

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете  
МБДОУ – детский сад № 406  
Протокол № 1 от 30.08 2022г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий  
МБДОУ – детский сад № 406  
Е.В. Кондовина  
Приказ № 10 от 30.08 2022г.



СОГЛАСОВАНО:

С первичной профсоюзной организацией  
Председатель первичной профсоюзной  
организации МБДОУ – детский сад № 406

Э.Н. Кремлева  
Протокол № от 30.08 2022г.

С учетом мнения

Совета родителей МБДОУ –  
детский сад № 406

**Рабочая программа**  
**МОДУЛЬ**  
**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**  
на 2022 – 2023 образовательный период  
средняя группа №6 «Зайчонок»  
(4-5 лет)

Разработал: Сивохина Е.С.,  
воспитатель

Приложение к ООП ДО МБДОУ – детский сад №406

г. Екатеринбург, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Название главы	Стр.
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
	<i>Обязательная часть Программы</i>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Основные характеристики особенностей развития детей	4
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	6
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программы</i>	8
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	10
	<i>Обязательная часть</i>	
2.1.	Описание образовательной деятельности модуля социально-коммуникативное развитие	10
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программы</i>	15
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	15
2.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	17
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	19
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	20
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	23
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	23
3.2.	Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания	24
3.3.	Режим дня	25
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	27
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	30
	<b>Приложение</b>	
	Система педагогической диагностики результатов освоения обучающимися Программы детьми 4 – 5 лет модуля социально-коммуникативное развитие	32
	Календарно-тематическое планирование на образовательный период	

## 1. Целевой раздел

### *Обязательная часть Программы*

#### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа на 2022 – 2023 образовательный период модуль социально-коммуникативное развитие средней группы №6 «Зайчонок» МБДОУ - детского сада № 406 (далее Программа) является составным компонентом основной общеобразовательной программы МБДОУ. Программа характеризует систему организации образовательной деятельности социально-коммуникативного развития детей, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для детей дошкольного возраста.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Цель и задачи Программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом МБДОУ, потребностями детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение и с учетом специфики национальных и социокультурных условий.

В соответствии с ФГОС ДО Программа направлена на создание условий для развития ребенка, которые открывают возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, основанных на сотрудничестве с взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности, соответствующих возрасту. А также создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цель реализуется через решение следующих **задач**:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Инициирование и психолого-педагогическое сопровождение процессов творческого освоения культуры детьми в рамках различных видов их деятельности (игры, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, проектной деятельности, учения и др.);
- Развитие творческого воображения дошкольников, основанной на нём системы созидательных способностей ребенка (постигающего мышления, предпосылок рефлексии и др.), креативности, как ведущего свойства его личности;
- Формирование у детей творческого, осмысленного, ценностного отношения к собственному физическому и духовному здоровью путем построения оздоровительной работы как развивающе-образовательной;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Развитие заинтересованного и бережного отношения детей к истории и культуре, своему родовому прошлому, вписанному в историю региона, при сопровождении и поддержке воспитывающих взрослых;

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Реализуемая Программа строится на принципах:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательно-исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей социально-коммуникативное развитие ребенка.

Реализуемая Программа учитывает **основные принципы** дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество детского сада с семьёй;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Участниками образовательных отношений являются обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Срок реализации Программы – образовательный период с сентября 2021 года по май 2022 года.

## ***1.2. Основные характеристики особенностей развития детей***

*Возрастные характеристики детей 4 – 5 лет в области социально-коммуникативное развитие*

В этом возрасте дети направлены на освоение устройства окружающего мира, поэтому так часто разбирают игрушки и предметы на составляющие детали, и задают большое количество вопросов, касающихся различных сфер жизни. В общении со взрослыми появляется повышенная обидчивость. От взрослого дети ожидают уважительного отношения, во взаимодействии направлены на похвалу, и болезненно воспринимают порицания. Такая повышенная обидчивость является возрастным феноменом и в норме проходит. Демонстрация уверенности взрослого в способностях

ребёнка, доброжелательное отношение, позитивное настроение помогают ребёнку преодолеть обидчивость, развивают его инициативу и стремление к сотрудничеству со взрослым. В возрастном периоде около четырёх лет происходит всплеск в развитии общения со сверстниками. Сверстник как партнер по общению становится для ребёнка более привлекательным и желанным, чем взрослый. Дети начинают общаться с ровесниками в два раза чаще, чем со взрослыми. Помимо потребности в сотрудничестве начинает активно развиваться потребность в признании сверстниками, что находит своё отражение в постоянном сравнении себя с ними, конкуренции, соревновательности. Это позволяет развиваться образу себя у детей, дифференцироваться представлениям о своих возможностях. Появляются детские игровые объединения, которые носят ситуативный характер, при возникновении сложностей дети переходят в другие объединения или организуют их самостоятельно, начинают регулировать отношения, включая или не включая сверстников в совместную игру. Для разрешения проблем включения в игру дети часто обращаются к педагогу, поскольку он обладает авторитетом знающего, умеющего и справедливого, а сам факт включения в игру со сверстниками имеет для ребёнка большое значение.

В этом возрасте продолжают активно формироваться и закрепляться культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания. Огромную роль в этом процессе играют взрослые, этот вопрос требует особенного внимания, поддержки инициативы и способностей детей.

Продолжает развиваться сюжетно-ролевая игра. Развивается ролевое взаимодействие, роли могут меняться в процессе игры, происходит разделение реального и игрового взаимодействия между детьми. Дошкольники стремятся к совместной игре со сверстниками и даже соглашаются на непривлекательные роли того, чтобы быть принятым ими в совместную игру. На начальных этапах развития игры дети отражают внешний аспект деятельности взрослых, предметные действия взрослых, направленные на других людей, и поэтому большое значение имеют предметы «как у взрослых»: оборудование, одежда, атрибуты. Это позволяет детям лучше осмыслить функции и значение взрослых предметов культуры, освоить жизнь взрослых, построить образ мира. Чем разнообразнее представления детей об окружающей жизни и опыт взаимодействия с детьми разного возраста, тем лучше развита у них игровая деятельность. В игре развивается основное психическое новообразование дошкольного детства – продуктивное воображение.

#### *Характеристика детского коллектива группы №6 «Зайчонок»*

В группе №6 «Зайчата»- 25 детей. Из них 13 мальчиков и 12 девочек. 8 детей из многодетных семей, 2 ребенка из неполной семьи.

На 1 сентября 2022г. большинству детей исполнилось 4 года (24 ребенка). В группе отличная посещаемость, ходят больше 80% детей (19-21 ребенок) остальные отсутствуют по причине болезни, 1 ребенок на домашнем режиме по семейным обстоятельствам.

Воспитанники группы проявляют активность и любознательность. У детей сформированы культурно – гигиенические навыки. Дети умеют помогать друг другу, напоминают последовательность мытья рук. Следят за своим внешним видом, замечают неряшливость у других, исправляют ошибки. В группе преобладает дружественная атмосфера. Усваиваются навыки социального поведения и нравственные нормы во взаимодействии детей друг с другом в различных видах совместной деятельности – игровой, трудовой, изобразительной и др. Умеют организовать самостоятельно: сюжетно – ролевые, подвижные, настольные игры. Распределяют роли, следуют правилам игры. Умеют договариваться между собой, согласовывать действия и совместными усилиями достигают результат.

При разрешении конфликта, обращаются к помощи взрослых. У воспитанников группы сформированы на должном уровне трудовые навыки. Оказывают помощь в уборке

участка, группы, уборке рабочего места после непосредственно образовательной деятельности. Уважительно относятся к труду взрослых.

Дети составляют простые предложения, рассказы, задают вопросы и отвечают на них. Любят слушать сказки, рассказы, стихотворения, пересказывают небольшие произведения с опорой на картинки. К НОД относятся положительно, занимаются охотно. Дети любознательны, на занятиях внимательны, способны сосредоточенно действовать в течении 20-25 минут. Проявляют устойчивый интерес к различным видам деятельности.

### ***1.3. Планируемые результаты освоения Программы***

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования.

К инвариантным целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования, относящихся к образовательной области социально-коммуникативное развитие:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Ребенок в возрасте 4 – 5 лет проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми, умеет налаживать с ними вербальный и невербальный контакт.

Играет в группе сверстников по два — четыре человека. В процессе сюжетно-ролевой игры взаимодействует со сверстниками, выбирает роль в соответствии с сюжетом. Использует в игре средства эмоциональной выразительности.

В конфликтной ситуации со сверстниками умеет уступить.

Адекватно откликается на просьбы и поручения взрослого, на эмоциональные переживания других людей.

Обращается к воспитателям по имени и отчеству.

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Ситуативно соблюдает элементарные правила бережного отношения к природе и животным, проявляет заботливое отношение к животным.

Ситуативно пользуется правилами дорожного движения, поведения на улице, в транспорте.

Отличает проезжую часть дороги от пешеходной (тротуар).

Называет свои имя, фамилию, возраст.

В случае опасности обращается за помощью к взрослому.

Знает:

— о правилах поведения за столом, умывания, туалета;

— последовательность одевания одежды в разное время года;

— о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, полицейский, пожарный, строитель, водитель, парикмахер и т. д.) и о результатах их профессиональной деятельности;

— элементарные правила поведения в природе;

— состав семьи, родственные отношения;

— виды транспорта, который функционирует в данном населённом пункте.

Имеет представления:

— о домашней хозяйственной деятельности взрослых;

— о некоторых профессиях (в том числе военных, сельскохозяйственных) и взаимопомощи людей разных профессий; — о необходимости соблюдения правил гигиены;

— о труде людей по уходу за домашними животными;

— о себе, составе семьи, родственных отношениях;

— о правилах поведения в общественных местах (в парке, в магазине, в гостях, в поликлинике, в транспорте).

Может:

— аккуратно есть, пользоваться вилок;

— самостоятельно выполнять доступные гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться, пользоваться носовым платком, расчёсывать волосы;

— замечать непорядок в одежде и при помощи взрослого приводить её в порядок;

— выполнять элементарные поручения взрослых (убирать на место одежду и игрушки и др.);

— назвать несколько профессий, с которыми сталкивался в быту и знакомился в произведениях художественной литературы;

— поддерживать порядок в игровом уголке, на рабочем месте во время занятий рисованием, лепкой и другими видами деятельности.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программы*

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, основана на методических источниках образовательной программы «Безопасность» под редакцией Н.Н. Авдеевой.

