группе. Обучение в тренингах воспитателей и детей: «Как разрешить конфликт», «Как утешить друга, как ему помочь». Презентация «Волшебного телефона», «Клубного часа», «Кресла размышлений», «Коврика мира». Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

		социальных навыков на учебный год. Организовать разработку воспитателями «Правил для воспитателей»	во всех режимных моментах. Презентация «Клубного часа». Мои друзья: как подружиться, как помириться. Праздник «День рождения группы»
1 октября – 29 октября	«Я живу в Екатеринбурге»	Знакомить со своим городом, воспитывать гордость за него. Формировать умение заботиться о чистоте двора, игровой площадки. Формировать умение ориентироваться в своем микрорайоне, знать его историю, достопримечательности. Воспитывать ценностное отношение к труду других людей и его результату в городе	Осень в Екатеринбурге. Мои соседи. Мой дом и двор. Правила дорожного движения. Правила поведения в магазине, поликлинике, транспорте, парке, музее, театре; тренинговая работа. Музеи, достопримечательности. Виды искусств. Приобщение к изобразительному искусству. Фотовыставка «Наша семья на фоне достопримечательностей Екатеринбурга». Социальная акция «Сделаем свой район чистым и удобным». Экологическая акция «Сделаем свой город чистым и удобным». Карта района: начерти свой путь от дома до сада. Краеведение: изучение достопримечательностей своего района. Выставка детских рисунков и поделок «Самое красивое место в нашем районе». Посещение музея истории Екатеринбурга, Екатеринбургского метрополитена
1 ноября – 29 ноября	«Я – житель земного шара»	Формировать представления о том, что на Земле существуют горы, реки, города, пустыни, тропики и т.д., развивать желание узнать о Земле как можно больше. Формировать представления о том, что много народов населяют Землю и у них различные традиции, образ жизни; развивать толерантность. Формировать представления о времени, о том, какая Земля была раньше и какая теперь (лента времени). Формировать представления о безопасном поведении в различных природных ситуациях. Формировать чувство принадлежности к мировому сообществу. Воспитывать ценностное отношение к труду в	Как я забочусь о своей родной планете, от кого на ней зависит жизнь и мир. Мои меньшие братья. Природа и люди, традиции, история, география – каждая группа выбирает любую культуру (этнос) и «проживает», обыгрывает её в течение месяца. Опасные природные ситуации – безопасное поведение (тренинги). Экскурсии по группам детского сада (то есть по этносам, странам), где экскурсоводы – сами дети. Посещение зоопарка.

		различных культурах и природных зонах. Формировать целостную картину мира (география, история, экология)	
1 декабря – 15 января	«Рождественский подарок»	Формировать представления о том, почему много людей на Земле отмечают Рождество. Знакомить с народными традициями проведения Рождества и самим участвовать в мероприятиях, посвященных им. Проводить «Социальные акции»: готовить добрые подарки детям и родителей для воспитателей, родных, соседей; помогать тем, кто не может сам о себе позаботиться (главная традиция Рождества)	Зима. Природа. Рождество. Вертеп. Колядки. Народные традиции - народное искусство. Приобщение к музыкальному искусству. Разыгрывание рождественских историй детьми. Добро и зло. Милосердие, великодушие. Ложь, лень, непослушание, преступление, проступок, наказание. Любовь, ненависть, красота, уродство (на примере классических произведений художественной литературы, музыкального и изобразительного искусства). Социальные акции: «Помощь старым и больным», «Помощь тем, у кого нет семьи и дома», «Сбор игрушек для детского дома».
15 января – 15 февраля	«Мальчики и девочки»	Формировать знание и принятие своей гендерной принадлежности. Знакомить с этикетом общения между девочками и мальчиками и выполнять его в повседневной жизни. Формировать умение заботиться о своём здоровье и понимать важность занятий спортом	Как я устроен. Мужчина и женщина. Чем я отличаюсь от животного. Кто и что от меня зависит. Мои чувства. Здоровый образ жизни; тело, функции органов, правильное поведение. Чтение сказки «Руслан и Людмила» и «Сказки о царе Салтане» А.С. Пушкина, русской народной сказки «Снегурочка». Рыцари и дамы – этикет. Заключительный праздник «Рыцарский турнир»: «дракон» ловит девочек, «рыцари» их защищают и совершают подвиги в честь прекрасных дам. Бал прекрасных дам и благородных рыцарей. Конкурс «Лучшее платье принцессы». Изготовление рыцарских доспехов и платьев принцесс вместе с родителями. 14 февраля – День влюблённых: подарки и подвиги мальчиков и девочек
15 февраля – 15 марта	«Моя семья мои корни»	Формировать представление о своём роде, своей семье, семейных ценностях, традициях и семейных ролях	Родовое древо. Знаменитые люди нашего рода (где они жили, кем работали). Папин и мамин день. Семейные обязанности мамы, папы, детей, бабушек и дедушек. Праздник Масленицы в моей семье. Концерт в честь 8 Марта – дети и родители для воспитателей. Разыгрывание ситуаций: бабушка заболела, день рождения мамы, к нам пришли гости, родился братик, один дома, уборка в доме