**Цель программы** – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

**Задачи:**

○ Формирование ценностей здорового образа жизни;

○ Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте;

- Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

Реализация Программы в части формируемой участниками образовательных отношений базируется на следующих **принципах**:

*Возрастная адекватность* – используемые формы и методы обучения соответствуют психологическим особенностям детей старшего дошкольного возраста;

*Научная обоснованность* – содержание базируется на данных исследований в области возрастной физиологии, гигиены питания, педагогики;

*Практическая целесообразность* – содержание отражает наиболее актуальные проблемы, связанные с формированием у детей навыков здорового образа жизни;

*Принцип сезонности* – использование местных условий, поскольку значительная часть Программы заключается в ознакомлении детей с природой.

*Необходимость и достаточность предоставляемой информации* – воспитанникам предоставляется только тот объем информации, которым они реально могут воспользоваться;

*Принцип вовлеченность родителей в реализацию программы* – этот принцип предполагает активное участие родителей (законных представителей) в реализации Программы, что способствует диалогическому характеру коммуникации между всеми участниками образовательных отношений.

В дошкольном возрасте происходит бурное развитие всех познавательных процессов, которые все больше приобретают произвольный характер, расширение границ жизненного опыта. Дошкольники в силу своих возрастных особенностей не могут обеспечить собственную безопасность. Но данный период сенситивен для формирования способности самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни и неординарных ситуациях, развивать формы личной активности, творчества в различных видах деятельности. К концу дошкольного периода ребенок овладевает навыками социального общения, культурного взаимодействия, имеет общие представления о мире, о себе, достаточные навыки самообслуживания и опыт взаимопомощи.

Реализация образовательных целей и задач Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, направлена на достижение основных характеристик развития личности ребенка. Основные характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей.

**Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений в области социально-коммуникативное развитие:**

1)ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);

2)ребенок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи;

3)ребенок может оценить себя (рацион, режим питания, режим дня) с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни;

4)ребенок может планировать свой режим дня, учитывая важность физической активности, соблюдения гигиенических правил и норм.

## 2.Содержательный раздел

### 2.1. Описание образовательной деятельности модуля социально-коммуникативное развитие

Содержание программы направлено на развитие игровой, трудовой, коммуникативной деятельности.

Задачи социально-коммуникативного развития в ФГОС ДО направлены на:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основным принципом обязательной части по социально-коммуникативному развитию является утверждение, что основным фактором социально-коммуникативного развития является общение и взаимодействие дошкольников с взрослыми и сверстниками.

Общие цели	Основные виды деятельности по ФГОС ДО
Развитие продуктивного воображения, постигающего мышления, ориентации на позицию другого человека, произвольность, элементы рефлексии и прочее в ходе творческого приобщения к социуму, миру труда. Первоначальное осмысление потенциальных опасностей, которые таит окружающая действительность, необходимости соблюдать правила поведения в различных ситуациях и беречь свое здоровье, природу.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, самообслуживание и элементарный бытовой труд

Основными направлениями социально-коммуникативного развития является: развитие игровой деятельности детей; трудовое воспитание; патриотическое воспитание.

#### ***Развитие игровой деятельности детей***

Игровая деятельность дошкольников – определенный критерий для усвоения Программы. Если знания, полученные детьми, переносятся в игровую воображаемую ситуацию, значит, результат Программы достигнут. Таким образом, происходит интериоризация полученной информации, внешнего опыта во внутренний, который отображается в игре детей.

Игровая деятельность способствует:

- Присвоению общественных норм и морально-нравственных ценностей в процессе общения с взрослыми, наблюдения за социальной действительностью;

- Развитию социального и эмоционального интеллекта через развитие у детей адекватной самооценки, умения легко адаптироваться к окружающей обстановке, развитие чувства собственного достоинства;
- Формированию самостоятельности, инициативности, саморегуляции через эффективное взаимодействие детей со значимыми для них взрослыми
- Развитию общения и взаимодействия, формирование готовности к совместной деятельности через создание творческой атмосферы.

*Средняя группа (4 – 5 лет)*

<p><i>Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности</i></p>	<p>Развивать у детей в ходе игры умение соблюдать правила.          Развивать внимание детей к просьбам взрослых, умение спокойно выполнять их поручения.          Формировать позитивное отношение к просьбам и требованиям взрослых по соблюдению норм и правил.          Развивать у детей личное отношение к нарушению норм морали, способствовать развитию чувства справедливости (поделиться игрушкой), учить уступать сверстнику.          Напоминать детям о соблюдении правил этикета (здороваясь с сотрудниками детского сада, называть их по имени и отчеству, прощаться, благодарить, вежливо просить, не вмешиваться в разговор взрослых).          Развивать представления о некоторых противоположных моральных понятиях (щедрость – жадность, взаимопомощь – себялюбие), обогащать нравственный словарь. Учить видеть примеры нравственного и безнравственного поведения в мультфильмах, книгах и др.</p>
<p><i>Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослым и сверстниками</i></p>	<p>Создавать условия для совместных игр со взрослыми и тремя-четырьмя сверстниками, предлагать простые сюжеты для игр на темы, понятные детям, совершенствовать умения распределять роли, выполнять действия в игре, совершать поступки в соответствии с замыслом игры и правилами.          Развивать у детей умение договариваться о совместных действиях в игре, распределении игрушек, согласовании действий и совместного результата.</p>
<p><i>Становление самостоятельности. Целенаправленности и саморегуляции собственных действий</i></p>	<p>Создавать условия для развития самостоятельности в выборе различных игр, побуждать к активной деятельности.          Учить самостоятельно распределять роли в совместной игре, выбирать необходимые для игры предметы, использовать их в соответствии с выбранной ролью.          Побуждать детей самостоятельно воспроизводить в играх образцы социального поведения взрослых или детей, выполнять разнообразные роли.          Стимулировать детей к проявлению разнообразия самостоятельных действий в выбранной роли, планировании и целенаправленном осуществлении замысла.          Учить детей регулировать собственные действия в соответствии с выбранной ролью.          Развивать понимание социальных отношений детей в игре путем понимания профессий взрослых.          Побуждать детей к экспериментированию в игровой деятельности, к проявлению инициативы в выборе ролей и сюжетов.          Создавать условия для самостоятельности в проигрывании известных детям игр с небольшим количеством играющих.</p>

<p><i>Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания</i></p>	<p>Развивать стремление к самостоятельному следованию правилам.</p> <p>Формировать эмоциональную отзывчивость к близким людям, сочувствие к положительным героям мультфильмов, кинофильмов, литературных произведений, проявления эмпатии к сверстникам, совместной радости.</p> <p>Учить понимать эмоциональное состояние персонажей литературных произведений, чувствовать ролевые взаимодействия с другими героями игры, считаться с интересами других детей.</p> <p>Формировать адекватную реакцию на события, происходившие в прошлом, на текущие и предстоящие события (праздники, путешествия, болезнь).</p> <p>Развивать умение устанавливать доброжелательные отношения детей между собой, формировать положительный образ «Я» каждого ребенка, развивать положительную самооценку с помощью выявления своих позитивных качеств.</p> <p>Развивать нравственные чувства и эмоции, доступные детям в этом возрасте (стыд, любовь и т.д.).</p> <p>Учить устанавливать позитивные взаимоотношения в игре, конструктивно разрешать конфликтные ситуации.</p> <p>В совместной игре использовать средства выразительности для передачи чувств и эмоций героев – жесты, мимику, изменение голоса.</p>
<p><i>Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками</i></p>	<p>Формировать чувство общности с другими детьми, стремление участвовать в коллективных играх, устанавливая позитивные контакты с близкими взрослыми, педагогами и сверстниками.</p> <p>Развивать инициативу в общении, устанавливать контакты вербально и невербально со взрослыми и детьми в разных видах деятельности.</p> <p>Закреплять соблюдение норм и правил поведения в группе, в детском саду (приветствовать сотрудников детского сада, называя их по имени и отчеству, соблюдать дистанцию между детьми и взрослыми, не мешая друг другу в игре, предлагать помощь, учитывать интересы и желания других детей и близких людей).</p> <p>Учитывать инициативу и желания детей при оформлении помещений групповой комнаты, раздевалки, принимать посильную помощь от детей.</p> <p>Обсуждать с детьми информацию о явлениях и событиях, непосредственно не касающихся их ближайшего окружения, включать их в беседу.</p> <p>Стимулировать детей на доброжелательное общение друг с другом, проявлять инициативу в поздравлениях, ситуациях совместной радости, учить детей адекватно выражать свое мнение о неблагоприятном поступке сверстника, просить прощение.</p>

### ***Трудовое воспитание***

Труд является универсальным средством приобщения к человеческой культуре, социализации и формирования личности ребёнка. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека способствует осознанию необходимости трудовой деятельности в жизни каждого человека и формированию системы ценностей (так не поступают). Работа строится с учётом ключевой идеи: творчество – условие приобщения ребёнка к труду и к миру труда.

Содержание трудового воспитания модуля социально-коммуникативное развитие направлено на достижение цели: формирования у детей навыков трудовой деятельности и воспитания эмоционально-ценностного отношения к труду.

*Средняя группа (4 – 5 лет)*

В этом возрасте необходимо пристальное внимание уделять тому, чтобы научить детей быть самостоятельными в выполнении режимных моментов. В этом возрасте дети включаются в совместную трудовую деятельность.

<i>Самообслуживание</i>	<p>Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться, одеваться по погоде.</p> <p>Вырабатывать у детей полезную привычку следить за чистотой тела (мыть руки с мылом после прогулки, игр, занятий, туалета; следить за опрятностью одежды и прически).</p> <p>Формировать доступные возрасту представления об охране своего здоровья (нельзя садиться за стол с грязными руками, нельзя есть невымытые овощи и фрукты, есть много сладкого и т.д.).</p> <p>Приучать детей применять правила поведения за столом (правильно держать ложку и вилку, есть аккуратно, не разговаривать во время еды, пользоваться салфеткой).</p> <p>Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок.</p> <p>Формировать умение готовить рабочее место и убирать его после занятий лепкой, рисованием, аппликацией.</p>
<i>Хозяйственно-бытовой труд</i>	<p>Формировать представления о домашней хозяйственной деятельности взрослых (убирают квартиру, выбрасывают мусор, следят за порядком, ходят в магазин).</p> <p>Приучать поддерживать порядок и чистоту в групповых помещениях и на участке детского сада (убирать на место игрушки и другие принадлежности).</p> <p>Формировать умения самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: помогать накрывать на стол к обеду (раскладывать столовые приборы, расставлять тарелки, чашки, салфетницы).</p>
<i>Труд в природе</i>	<p>Побуждать ребенка (и создавать для этого условия) помогать взрослому в уходе за комнатными растениями и животными в уголке природы, растениями на участке.</p> <p>Приобщать детей к подкормке зимующих птиц.</p> <p>Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок оборудование, используемое в трудовой деятельности (очищать, сушить и убирать в отведенное место).</p> <p>Продолжать формировать у детей первоосновы экологического воспитания (бережное отношение к объектам природы, формулирование правил поведения в природной и созданной человеком среде).</p>
<i>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</i>	<p>Воспитывать положительное отношение к труду взрослых и желание трудиться.</p> <p>Формировать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения; предпосылки ответственного отношения к порученному делу.</p> <p>Проявлять интерес к детским работам и бережно относиться к результатам творческой деятельности сверстников.</p>
<i>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и</i>	<p>Формировать интерес к профессиям родителей. Расширять представления детей о труде взрослых, о разных профессиях.</p> <p>Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере предметов обихода и истории игрушки.</p>

<i>жизни каждого человека</i>	Знакомить детей с жизнью и особенностями труда людей в городе и сельской местности. Формировать первичные представления о школе.
-------------------------------	---

Трудовое обучение осуществляется:

- в режимных моментах
- в свободной совместной деятельности взрослого с детьми
- в предварительно организованной педагогом самостоятельной деятельности детей
- во время, отведенное на непрерывную образовательную деятельность.

Методы, формы и способы передачи информации, опыта, способы формирования различных умений:

- Наблюдение,
- Поручение,
- Совместная деятельность взрослого и детей,
- Беседа,
- Слушание произведений,
- Рассматривание,
- Игра,
- Дежурство,
- Экскурсия,
- Проектная деятельность,
- Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды.

Навыки, которые осваивает ребенок в результате трудового воспитания:

- самообслуживания: навыки принятия пищи (самостоятельно есть, пользоваться столовыми приборами и салфеткой, благодарить);
- навыки одевания (одеваться и раздеваться, обуваться, завязывать шнурки и разуваться, застегивать и расстегивать различные застёжки и т.д.);
- культурно-гигиеническими навыками (умываться, пользоваться средствами гигиены, расческой, полотенцем и т.д.);
- навыки поддержания порядка (убирать игрушки и вещи на место)

### ***Патриотическое воспитание***

Успешная социализация детей происходит в процессе включения их в культуру своей страны и своего народа.

Содержание патриотического воспитания модуля социально-коммуникативное развитие направлено на достижение цели: формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

#### ***Средняя группа (4 – 5 лет)***

- Развивать представления о составе семьи и своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, увлечениях, совместных праздниках, отдыхе.
- Формировать представления о своей принадлежности к группе детей детского сада: привлекать детей к жизни детского сада, поздравлять сотрудников дошкольной организации, стимулировать проявление заботы о болеющих детях.
- Продолжать воспитывать любовь к своей малой родине, рассказывать и показывать детям красивые и достопримечательные места родного города.
- Дать детям представление о доступных им пониманию государственных праздниках, о столице России, ее президенте, флаге государства.
- Давать детям представление то Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.

- Формировать гендерные представления, воспитывать уважительное отношение к сверстникам разного пола.
- Формировать представления о собственной национальности, национальности родителей.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений модуля социально-коммуникативное развитие**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в образовательной области социально-коммуникативное развитие реализуется в следующих формах:

Для детей от 3 – 5 лет через организацию совместной образовательной деятельности: наблюдения, рассматривание предметов и иллюстраций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, чтение художественной литературы, беседа.

Реализация парциальной образовательной программы дошкольного образования по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию «Дорогою добра», под редакцией Л.В. Коломийченко осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Ее содержание представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае», каждый из которых дифференцирован по блокам. Каждый блок содержит ряд тем, отражающих различные направления процесса приобщения детей к социальной культуре.

<i>Раздел «Человек среди людей»</i>	
<b>Блок</b>	<b>Содержание</b>
«Я – человек: я – мальчик, я – девочка»	<p>Человек живет среди людей. Люди бывают разными: про одних говорят, что они добрые, заботливые, про других — что они сердитые, злые. О том, добрый или злой человек, можно узнать по его поступкам, по тому, как он ведет себя с другими. Поступки бывают разными: хорошими и плохими. Хорошие поступки нравятся людям, они их радуют: плохие — не нравятся, огорчают. Людям нравится, когда им помогают, называют по имени, говорят добрые слова, заботятся о них. Не нравится, когда обзывают, пугают, грубо разговаривают, жадничают, капризничают. Для того чтобы не огорчать друг друга, люди сдерживают себя: не кричат на других, не мешают им заниматься делами. Каждый человек рождается свободным и имеет равные права с другими людьми. Приятен для других людей тот, кто считается с ними: следит за собой (умывается, чистит зубы), благодарит за помощь, управляет своими желаниями, приветливо разговаривает, не ссорится, не обижает, не капризничает. Люди уважают права и свободу друг друга, не мешают заниматься любимым делом. Каждый человек хочет быть нужным другим людям. Если делать им приятное, то они будут относиться с благодарностью.</p> <p>Для того чтобы встречаться с родственниками, друзьями, добираться до работы, люди придумали средства передвижения. Это машины, трамваи, троллейбусы, самолеты, вертолеты, поезда, корабли, метро. То, при помощи чего человек перемещается по земле, воздуху и воде и перевозит грузы, называется транспортом. Сейчас люди пользуются наземным, подземным, воздушным, железнодорожным и водным транспортом. Там, где этого транспорта нет или не построены дороги, люди ездят на животных: собаках, оленях, слонах, лошадях, верблюдах.</p> <p>Если люди не могут долго встретиться друг с другом, они общаются при помощи почты и телеграфа, а также отправляют электронные письма или связываются по Интернету. На почте принимают письма, посылки; на телеграфе — телеграммы; при помощи телефона звонят в другие города. На почте</p>

	<p>работают почтальоны, на телеграфе — телеграфисты, на переговорных пунктах — телефонисты. Их работа очень нужная, целый день вокруг них очень много людей. Им нужно быть терпеливыми и заботливыми. Особенно трудная работа у почтальонов: им приходится доставлять письма и посылки в отдаленные от крупных населенных пунктов места; они перевозят почту на самолетах, вертолетах, пароходах, собаках, оленях. Труд почтальонов очень почетный, люди их любят и уважают.</p> <p>Каждый человек должен знать свои имя, фамилию, отчество, улицу, номер дома, квартиры, т.е. свой адрес, а также номер домашнего телефона. В жизни бывают разные ситуации, когда необходима помощь врачей, пожарных, полицейских. У них тоже есть номера телефонов, по которым можно позвонить, но они приедут на помощь, когда человек назовет свой адрес. Адрес нужно знать, чтобы не заблудиться, чтобы приглашать друзей в гости и получать от них письма, посылки, телеграммы, сообщать о необходимости помощи.</p> <p>Все дети вырастают. Мальчики становятся мужчинами, а девочки — женщинами. Быть настоящими мужчинами и женщинами непросто, готовиться к этому нужно с детства. Настоящие мужчины честные, сильные, смелые. Они заботятся о своих друзьях, родственниках, девочках (уступают им место в транспорте, защищают, утешают, если они расстроены), уважают старших. Настоящие мужчины умеют многое делать: забивать гвозди, ремонтировать игрушки, переносить тяжести. Они всегда поступают так, чтобы беречь и охранять девочек, будущих женщин.</p> <p>Каким будет мальчик, когда вырастет, видно с детства. Если он знает вежливые слова, не кричит, не дерется — он будет культурным. Если не обманывает, не нарушает правил в игре — он будет честным. Если не разбрасывает одежду, умывается, причесывается, чистит обувь — он будет аккуратным. Если не боится защищать слабых (малышей, животных, девочек) — он будет смелым. Если занимается гимнастикой — он будет сильным. Если любит слушать интересные книжки — он будет умным. Настоящих мужчин — смелых, сильных, честных, умных, аккуратных — любят друзья, родственники.</p> <p>Настоящие женщины добрые, заботливые, внимательные, ласковые, красивые. Чтобы быть доброй, внимательной и заботливой, нужно уметь чувствовать других людей: замечать, если кому-то плохо, утешать его. Настоящие женщины не кричат, не ругаются, не дерутся. Они аккуратны, ухаживают за собой, следят за одеждой, обувью, вовремя причесываются, носят красивые платья, ленточки, заколки. У настоящей женщины все в доме красиво, поэтому девочке нужно уметь наводить порядок, украшать свою комнату цветами, картинами. Для того чтобы стать настоящей женщиной, девочке нужно знать добрые, ласковые слова, колыбельные песенки, обращаться с родными и друзьями бережно и заботливо, стараться их радовать и не огорчать.</p> <p>У мальчиков и девочек бывает разное настроение. Если они заботливо и бережно относятся друг к другу, оно хорошее, а если грубо и невнимательно — плохое. Чтобы людям хорошо было вместе, они не обижают друг друга, не говорят грубых слов, не мешают заниматься интересными делами, не отбирают игрушки, не ссорятся.</p> <p>Люди должны соблюдать определенные правила поведения: здороваться при встрече, прощаться при расставании, просить прощения за доставленное беспокойство, благодарить за помощь, внимание.</p>
«Мужчины и женщины»	<p>Мужчины и женщины отличаются друг от друга не только одеждой и прическами. Они занимаются разными делами. Мужчины любят те занятия, в которых нужно проявить силу, выносливость, смелость, изобретательность. Женщины больше любят заниматься тем, что требует доброты, терпения,</p>