15 марта – 15 апреля	«Космос. Я – часть Вселенной»	Формировать экологическое сознание; подвести к пониманию того, что человек – часть природы и, как вся природа, он живёт во Вселенной по определённым законам: принимая законы и зная их, он приносит пользу природе, нарушая их – вред. Формировать представления о физических и химических законах на уровне экспериментальной деятельности детей. Формировать представления о том, как человек осваивал космос	Формирование экологического сознания через технологию «Две коробочки». В одну зеленую дети складывают все, что полезно природе, а в другую, черную, – то, что вредно. Экологический сбор батареек, сбор макулатуры. Коллективные семейные игры – «как спасти ежа», «как спасти амурского тигра» и т.д. Эксперименты с водой, с огнем, землей, воздухом как воспитание экологического сознания. Посадка деревьев и цветов вместе с родителями. Семейные проекты по истории советских космонавтов и истории человечества.
15 апреля – 15 мая	«Мы живём в России»	Формировать представление о своей гражданской принадлежности; знание о том, что мы живём в России; о нашем гимне, гербе, нашей территории; народах, населяющих Россию; о том, что нас много и мы все разные (фестиваль культур, ярмарка народов России). Формировать представления об истории России; разыгрывать (возможна театральная деятельность) исторические сцены из российской истории. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам, связанным с Днём Победы; заботиться об участниках войны и памятниках павшим воинам	О государстве: у нас много национальностей, народов, и все они разные. Фестиваль культуры народов России (в первую очередь тех культур, к которым принадлежат дети, детский сад). Игра «Государство». Кто и что от меня зависит. Мои обязанности и права. Ярмарка семейных поделок для ветеранов. Формирование ценностного отношения к труду. Герои и великие люди России. Социальные акции «Поздравь ветерана», «Бессмертный полк». Поздравления ветеранов, возложение вместе с родителями цветов к памятнику павшим воинам. Театральная деятельность, разыгрывание сцен из русской истории. Русские богатыри. Войны и битвы. Военная игра «Зарница». Посещение Исторического музея.
15 мая – 15 июня	«Таинственный остров»	Формировать у ребёнка позицию исследователя, развивать любознательность. Формировать активную жизненную позицию. Задание детям на лето: совершать добрые поступки по отношению к близким, друзьям, соседям; обязательно летом что-то изучить, устроить праздник для друзей и родителей	Доклады детей о совместной с родителями исследовательской деятельности. Конкурс проектов. Нахождение таинственного клада, борьба с пиратами. Дружба, предательство, совместная работа на таинственном острове, эксперименты с водой, землёй, деревом. Организация дискуссионного клуба «Я- могу!»

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды модуля познавательное развитие

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности, коррекции отклонений в развитии детей и совершенствованию структуры детской личности.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию образовательной программы;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда выстраивается на следующих принципах:

- Насыщенность среды, предусматривает оснащенность средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем;
- Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
- Полифункциональность предусматривает обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
- Вариативность среды предполагает наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;
- Доступность среды предполагает, доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования;
- Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;
- Гендерный принцип, обеспечивающий среду материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек.