	<p>аккуратности, заботы. Поэтому мужчины и женщины по-разному работают и отдыхают.</p> <p>Мужчины чаще бывают военными, летчиками, моряками. Это настоящая мужская работа. Мужчины должны быть сильными, ловкими, смелыми, чтобы защищать свою страну, город, семью. Чтобы быть настоящими мужчинами, мальчикам с детства нужно заниматься физкультурой, закаливанием, спортом.</p> <p>Женщины чаще работают воспитателями, медицинскими сестрами, библиотекарями, швеями. Их работа требует доброты, терпения, аккуратности. Для того чтобы быть настоящими женщинами, девочкам нужно научиться играть с детьми, знать много песен, стихов, уметь приласкать, успокоить расстроенного человека, испуганного малыша.</p> <p>Взрослые люди много работают, поэтому им необходим отдых. Мужчины и женщины по-разному отдыхают: мужчины любят охотиться, ловить рыбу, смотреть телевизор, заниматься спортом, а женщины — гулять, вязать, вышивать.</p> <p>Отдыхают люди в основном вечером, после работы, в выходные дни, в свой отпуск. Чтобы взрослые больше отдыхали, дети должны помогать им работе по дому. Не следует мешать взрослому во время отдыха, нужно дать ему возможность заниматься любимым делом.</p> <p>Мужчины и женщины отличаются своим внешним видом: у мужчин более широкие плечи, ступни большего размера, у женщин плечи уже, их руки меньше, чем руки мужчин. Мужчины носят галстуки, брюки, запонки на рубашках; женщины украшают свою одежду брошками, цепочками, волосы — бантами, заколками.</p> <p>Движения мужчин более резкие, стремительные, чем движения женщин. Женщины перемещаются плавно, размеренно.</p> <p>В поведении мужчин и женщин ценятся разные поступки. Настоящий мужчина должен защищать слабого, выполнять тяжелую работу. Настоящая женщина должна быть нежной, доброй, заботливой, аккуратной.</p> <p>Мужчины помогают женщинам войти в транспорт, пропускают их вперед; выходя из поезда, автобуса, подают женщине руку. Мужчины первыми приглашают женщин танцевать, после танца провожают их на место</p>
«Моя семья»	<p>В семье живут люди разного возраста и пола: мальчики и девочки (братья и сестры) — дети; мужчины и женщины (папы, мамы, тети, дяди) — взрослые; пожилые люди (бабушки, дедушки). В семье каждый занимается своим делом: дети ходят в детский сад, учатся в школе, взрослые работают, пожилые люди отдыхают, занимаются домашними делами.</p> <p>В семье все заботятся друг о друге, каждый выполняет свои обязанности. Женщины и девочки следят за порядком, чистотой в доме, убирают, стирают, готовят. Мальчики и мужчины выполняют ту работу, которую тяжело делать женщинам: покупают продукты, приносят домой тяжелые сумки, ремонтируют квартиру, передвигают мебель, строят дом. Для того чтобы маме и папе хватало времени на отдых, дети им помогают: убирают посуду после еды, выносят мусор, подметают и т.д. Если все дела в доме делаются сообща, папа и мама успевают поиграть с детьми, погулять во дворе, посмотреть телевизор.</p> <p>У каждого в семье есть любимый уголок, игрушки, предметы. Девочки любят играть с куклами, строить для них дома, украшать комнаты. Мальчики чаще играют с машинами, собирают конструктор. Мама и бабушки любят шить, вязать, для этого у них есть швейные и вязальные машинки, нитки, иголки, красивые лоскутки. Папы и дедушки могут ремонтировать мебель, телевизор, они пользуются специальными инструментами (плоскогубцы, молоток,</p>

	<p>отвертки). Всем в семье нравится, когда вещи лежат на своих местах, и их в любое время можно найти. Поэтому в доме ничего нельзя брать без разрешения, чтобы не огорчать и не обижать друг друга.</p> <p>Для того чтобы все в семье жили дружно, были приветливыми, нужно выполнять правила: желать доброго утра и спокойной ночи, приятных снов, здороваться при встрече, просить прощения за доставленные неудобства, благодарить за проявленную заботу. Больше всего внимания в семье уделяют маленьким детям (потому что многое они еще не умеют делать сами) и пожилым людям (потому что многие дела для них уже непосильны). Мужчины в семье заботятся о женщинах: подают им пальто, помогают в домашних делах. Семья состоит не только из тех, кто живет в одном доме (квартире). В семье есть много родственников: папа, мама, сестры, братья, дяди, тети, бабушки, дедушки. Тети, дяди, сестры, братья, бабушки, дедушки могут жить в других домах, на других улицах, в других городах. По праздникам семья собирается вместе. Это бывает в дни рождения, Новый год. Родственники скучают друг без друга, поэтому- они очень рады встрече. Во время праздников все стараются порадовать друг друга: готовят вкусную еду, надевают красивую одежду, дарят подарки, читают стихи, поют песни. Все приветливо здороваются, улыбаются, шутят, танцуют.</p> <p>Пожилые люди — бабушки и дедушки — быстрее устают, нуждаются в отдыхе. Для того чтобы их порадовать, нужно о них заботиться: помогать, разговаривать ласково, делать подарки, не шуметь, когда они отдыхают, не капризничать. Когда дома чисто, уютно, красиво, все заботятся друг о друге, у всех хорошее настроение, тогда туда хочется возвращаться.</p>
«Детский сад – мой второй дом»	<p>В детский сад дети ходят не только потому, чтобы не оставаться одним дома, но еще и потому, что там много интересных занятий, многому можно научиться. В детском саду много помещений: группы, музыкальный, физкультурный залы, кабинеты (заведующего, его заместителя, медицинской сестры), кухня, где готовят еду, прачечная, где стирают.</p> <p>В детском саду работают много людей, которые заботятся о детях: воспитатель проводит занятия, играет с ними; няня поддерживает чистоту, приносит и раздает еду, моет посуду; прачка стирает белье; повар готовит еду на завтрак, обед, полдник, ужин; медицинская сестра заботится о здоровье, лечит; музыкальный работник учит петь, танцевать, слушать музыку; шофер привозит книжки, игрушки, продукты; дворник убирает участки, заботится о растениях; заведующий руководит всеми, следит за тем, чтобы детям было хорошо, уютно, чтобы было много игрушек, красивой мебели. Все взрослые люди в детском саду очень любят детей. Дети им благодарны за заботу и стараются сделать приятное: здороваются, улыбаются при встрече, готовят подарки к праздникам.</p> <p>На территории детского сада есть участок, куда дети выходят на прогулку. Там всегда чисто и красиво, много растений. В любое время года на участок прилетают птицы. С ними хорошо и радостно, они поют свои песни, заботятся о птенцах. Зимой птицам трудно добывать еду под снегом, поэтому на участках вывешивают кормушки. Если дети забывают кормить птиц, они могут погибнуть. О чистоте на участке заботится дворник. Его радует, когда дети не бросают мусор, не топчут и не рвут цветы, не ломают постройки. В группе детского сада много игрушек. После игры их нужно складывать на место. В группе много разных уголков, где удобно читать книги, рассматривать картинки, строить. Есть место, где ребенку можно побыть одному, посмотреть фотографии своей семьи. Если кто-то хочет побыть один, ему не нужно мешать. Дети в группе живут дружно. Если обижать друг друга, то у всех будет плохое</p>

	<p>настроение. Без человеческого тепла, улыбок в группу приходят «великие холода», сердца у людей черствеют. Чтобы этого не произошло, нужно быть очень внимательными друг к другу: быть приветливыми, обращаться друг к другу по имени, быть дружными, не огорчать друг друга. Дети — хозяева в своей группе: они поддерживают в ней чистоту и порядок, хорошее настроение и теплоту отношений.</p> <p>Дети и взрослые любят детский сад, заботятся о нем, празднуют день его рождения. В этот день празднично украшают группы, залы, участок; встречают гостей, которые работали раньше в детском саду, людей, которые помогают детскому саду; готовят подарки, праздничную еду; поют песни про любимый детский сад, танцуют, читают стихи; говорят добрые слова друг другу.</p>
--	--

#### **Показатели**

К пяти годам ребенок:

— имеет дифференцированные представления о себе (имя, фамилия, адрес, номер телефона, чувства, поступки, поведение); о собственной половой принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (внешний вид, фемининные и маскулинные качества); о членах семьи, различающихся по половым и возрастным признакам, об отдельных нормах и правилах поведения в семье, о доминирующих интересах родственников разного пола; осознает право каждого на любимое занятие; о внешних проявлениях мужчин и женщин (одежда, отдельные аксессуары, телосложение), об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных фемининных и маскулинных качествах; о назначении, помещениях, деятельности взрослых в детском саду; необходимости помощи взрослым и поддержании помещений и участка детского сада в чистоте и порядке; проявлении заботы взрослых и детей друг о друге; дне рождения детского сада; об отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь); — различает эмоциональные состояния (веселье, грусть, страх, обида, огорчение) близких взрослых и детей, проявляет адекватные способы разрешения конфликтных ситуаций;

— проявляет сопереживание, сочувствие, сострадание, стремление помочь, чувства любви и привязанности к близким людям, сверстникам, работникам детского сада, литературным персонажам;

— владеет первоначальными культурно-гигиеническими навыками, способами самообслуживания; элементарными правилами поведения в повседневном общении в детском саду и семье (здоровается, прощается, благодарит, приносит извинения, аккуратно ест, следит за своим внешним видом, замечает собственную неопрятность), во время игр (бесконфликтно распределяет игрушки, роли, не кричит, не дерется); основными способами самообслуживания;

— проявляет стремление к оказанию помощи в различных видах деятельности, адекватных собственной половой роли (девочки помогают накрывать на стол, протирать в доступных местах пыль во время уборки, собирать цветочные букеты; мальчики помогают выносить мусор, нести сумки с продуктами, подают девочке одежду);

— использует полученную информацию о человеке в различных видах деятельности (игровая, театрализованная, музыкальная, изобразительная, конструктивная, трудовая, коммуникативная).

— не инициирует общение с незнакомыми людьми.

#### **Раздел «Человек в истории»**

<b>Блок</b>	<b>Содержание</b>
«Появление и развитие человека»	<p>Сейчас люди живут в красивых, чистых, удобных домах, но в них они жили не всегда. Раньше не могли строить дома и жили в пещерах, шалашах. Пищу люди готовили на костре. Огонь от костра согревал их, отпугивал диких зверей. Чтобы добывать мясо для еды, люди охотились на диких животных. Из шкур шили себе одежду, обувь. Людей, которые охотятся за животными, называют охотниками. В давние времена приручили животных, которые стали домашними: собаки охраняли человека от врагов, кошки ловили мышей,</p>

	<p>коровы и козы давали молоко, куры несли яйца, на лошадях перевозили тяжелые грузы. Человек научился ухаживать за животными, выращивать их. Людей, которые выращивают животных, называют скотоводами. Раньше питались не только теми продуктами, которые получали от животных, но и теми, которые выращивали сами. Для этого они сеяли в землю зерна, поливали их, сажали разные растения, деревья. Людей, которые обрабатывают землю, ухаживают за посевами растений, называют земледельцами.</p>
«Родной город (село)»	<p>Дом человека, в котором он живет, находится в городе (селе).  В этом месте человек мог родиться или переехать в него вместе со своей семьей. Город, где человек родился и живет со своими родственниками, называется родным. Там все заботятся о человеке: для него построены детские сады, школы, магазины, больницы, клубы, стадионы, парки. В родном городе много красивых мест, улиц, зданий, к которым с детства привыкает человек. Люди любят родной город, тоскуют по нему, когда уезжают в гости в другие города; много делают для того, чтобы он был лучше всех: строят новые, красивые здания, берегут те дома, которые были построены другими людьми, украшают город цветами, деревьями; поддерживают в нем чистоту и порядок. У каждого города, как и у человека, есть свое имя, свой день рождения. В день рождения города собираются все его жители, празднуют и веселятся. В этот день празднично украшают улицы, поют о нем песни, приходят с цветами к тем местам, которые являются ценными и памятными; слушают выступления людей, много сделавших для своего города.  В городе много улиц, они тоже имеют свои названия, много микрорайонов. Для того чтобы родной город долго оставался красивым, люди заботятся о нем: дворники убирают улицы, строители строят новые дома, электрики освещают город, водители перевозят людей. Каждый человек бережет свой город: не мусорит на улицах, не ломает растения, не портит сидения в транспорте, помогает сажать цветы, ухаживает за птицами, животными в своем дворе, украшает город к праздникам.</p>
«Родная страна»	<p>Город, в котором живет человек, расположен на территории большой страны, называемой Россией. В России много разных городов, а один из них — столица. Раньше словом столица назывался большой город, в котором жило много людей — сто лиц. Столица России — город Москва. В Москве работают те, кто управляет нашей страной — правительство. Москва построена очень давно. Как и у человека, у нее есть свой день рождения. Россия — очень большая страна, в ней много городов, сел, деревень. Люди в России говорят на разных языках, но основным языком является русский. Россия — очень красивая страна: в ней много лесов, рек, озер, красивых зданий, памятников. Люди гордятся своей страной, любят Родину, потому что здесь они родились и растут, много о ней знают, делают все, чтобы она была еще лучше, еще красивее.</p>
<b>Показатели</b>	
<p>К пяти годам ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— имеет дифференцированные представления: о развитии цивилизации человека (добывание и приготовление пищи, совершенствование средств передвижения); о своей причастности к городу, стране; родном городе, его названию, главных улицах, отдельных исторических, культурных, архитектурных памятниках, его дне рождения, необходимости поддержания чистоты и порядка; родной стране, ее названии, столице;</li> <li>— с интересом воспринимает информацию о родных местах (город, село, страна);</li> <li>— использует полученную информацию в самостоятельной деятельности (в игре, конструировании, труде, вербальном общении).</li> </ul>	

**Раздел «Человек в культуре»**

<b>Блок</b>	<b>Содержание</b>
«Русская традиционная культура»	<p>Избы, в которых раньше жили люди, окружались деревянным забором. Рядом с избой строили хлев, где жили домашние животные, амбар, в котором хранили зерно, баню, куда ходили париться, мыться, стирать, колодец, где брали воду. Все то, что находилось вокруг избы и располагалось во дворе, называлось подворьем.</p> <p>Раньше люди редко что-то покупали. Много из того, что им было необходимо, они делали своими руками. Люди сами строили избы. На это уходило много времени и сил. Сначала нужно было отыскать в лесу крепкие деревья, чтобы изба стояла долго и не разрушалась, затем — спилить деревья, обрубить ветки, доставить бревна (срубленные деревья без веток) к тому месту, где строили избу. Перевозили бревна на лошадях, потому что машин еще не было. Их складывали, плотно прижимая друг к другу, получались стены. В стенах топором прорубали окна. Затем из досок делали потолок и крышу. Чтобы изба была красивая, ее окна украшали наличниками, приделывали к ним расписные ставни;</p> <p>к входу в избу пристраивали крыльцо. На строительство избы уходило много времени, одному человеку с этим нелегким делом справиться было сложно, поэтому на помощь приходили другие люди (родственники, соседи).</p> <p>Одежду и материал для нее люди в давние времена изготавливали сами. Ткань для одежды получали из растений (лен) и из шерсти животных (коза, овца). Для того чтобы сшить рубаху, человеку сначала надо было посеять лен, дожидаться, пока он вырастет, собрать его, размять, вымочить, просушить, соткать материал, раскроить его и сшить. Для получения шерстяных вещей стригли шерсть с животного, пряли ее, а затем вязали или ткали.</p> <p>Продукты, которые человек употреблял в пищу, появлялись на столе не сразу. Сначала нужно было вспахать землю, посадить или посеять клубни, семена; появившиеся из земли растения следовало поливать, окучивать; полученные плоды — выкапывать, собирать, бережно хранить.</p> <p>Чтобы работа получалась хорошо и быстро, люди придумали много инструментов: деревья пилили пилой, бревна рубили топором, траву косили косой, пряли при помощи прялки и веретена.</p> <p>Человеку приходилось много трудиться. Природа помогала ему: из дерева делали дрова, чтобы топить печь, бревна, чтобы строить избы; из глины делали посуду, игрушки, свистульки; ягоды и грибы служили пищей; из растений готовили лечебные снадобья. С давних времен человек научился приручать диких животных и сделал их домашними: коровы и козы дают мясо и молоко, лошади помогают перевозить тяжелые грузы, куры, утки несут яйца; собаки охраняют дом, помогают на охоте. Человек благодарен природе за ее помощь, он бережет ее, слагает о ней песни, сказки, потешки («Наш козел», «Бычок — смоляной бочок», «Лисичка со скакалочкой»), украшает деревья к праздникам (Новый год, Троица), изображает ее в произведениях творчества (расписывает посуду, стены, мебель).</p> <p>Со временем в избе у человека стали появляться новые вещи: сундук, где хранились одежда, ткани, украшения; кровать, на которой спали; различная посуда (блюдо, ваза, чашка, кринка; ушат для хранения воды; веник для подметания мусора; туюсок для ягод; кузовок для грибов). Человек старался украсить эти предметы: расписывал их разными узорами, вырезал листья,</p>

цветы, животных.

Одежда со временем менялась: ворот и рукава у рубашки украшала вышивка; на головных уборах у женщин стали появляться бусинки и бисер; пояс расшивались узорами. Для праздников люди шили нарядную (праздничную) одежду, для работы — повседневную (будничную). Женщины носили длинные рубахи, поверх которых надевали сарафаны; на голове — платок, кокошник или другой головной убор. Мужчины носили рубахи и порты. Одежду подвязывали поясом. Обувались мужчины и женщины в лапти. С давних времен женщины носили украшения: бусы, серьги. Зимой мужчины и женщины надевали теплые зипуны и валенки.

В прежние времена люди очень любили праздники, долго к ним готовились и весело их встречали. Когда созревала капуста, из нее готовили различные кушанья (солили, делали пироги, пельмени, варили щи) — отмечали праздник Капустки. После Нового года праздновали Святки: колядовали, играли, пели песни, гадали. В конце зимы люди делали соломенное чучело Масленицы, катали его на санках, пекли блины, брали снежные крепости, играли в снежки, ходили друг к другу в гости, катались на лошадях, санях. Прощаясь с Масленицей, ее чучело сжигали на костре. Весну встречали закличками, зазывали птиц, пекли из теста жаворонков, отмечали праздник Сороки. Отмечали также Вербное воскресенье (Вербянку). Веточкой вербы прикасались к каждому, кому желали добра и счастья. На праздники готовили различные угощения: пекли пироги и блины, квасили капусту, мочили бруснику, клюкву, варили мед, пиво, кисель, пекли куличи, красили яйца.

### Показатели

К пяти годам ребенок:

— имеет дифференцированные представления об отдельных постройках подворья (изба, хлев, баня, амбар, колодец); об основных видах традиционного труда (строительство дома, выращивание и сбор урожая, приготовление еды, одежды); о предметах труда (топор, пила, прялка, веретено), быта (сундук, коромысло), посуды (кринка, блюдо, ваза, чашка, ушат, корчага), костюма (рубаха, сарафан, кофта, пояс, платок, кокошник, лапти, коты, сапоги, валенки, зипун); домашних животных (коза, корова, собака, лошадь, куры, гуси, утки); национальной кухне (блины, пироги, щи, куличи, каша, мед, пиво, морс, кисель); народных праздниках (Капустки, Новый год, Святки, Масленица, Сороки, Верб-ное воскресенье);

— проявляет сопереживание, сочувствие, положительное отношение к героям народных сказок, ориентируется на них в оценке своего поведения;

— устанавливает простейшие связи между благополучием человека и его отношением к природе, труду;

— проявляет интерес к предметам быта, традиционной утвари, произведениям народного творчества;

— с удовольствием исполняет народные песни, танцы, водит хороводы, слушает игру на народных инструментах;

— стремится участвовать в традиционных праздниках;

— проявляет интерес к ряжению в русские традиционные костюмы;

— бережно относится к окружающим предметам народного быта, костюма, произведениям народного творчества;

— использует полученную информацию в специально организованной и самостоятельной деятельности: изобразительной (лепка, рисование, аппликация предметов быта, растений, овощей, отдельных элементов узора), трудовой (приготовление морсов, салатов), конструктивной (строительство избы, колодца), музыкальной (исполнение народных песен, танцев, хороводов, слушание народной музыки), игровой (участие в хороводных, подвижных дидактических играх; включение ролей, использование сюжетов на темы русских народных сказок).

## **2.2. *Формы, способы, методы и средства реализации модуля социально-коммуникативное развитие***

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется на адекватных возрасту формах работы с дошкольниками, зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности и определяется с учетом времени, отведенного на:

- непрерывную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- совместную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непрерывной образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Общественно полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Адекватными возрасту формами работы с детьми являются экспериментирование, беседы с детьми, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др.

Решение задач Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в дошкольной организации.