Задачи	Центры развития, активности	Предметное насыщение
1.Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и	в группе №9 «Василёк» <i>Математический центр</i>	Математический набор – 25 шт. Вкладыши геометрических фигур – 14 шт. Головоломки танграм – 10 шт. Развивающий материал: Набор геометрических фигур (треугольник, круг, многоугольник, прямоугольник,

творческой активности 2.Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.		квадрат, треугольники прямоугольные) – 1 шт. Набор груш – 1 шт. Веер цифры – 15 шт. Раздаточный материал: Счетный материал (зайцы, цыплята, утки) – 1 набор Развивающая игра «Цвет, форма, размер» – 1 шт. Логические блоки Дьенеша – 20 игр плюс – 1 шт. Настольная игра «Цвет и форма» – 1 шт. Настольная игра «Геометрические формы» – 1 шт. Настольная игра «Найди кубик» – 1 шт. Настольная игра «Сложи узор» – 1 шт. Настольная игра «Фигуры и формы» – 1 шт. Лото 7 игр в одной коробке – 1 шт. Настольная игра «Мои первые часы» – 1 шт. Настольная игра «Часть и целая» – 1 шт. Настольная игра «Расти малыш!» – 1 шт. Настольная игра «Лото посмотри вокруг» – 1 шт. Настольная игра «Круглый год» – 1 шт. Настольная игра «Мой дом» – 1 шт. Настольная игра «Контрасты» – 1 шт. Настольная игра «Что из чего» – 1 шт. Настольная игра «Найди пару» – 1 шт. Лото «Подбери и назови» – 1 шт.
	<i>Центр конструирования и строительства</i>	Конструктор «Тико» - 17 шт. Конструктор с простым блочным соединением контейнер – 1 контейнер Конструктор «Флора» – 1 шт. Конструктор деревянный – 1 контейнер Конструктор пластмассовый «Город» - 1 контейнер Конструктор пластмассовый кубики – 1 контейнер Конструктор «Томик» – 1 упаковка
	<i>Центр природы (науки)</i>	Развивающая игра «Времена года» – 1 шт. Развивающая игра «Животные» – 1 шт. Развивающая игра «Живой мир» – 1 шт. Развивающая игра «Гнездо, улей, нора» – 1 шт. Развивающая игра «Как зовут тебя деревце» – 1 шт. Развивающая игра «Вокруг света» – 1 шт. Развивающая игра «Океаны» – 1 шт. Развивающая игра «На природе» – 1 шт. Лото «Зеленый друг» – 1 шт.

	<i>Литературный центр</i>	Домино – 3 шт. Игра «Космонавты» – 1 шт. Демонстрационный материал: Животные Насекомые Домашние птицы Рыбы Как появляется птица Дикие животные Изучаем цветы Времена года Энциклопедии детские – 16 шт. Энциклопедия с окошками – 1 шт.
--	--------------------------------------	--

Система педагогической диагностики результатов освоения обучающимися Программы детьми 6 – 8 лет модуля познавательное развитие

Критерий по ФГОС	Показатель	Динамика развития (характеристики)	Метод диагностики
2.1. Развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации у детей	2.1.1. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире предметов, вещей, отношений и в своем внутреннем мире	1. Проявляет интерес к содержанию информации, предлагаемой педагогом. 2. Задает вопросы о неизвестных событиях с целью получения новой информации. 3. Самостоятельно наблюдает за основными свойствами различных предметов и активно применяет разнообразные способы обследования предметов. 4. Интересуется прошлым и будущим своего близкого окружения (семьи, друзей из детского сада, жителей города). 5. Проявляет интерес к различным сферам человеческой деятельности. 6. Активно участвует в проектной деятельности, оценивает свою деятельность и деятельность сверстников с морально-нравственной точки зрения. 7. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях, выбирая способы и формы общения. 8. Активно реализует положительное взаимодействие с другими людьми (сверстниками и взрослыми) при выполнении выбранного дела	Наблюдение
2.2. Формирование познавательных действий, становление сознания	2.2.1. Может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для	1. При решении новой продуктивной задачи самостоятельно выбирает способы воплощения замысла, комбинирует их. 2. Решает логические задания (группирует по признаку или его отрицанию, определяет лишнее и др.).	Диагностическое задание, наблюдение