Содержание Программы реализуется в совместной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Под совместной деятельностью взрослых и детей понимается деятельность двух и более участников образовательной деятельности (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Под самостоятельной деятельностью детей понимается: свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

*Формы работы по видам детской деятельности с детьми дошкольного возраста*

Виды детской деятельности и формы активности ребёнка	Модуль
	Социально-коммуникативное развитие
Игровая деятельность	<p>Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные.</p> <p>Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации.</p> <p>Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями.</p> <p>Игры-фантазирования («Грамматика фантазии» Дж.Родари и др.).</p> <p>Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом.</p> <p>Дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные.</p> <p>Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы.</p> <p>Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театральные-постановочные.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Ситуативное общение.</p> <p>Досуги и развлечения.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Сотрудничество с семьями</p>
Коммуникативная деятельность (с взрослыми, со сверстниками)	<p>Свободное сочинительство: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок.</p> <p>Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью», «У меня звонил телефон», «Телеканал детского сада представляет» и др.</p> <p>Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.)</p> <p>Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом.</p> <p>Дидактические словесные (в том числе народные) игры.</p> <p>Викторины.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Беседы.</p> <p>Наблюдения.</p>

	Ситуативное общение. Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями
Самообслуживание и элементарный труд	Проектная деятельность. Игры. Игровые упражнения. Беседы. Наблюдения. Трудовые поручения. Дежурства. Совместные формы труда (труд рядом, труд вместе, общий труд, коллективный труд). Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями
Познавательно-исследовательская деятельность	Рассматривание, обследование, наблюдение. Решение занимательных задач, проблемных ситуаций. Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов. Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением. Ведение «Копилки вопросов» (в том числе запись с помощью рисунков, символов). Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры. Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия. Поисково-исследовательские проекты. Наблюдения. Конкурсы и викторины. Целевые прогулки (экскурсии, походы). Опыты. Экспериментирование. Проектная деятельность. Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями

### **2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Эффективное сотрудничество с семьями воспитанников – одно из условий решения образовательных задач, стоящих перед ДОУ.

#### **Характеристика семей воспитанников группы**

		Количество детей/%
Состав семьи	Полная	24/96%
	Неполная	1/4%
Тип семьи	Благополучная	25/100%
	Неблагополучная	-
Число детей	1 ребенок	9/38%
	2 ребенка	15/57%
	Многодетная	1/4%
Социальная характеристика семей	Молодые семьи (до 30 лет)	16/65,4%
	Семьи 30 – 40 лет	9/34,6%
	Семьи 40 – 50 лет	-
Материальное обеспечение	Обеспеченны полностью	3/11,5%
	Средне обеспеченны	18/73%

	Малообеспеченные	4/15,4%
--	------------------	---------

Таким образом, исходя из анализа приведенных данных, можно сделать вывод о социальном портрете семей воспитанников группы - это молодая семья со средним достатком с двумя детьми. Большинство родителей принимают активное участие в жизни группы и детского сада: посещают родительские собрания, детские утренники, участвуют в конкурсах, совместно с педагогом готовят детей к праздникам, выполняют рекомендации педагога по организации воспитательного процесса в семье. Атмосферу взаимодействия с родителями группы можно назвать доброжелательной

Организуя работу с семьями, ставлю перед собой *цель*: создать условия для продуктивного, творческого взаимодействия педагога и родителей группы.

Цель реализую через *задачи*:

- привлекать родителей к активному участию в жизни группы и детского сада;
- повысить психолого-педагогическую компетенцию родителей;
- взаимодействие с родителями строить на основе взаимоуважения и доброжелательности;
- сотрудничество с семьями воспитанников строить на основе дифференцированного подхода;
- реализовать единство требований к воспитанию и обучению детей в семье и детском саду.

Решение задач по организации взаимодействия педагога с родителями осуществляю по направлениям, представленным в таблице.

#### **Деятельность воспитателя по организации взаимодействия с родителями воспитанников группы**

Направления работы	Формы работы
<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение особенностей семьи, семейных традиций, в том числе традиций воспитания;</li> <li>- установление эмоционального контакта между педагогом и родителями воспитанников;</li> <li>- вовлечение родительской общественности в управление ДОУ;</li> <li>- организация просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей;</li> <li>- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности ДОУ;</li> <li>- вовлечение родителей в продуктивное сотрудничество для создания развивающей предметно-пространственной среды детского сада.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Опрос.</li> <li>Анкетирование.</li> <li>Беседа.</li> <li>Родительские собрания.</li> <li>Родительский комитет группы.</li> <li>Деловая игра.</li> <li>Индивидуальная консультация.</li> <li>Мастер-класс.</li> <li>Открытые занятия.</li> <li>Информационные проспекты.</li> <li>Выставка детских творческих работ.</li> <li>Рекомендации родителям по организации образовательной деятельности в семье.</li> <li>Участие в детской исследовательской и проектной деятельности.</li> <li>Смотры-конкурсы.</li> <li>Субботники по благоустройству.</li> <li>Праздники.</li> <li>Развлечения.</li> <li>Страничка группы на интернет-сайте детского сада.</li> <li>Информационный стенд.</li> <li>Папка-раскладушка.</li> <li>Переписка через группу в электронном приложении.</li> </ul>

Содержание форм работы с родителями раскрыто в комплексно-тематическом планировании на 2021 – 2022 образовательный период.

#### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Культурные практики охватывают разные сферы активности дошкольников в образовательной деятельности детского сада.

Культурные практики:

- организуются в рамках детских видов деятельности, перечисленных в ФГОС ДО;
- решают задачи образовательной деятельности (образовательных областей);
- ориентированы на детские интересы (настоящие, и лежащие в зоне ближайшего развития) – они являются приоритетом (а не цели и интересы взрослых);
- ориентированы на создание творческого продукта деятельности материального или духовного (сказка, игровой сюжет);
- предполагают проявления самостоятельных проб и действий в деятельности и поведении;
- организуются во взаимодействии со взрослыми с постепенным нарастанием самостоятельности детей;
- воспитание строится не от задач взрослого, а от жизнедеятельности ребенка, а ребенок - полноправный субъект деятельности, взаимодействия и общения;
- в культурных практиках ребенок овладевает разными видами деятельности и общения.

К культурным практикам относятся игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и коммуникативная практика (последняя в дошкольном возрасте выступает как взаимодействие игрового или продуктивного, или исследовательского характера). Именно в этих практиках появляется и обогащается внутренний план действия, оформляется замысел, который становится артикулированным (словесно оформленным, осознанным), и осуществляется переход от изначальной процессуальности к результативности (воплощению артикулированного, оформленного замысла в определенном продукте – результате).

#### **Реализация видов культурных практик в средней группе**

Вид культурных практик	Цель	Условия реализации	Формы культурных практик
Игровые практики	Обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.	- Разнообразные культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. - В организованных культурных практиках создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.	- дидактические игры; - подвижные игры; - игры-драматизации; - игры-этюды; - сюжетно-ролевые игры.
Продуктивные практики	Создание условий для получения творческого продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми	- Организация культурных практик	- рисование; - лепка; - аппликация; - конструирование.
Познавательно-исследовательские практики	Становление способов интеллектуальной	культурных практик носит преимущественно	- экспериментирование

вательские практики	деятельности (умение анализировать, сравнивать, классифицировать, систематизировать, делать вывод)	подгрупповой характер. - В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика.	е; - решение проблемных ситуаций; - логические упражнения.
Коммуникативные практики	Формирование коммуникативной компетентности детей.		- чтение художественной литературы; - ситуации общения и накопления социального опыта.

### 2.5. Способы направления поддержки детской инициативы

*Детская инициатива* – характеристика деятельности, поведения и личности ребенка, проявляющаяся в его способности действовать по внутреннему побуждению, в отличие от реактивности – поведении, осуществляемом на основе внешних стимулов. Формирование инициативности дошкольников, в этой связи, предполагает превращение деятельности детей, которую они организуют совместно со взрослыми (как реакция на внешние стимулы), в их самостоятельную деятельность (деятельность по внутреннему побуждению).

#### Характеристика сфер инициативы детей 4-5 лет (по Коротковой Н.А., Нежнову П.Г.)

Сфера инициативы	Характеристики
Творческая инициатива	Имеет первоначальный замысел («Хочу играть в больницу», «Я шофер» и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку, принимает и обозначает в речи игровые роли; развертывает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; в процессе игры может переходить от одного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связанности.
Инициатива как целеполагание и волевое усилие	Обнаруживает конкретное намерение-цель («Хочу нарисовать домик..., построить домик, слепить домик») – работает над ограниченным материалом, его трансформациями; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может меняться, в зависимости от того, что получается).
Коммуникативная инициатива	Намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели («Давай играть, делать...»); ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение – побуждение партнера к конкретным действиям («Ты говори...», «Ты делай...»), поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.
Познавательная инициатива - любознательность	Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов (Что это? Для чего это?); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то

	относительно конкретных вещей и явлений (Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта («Если сделать так..., или так...»), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает свои новые представления в сюжетные игры, темы рисования, конструирования).
--	---

### Способы поддержания инициативы детей 4-5 лет

Сфера инициативы	Способы поддержания детской инициативы
Творческая инициатива	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание в группе условий для свободного выбора игры;</li> <li>- предоставлять детям самим распределять роли, выбирать партнеров для игры;</li> <li>- знакомить детей с правилами распределения ролей через использование считалок, жеребьевки;</li> <li>- учить детей играть в игры с правилами;</li> <li>- для проявления познавательной активности организовывать в ходе игровой деятельности проблемные ситуации.</li> </ul>
Инициатива как целеполагание и волевое усилие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать использованию различных видов материалов для продуктивной деятельности;</li> <li>- располагать материалы для продуктивной деятельности на доступном ребенку уровне;</li> <li>- знакомить с основными принципами работы с материалами, усвоив которые, ребенок сможет использовать их в самостоятельной деятельности;</li> <li>- оборудование и материалы в центрах творчества и конструирования должны обновляться с определенной периодичностью;</li> <li>- создавать проблемные ситуации, побуждающие детей к вариативным самостоятельным действиям;</li> <li>- побуждать детей к оказанию помощи друг другу в освоении новых способов действий;</li> <li>- воспитывать интерес к результату, к продукту деятельности (организация выставки творческих работ детей);</li> <li>- поощрять проявление творчества в работах детей;</li> <li>- поддерживать устойчивый интерес к продуктивной деятельности;</li> <li>- учить детей действовать не только по указанию воспитателя, но самостоятельно, без помощи взрослого.</li> </ul>
Коммуникативная инициатива	<ul style="list-style-type: none"> <li>- с помощью игровых заданий и упражнений развивать у детей умения сотрудничать, слушать, высказываться;</li> <li>- побуждать к активному использованию в речи этикетных формул;</li> <li>- знакомить детей как с вербальными, так и с невербальными способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- поощрять и не прерывать деловое общение детей между собой;</li> <li>- поддерживать ребенка в его стремлении общаться.</li> </ul>
Познавательная инициатива - любознательность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создать в группе развивающую предметно - пространственную среду, направленную на развитие познавательной деятельности (организация мини-лаборатории, внесение материалов для свободного экспериментирования детей.);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить обследовать предметы, используя разные органы чувств, практические действия;</li> <li>- развивать умение детей задавать вопросы о предметах и явлениях окружающего мира;</li> <li>- развивать умения анализировать, классифицировать, делать выводы;</li> <li>- создавать эмоционально положительный настрой на получение новой информации об окружающем мире;</li> <li>- использовать метод проблемного обучения;</li> <li>- организовывать познавательную деятельность детей в парах, мини-группах по 3-4 человека.</li> </ul>
--	---

Для поддержания детской инициативы взаимодействие с воспитанниками строится на основе:

- \* уважения индивидуальных вкусов и привычек детей;
- \* выбора оптимального уровня нагрузки в соответствии со способностями и возможностями ребенка;
- \* похвалы, подбадривания;
- \* отказа от высказывания оценок и критики в адрес ребенка;
- \* положительной оценки как итогового, так и промежуточного результата;
- \* проявления внимания к интересам и потребностям каждого ребенка;
- \* косвенной (недирективной) помощи;
- \* предложения альтернативы (другого способа, варианта действия);
- \* создания и своевременного изменения предметно-пространственной развивающей среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей (лабораторное оборудование, материалы, атрибуты,
- \* создания условий для выбора различных форм деятельности: индивидуальной, парной, групповой;
- \* предоставления детям возможности активно задавать вопросы;
- \* простых и понятных детям нормы жизни группы, четкого исполнения правила поведения всеми детьми;
- \* обращения к детям с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- \* поощрения желания создавать что-либо по собственному замыслу;
- \* привлечения детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы модуля социально-коммуникативное развитие

Материально-техническое обеспечение образовательной программы обеспечивает полноценное развитие личности детей на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения детей к миру, к себе и к другим людям.

<i>Функциональная направленность</i>	<i>Вид помещения</i>	<i>Оснащение. Оборудование, в том числе ТСО</i>
Образование, развитие детей	Групповые комнаты: <ul style="list-style-type: none"><li>• Социально-коммуникативное развитие.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Детская мебель для практической деятельности.</li><li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Гараж».</li><li>• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения.</li><li>• Муляжи овощей и фруктов.</li><li>• Магнитофон, аудиозаписи, флешки.</li></ul>
Информационно-просветительская работа	Раздевальная комната, коридоры ДОУ: Информационно-просветительская работа с родителями.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Информационный уголок.</li><li>• Наглядно-информационный материал для родителей.</li></ul>
Методическое сопровождение	Методический кабинет: <ul style="list-style-type: none"><li>• Осуществление методической помощи педагогам.</li><li>• Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Библиотека педагогической и методической литературы</li><li>• Пособия для образовательной деятельности</li><li>• Опыт работы педагогов</li><li>• Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов</li><li>• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li><li>• Иллюстративный материал</li></ul>

**3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания модуля социально-коммуникативное развитие**

Образовательные модули (направления развития)	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
	Учебно-методический комплекс	Парциальные программы
Для детей 4 – 5 лет		
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гришаева Н.П. <b>Технологии социализации ребенка в дошкольной образовательной организации.</b> – М.: Вентана-Граф, 2015</li> <li>• Пантелеева Н.Г. <b>Знакомим детей с малой родиной:</b> методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016</li> <li>• Шорыгина Т.А. <b>Беседы о профессиях.</b> Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. <b>Безопасность:</b> Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017</li> <li>• Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. <b>Безопасность:</b> Рабочая тетрадь – 1. ООО «Издательство «Детство-пресс»</li> <li>• Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. <b>Безопасность:</b> Рабочая тетрадь – 4. ООО «Издательство «Детство-пресс» <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коломийченко Л.В. <b>Дорогою добра:</b> Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 160 с. (Дорогою добра).</li> <li>• Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. <b>Дорогою добра. Занятие для детей 3 – 5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/</b> Под ред. Л.В.</li> </ul> </li> </ul>

		Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 176 с.
--	--	---

### 3.3. Режим дня

Режим дня соответствует возрастным особенностям воспитанников и действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН).

Режим дня предусматривает следующие компоненты образовательного процесса в течение дня: образовательную деятельность в процессе организации режимных моментов, непрерывную образовательную деятельность, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями по реализации образовательной программы, а также присмотр и уход.

Основные принципы построения режима дня.

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольной организации, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизическим особенностям дошкольника.

#### *Режим дня в средней группе (4 – 5 лет) в холодный период*

<i>Время</i>	<i>Режимные моменты</i>
7.30 – 8.00	Утренний прием детей, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа, физическое воспитание)
8.00 – 8.06	Утренняя гимнастика
8.06 – 8.30	Игры (самостоятельная деятельность детей), подготовка к завтраку, гигиенические процедуры
8.30 – 9.00	Завтрак
9.00 – 9.20 9.30 – 9.50	Непрерывная образовательная деятельность
9.50 – 10.10	Игры (самостоятельная деятельность детей)
10.10 – 10.20	Второй завтрак
10.20 – 12.10	Подготовка к прогулке. Прогулка Самостоятельная деятельность детей
12.10 – 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00 – 13.10	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну
13.10 – 15.10	Сон
15.10 – 15.30	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры
15.30 – 15.50	Полдник
15.50 – 16.50	Образовательная деятельность в режимных моментах (игры, досуг, индивидуальная работа, физическое воспитание) Самостоятельная деятельность детей, игры/ Развлечение (по пятницам)
16.50 – 18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка Самостоятельная деятельность детей. Уход домой

#### *Режим дня детей с 3 до 7 лет в теплый период года (июнь – август)*

<i>Время</i>	<i>Режимные моменты</i>
7.30 – 8.00	Утренний прием детей, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа, физическое воспитание) на открытом воздухе
8.00 – 8.10	Утренняя гимнастика на открытом воздухе
8.10 – 8.30	Игры (самостоятельная деятельность детей), подготовка к завтраку, гигиенические процедуры
8.30 – 9.00	Завтрак
9.00 – 10.00	Игры на открытом воздухе

10.00 – 10.20	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак
10.20 – 12.00	Игры и проекты на открытом воздухе
12.00 – 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00 – 13.10	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну
13.10 – 15.10	Сон
15.10 – 15.30	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры
15.30 – 16.00	Полдник
16.00 – 18.00	Игры на открытом воздухе/Развлечение (по пятницам)
	Самостоятельная деятельность детей. Уход домой

В МБДОУ для детей организуется 4-х разовое питание. В организации питания применяется самообслуживание: дети сами убирают за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания.

1. Мыть руки перед едой.
2. Класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо её пережевывать.
3. Рот и руки вытирать бумажными салфетками.
4. После окончания еды полоскать рот.

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня. Пребывание на открытом воздухе (прогулки) – наиболее эффективный вид отдыха, обусловленный повышенной оксигенацией крови, восполнением ультрафиолетовой недостаточности, позволяющий обеспечить закаливание организма и увеличение двигательной активности

Структура прогулки:

1. Наблюдение (за природными явлениями, состоянием погоды, явлениями общественной жизни и др.);
2. Игры с выносным материалом;
3. Индивидуальная работа с детьми (по физическому развитию, ознакомлению с окружающим);
4. Подвижная игра (одна-две) проводится в конце прогулки.

Непрерывная образовательная деятельность – это процесс организации различных видов детской деятельности. В дошкольном возрасте (3 года – 8 лет) организуются следующие виды детской деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

*Расписание непрерывной образовательной деятельности*

День недели	Время	Вид деятельности
<b>Понедельник</b>	9.00 – 9.20	Двигательная деятельность
	9.30 – 9.50	Коммуникативная деятельность

<b>Вторник</b>	9.00 – 9.20	Изобразительная деятельность/ Конструирование
	9.30 – 9.50	Музыкальная деятельность
<b>Среда</b>	9.00 – 9.20	Двигательная деятельность
	9.30 – 9.50	Познавательно-исследовательская деятельность/ Коммуникативная деятельность (парциальная)
<b>Четверг</b>	9.00 – 9.20	Коммуникативная деятельность
	9.30 – 9.50	Музыкальная деятельность
<b>Пятница</b>	9.00 – 9.20	Двигательная деятельность
	9.30 – 9.50	Восприятие художественной литературы и фольклора/ Коммуникативная деятельность (парциальная)

*План непрерывной образовательной деятельности модуля социально-коммуникативное развитие с детьми 4 – 5 лет (учебный план)*

Модули	Вид деятельности детей	5-й год жизни	
		В неделю в содержании НОД (кол-во периодов/ мин)	В учебный год в содержании НОД (кол-во периодов/ мин)
		<b>Обязательная часть образовательной программы</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Игровая деятельность	Интегрируется с другими ежедневно	
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Интегрируется с другими по выбору педагога и в соответствии с СанПиН	

### **3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду является неотъемлемой частью в деятельности МБДОУ, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательной деятельности, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей и родителей, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Дети проживают в течение одного месяца определенную «Ситуацию», по завершению которой проводится заключительный праздник. На празднике дети показывают лишь то, чему они научились и что узнали на протяжении месяца, а это не предполагает дополнительных репетиций перед праздником. Содержание образовательной деятельности с дошкольниками выстраивается таким образом, чтобы все

события, все интересные дела, занятия детей были бы подготовкой к итоговому мероприятию.

При отборе тематики и содержания «Ситуации месяца» учитываются возрастные особенности детей, проблемы приобщения ребенка к мировой культуре, освоения им социальных ролей: я – как личность, я – как член коллектива, я – как член семьи, я – как житель города, я – как часть природы, я – как гражданин, я – как житель Земли, я – как частица Мироздания, я – как мальчик и девочка.

Такое построение воспитательно-образовательной работы позволяет учесть принципы дошкольной дидактики:

- взаимосвязи всех направлений работы с детьми дошкольного возраста;
- последовательности;
- систематичности;
- повторности.

Воспитателю в «Ситуации» отводится роль организатора. Главные действующие лица «Ситуации» – дети и родители. Воспитатель организует среду и побуждает детей действовать в ней. Дети самостоятельно ищут ответы на вопросы в книгах, ставят опыты, исследуют «Ситуацию» в рефлексиях, привлекают свой жизненный опыт и опыт родителей.