	решения новых задач (проблем)	3. В играх со сверстниками участвует в распределении ролей, в отборе атрибутов для игры, при необходимости обмениваться ими с товарищами, развивает сюжет в соответствии с жизненным опытом и имеющимися знаниями. 4. Может устанавливать последовательность событий, простейшие причинно-следственные связи; правильно вести себя во время образовательной деятельности (давать полный ответ, задавать вопросы и т.п.). 5. Может использовать дополнительные источники информации (спросить у сверстников, понаблюдать за работой партнеров, получить консультацию у педагога и т.д.)	
2.3. Развитие воображения и творческой активности	2.3.1. Любит экспериментировать	1. Проявляет интерес к поисковой деятельности в бытовых ситуациях, играх и специальных упражнениях. 2. Проявляет самостоятельность, активность в поисково-исследовательской деятельности, в поиске нужной информации, при выдвижении гипотезы перед началом экспериментирования. 3. Положительно относится к поисково-исследовательской деятельности	Наблюдение
	2.3.2. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.	1. Анализирует образец, самостоятельно выделяет части созданной конструкции, правильно передает пространственное расположение, подбирает необходимые детали. 2. Самостоятельно выполняет задание на создание конструкции по схеме. 3. Производит самостоятельный анализ схемы, чертежа, создает собственную конструкцию. 4. Создает новые варианты знакомых конструкций	Диагностическое задание
2.4. Формирование	2.4.1. Сформированы	1. Сформированы представления о родном доме, детском саду,	Беседа

первичных представлений: - о себе, других людях, - объектах окружающего мира, - о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, - о малой родине и Отечестве, - о социокультурных ценностях нашего народа, - об отечественных традициях и праздниках, - о планете Земля как общем доме людей, - об особенностях ее природы, - о многообразии стран и народов мира	представления о родном доме, детском саде, родном городе, горожанах, жителях Родины, родной природе	родном городе и горожанах, жителях Родины, о родной природе. 2. Проявляет интерес к событиям, происходящим в стране, чувство гордости за её достижения; уважение к Российской армии, к защитникам Отечества. Выражает любовь к родному краю, к своей Родине. 3. Владеет информацией о родным городе, его достопримечательностях, рассказывает о людях, прославивших его	
	2.4.2. Сформированы представления о себе, семье, об обществе, о государстве, мире	1. Имеет представление о своем возрасте, половой принадлежности; рассказывает о себе, о событиях своей жизни, об эпизодах раннего детства, мечтах, подготовке к школе, о своих умениях и достижениях. 2. Имеет представление о составе семьи, родственных отношениях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; гордится своей семьей, своими близкими: рассказывает об их профессиях, достижениях, увлечениях, о детстве родителей, их школьных годах. 3. Имеет представление о государственном устройстве России, о ее городах и народах. 4. Знает о российских государственных праздниках, флаге, гербе, гимне. 5. Имеет представление о Москве как столице нашей Родины. 6. Сформированы представления о планете Земля, о природных особенностях разных уголков земного шара, о людях разных рас и национальностей, населяющих её	Беседа
	2.4.3. Сформированы представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу	1. Сформированы представления о гендерных ролях, о правилах поведения и эмоциональных реакциях, характерных для женщин и мужчин. 2. Демонстрирует понимание того, что девочка – будущая женщина, мать своих детей, жена своего мужа, мальчик – будущий мужчина, отец и муж	Беседа

	2.4.4. Сформированы представления о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях	1. Знает и правильно называет свои фамилию и имя, имена и отчества родителей и родственников. 2. Знает слова, обозначающие родство. 3. Выражает эмоциональную участливость к состоянию родных и близких людей. Выражает заботу о родных и близких, помогая им и выполняя свои посильные домашние обязанности. 4. Рассказывает с привлечением фотоальбома об истории семьи, о судьбах родственников, об их профессиях и увлечениях. 5. Располагает элементарными представлениями о семье и понятии «родословная»	Беседа
	2.4.5. Сформированы знания и представления об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире	1. Показывает знания о детском саде, о себе как члене детского коллектива. 2. Старается принимать участие в мероприятиях, проводимых в детском саду (праздники, выставки, конкурсы и т.п.), в проектной деятельности, как со сверстниками, так и с детьми других возрастов, в создании развивающей среды дошкольного учреждения (выставки, музея и т.п.). 3. Умеет свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада с использованием плана помещения детского сада и прилегающей территории, пользуется информацией об адресе детского сада (название улицы и номер дома). 4. Демонстрирует знания о школе и школьной жизни. 5. Сформированы первичные представления о России как огромной, многонациональной стране, её культуре. 6. Проявляет основные признаки толерантности и уважения к культуре и традициям разных народов	Беседа

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576023

Владелец Кондовина Наталья Викторовна

Действителен с 19.04.2022 по 19.04.2023