### *Ситуации месяца образовательной деятельности МБДОУ*

Срок проведения	«Ситуация месяца»	Цели «Ситуации месяца»	Содержание работы
1 сентября - 29 сентября	«Мой дом-детский сад»	Знакомить детей с деятельностью тех, кто работает в дошкольной организации. Знакомить с территорией детского сада, ориентироваться. Организовать разработку детьми правил жизни в группе и зафиксировать их в виде пиктограмм. Развивать чувство гордости за принадлежность к своей группе. Развивать навыки группового общения и поведения. Разработать совместно с родителями «Правила для родителей» и план развития социальных навыков на учебный год. Организовать разработку воспитателями «Правил для воспитателей»	Коллектив ДОО, должности, порядок на участке и в группе. Опрос детей: «В каких мероприятиях вы хотели бы участвовать в этом году?». Нормы и правила поведения в группе. Обучение в тренингах воспитателей и детей: «Как разрешить конфликт», «Как утешить друга, как ему помочь». Презентация «Волшебного телефона», «Клубного часа», «Кресла размышлений», «Коврика мира». Развитие свободного общения со взрослыми и детьми во всех режимных моментах. Презентация «Клубного часа». Мои друзья: как подружиться, как помириться. Праздник «День рождения группы»
1 октября – 29 октября	«Я живу в Екатеринбурге»	Знакомить со своим городом, воспитывать гордость за него. Формировать умение заботиться о чистоте двора, игровой площадки. Формировать умение ориентироваться в своем микрорайоне, знать его историю, достопримечательности. Воспитывать ценностное отношение к труду других	Осень в Екатеринбурге. Мои соседи. Мой дом и двор. Правила дорожного движения. Правила поведения в магазине, поликлинике, транспорте, парке, музее, театре; тренинговая работа. Музеи, достопримечательности. Виды искусств. Приобщение к изобразительному искусству. Фотовыставка «Наша семья на фоне достопримечательностей»

		людей и его результату в городе	<p>тельностью Екатеринбурга).</p> <p>Социальная акция «Сделаем свой район чистым и удобным».</p> <p>Экологическая акция «Сделаем свой город чистым и удобным».</p> <p>Карта района: начерти свой путь от дома до сада.</p> <p>Краеведение: изучение достопримечательностей своего района.</p> <p>Выставка детских рисунков и поделок «Самое красивое место в нашем районе». Посещение музея истории Екатеринбурга, Екатеринбургского метрополитена</p>
1 ноября – 29 ноября	«Я – житель земного шара»	<p>Формировать представления о том, что на Земле существуют горы, реки, города, пустыни, тропики и т.д., развивать желание узнать о Земле как можно больше.</p> <p>Формировать представления о том, что много народов населяют Землю и у них различные традиции, образ жизни; развивать толерантность.</p> <p>Формировать представления о времени, о том, какая Земля была раньше и какая теперь (лента времени).</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении в различных природных ситуациях.</p> <p>Формировать чувство принадлежности к мировому сообществу.</p> <p>Воспитывать ценностное отношение к труду в различных культурах и природных зонах.</p> <p>Формировать целостную картину мира (география, история, экология)</p>	<p>Как я забочусь о своей родной планете, от кого на ней зависит жизнь и мир. Мои меньшие братья.</p> <p>Природа и люди, традиции, история, география – каждая группа выбирает любую культуру (этнос) и «проживает», обыгрывает её в течение месяца.</p> <p>Опасные природные ситуации – безопасное поведение (тренинги). Экскурсии по группам детского сада (то есть по этносам, странам), где экскурсоводы – сами дети.</p> <p>Посещение зоопарка.</p>
1 декабря – 15 января	«Рождественский подарок»	<p>Формировать представления о том, почему много людей на Земле отмечают Рождество.</p> <p>Знакомить с народными традициями проведения Рождества и самим участвовать в мероприятиях, посвященных им.</p> <p>Проводить «Социальные акции»: готовить добрые подарки детям и родителей для воспитателей, родных, соседей;</p>	<p>Зима. Природа. Рождество. Вертеп. Колядки. Народные традиции - народное искусство. Приобщение к музыкальному искусству.</p> <p>Разыгрывание рождественских историй детьми. Добро и зло. Милосердие, великодушие. Ложь, лень, непослушание, преступление, проступок, наказание.</p> <p>Любовь, ненависть, красота, уродство (на примере классических произведений художественной литературы, музыкального и</p>

		помогать тем, кто не может сам о себе позаботиться (главная традиция Рождества)	изобразительного искусства). Социальные акции: «Помощь старым и больным», «Помощь тем, у кого нет семьи и дома», «Сбор игрушек для детского дома».
15 января – 15 февраля	«Мальчики и девочки»	Формировать знание и принятие своей гендерной принадлежности. Знакомить с этикетом общения между девочками и мальчиками и выполнять его в повседневной жизни. Формировать умение заботиться о своём здоровье и понимать важность занятий спортом	Как я устроен. Мужчина и женщина. Чем я отличаюсь от животного. Кто и что от меня зависит. Мои чувства. Здоровый образ жизни; тело, функции органов, правильное поведение. Чтение сказки «Руслан и Людмила» и «Сказки о царе Салтане» А.С. Пушкина, русской народной сказки «Снегурочка». Рыцари и дамы – этикет. Заключительный праздник «Рыцарский турнир»: «дракон» ловит девочек, «рыцари» их защищают и совершают подвиги в честь прекрасных дам. Бал прекрасных дам и благородных рыцарей. Конкурс «Лучшее платье принцессы». Изготовление рыцарских доспехов и платьев принцесс вместе с родителями. 14 февраля – День влюблённых: подарки и подвиги мальчиков и девочек
15 февраля – 15 марта	«Моя семья мои корни»	Формировать представление о своём роде, своей семье, семейных ценностях, традициях и семейных ролях	Родовое древо. Знаменитые люди нашего рода (где они жили, кем работали). Папин и мамин день. Семейные обязанности мамы, папы, детей, бабушек и дедушек. Праздник Масленицы в моей семье. Концерт в честь 8 Марта – дети и родители для воспитателей. Разыгрывание ситуаций: бабушка заболела, день рождения мамы, к нам пришли гости, родился братик, один дома, уборка в доме
15 марта – 15 апреля	«Космос. Я – часть Вселенной»	Формировать экологическое сознание; подвести к пониманию того, что человек – часть природы и, как вся природа, он живёт во Вселенной по определённым законам: принимая законы и зная их, он приносит пользу природе, нарушая их – вред. Формировать представления о физических и химических законах на уровне экспериментальной деятельности детей. Формировать представления о том, как человек осваивал космос	Формирование экологического сознания через технологию «Две коробочки». В одну зеленую дети складывают все, что полезно природе, а в другую, черную, - то, что вредно. Экологический сбор батареек, сбор макулатуры. Коллективные семейные игры – «как спасти ежа», «как спасти амурского тигра» и т.д. Эксперименты с водой, с огнем, землей, воздухом как воспитание экологического сознания. Посадка деревьев и цветов вместе с родителями. Семейные проекты по истории советских космонавтов и истории человечества.
15 апреля –	«Мы живём	Формировать представление о	О государстве: у нас много

15 мая	в России»	своей гражданской принадлежности; знание о том, что мы живём в России; о нашем гимне, гербе, нашей территории; народах, населяющих Россию; о том, что нас много и мы все разные (фестиваль культур, ярмарка народов России). Формировать представления об истории России; разыгрывать (возможна театральная деятельность) исторические сцены из российской истории. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам, связанным с Днём Победы; заботиться об участниках войны и памятниках павшим воинам	национальностей, народов, и все они разные. Фестиваль культуры народов России (в первую очередь тех культур, к которым принадлежат дети, детский сад). Игра «Государство». Кто и что от меня зависит. Мои обязанности и права. Ярмарка семейных поделок для ветеранов. Формирование ценностного отношения к труду. Герои и великие люди России. Социальные акции «Поздравь ветерана», «Бессмертный полк». Поздравления ветеранов, возложение вместе с родителями цветов к памятнику павшим воинам. Театральная деятельность, разыгрывание сцен из русской истории. Русские богатыри. Войны и битвы. Военная игра «Зарница». Посещение Исторического музея.
15 мая – 15 июня	«Таинственный остров»	Формировать у ребёнка позицию исследователя, развивать любознательность. Формировать активную жизненную позицию. Задание детям на лето: совершать добрые поступки по отношению к близким, друзьям, соседям; обязательно летом что-то изучить, устроить праздник для друзей и родителей	Доклады детей о совместной с родителями исследовательской деятельности. Конкурс проектов. Нахождение таинственного клада, борьба с пиратами. Дружба, предательство, совместная работа на таинственном острове, эксперименты с водой, землёй, деревом. Организация дискуссионного клуба «Я- могу!»

### **3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды модуля социально-коммуникативное развитие**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности, коррекции отклонений в развитии детей и совершенствованию структуры детской личности.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию образовательной программы;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда выстраивается на следующих принципах:

- Насыщенность среды, предусматривает оснащённость средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем;

- Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
- Полифункциональность предусматривает обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
- Вариативность среды предполагает наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;
- Доступность среды предполагает, доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования;
- Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;
- Гендерный принцип, обеспечивающий среду материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек.

<i>Задачи</i>	<i>Центры развития, активности</i>	<i>Предметное насыщение</i>
<p>1. Развитие первоначальных представлений социального характера</p> <p>2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p> <p>3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий</p> <p>4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной</p>	<p><i>в группе №6 «Зайчонок»</i></p> <p><i>Центр сюжетно – ролевой игры</i></p> <p><i>Центр социализации</i></p>	<p>Кукла – 2 шт.</p> <p>Кроватка – 2 шт.</p> <p>Стол с табуретками – 4 шт.</p> <p>Этажерка для посуды – 1 шт.</p> <p>Набор посуды – 1 шт.</p> <p>Шкаф для кукольного белья – 1 шт.</p> <p>Набор парикмахерская – 1 шт.</p> <p>Трюмо – 1 шт.</p> <p>Стул – 1 шт.</p> <p>Набор больничка – 1 шт.</p> <p>Халат врача – 1 шт.</p> <p>Шкафчик больничный – 1 шт.</p> <p>Паркинг – 1 шт.</p> <p>Самолеты – 4 шт.</p> <p>Машины гоночные – 6 шт.</p> <p>Спецтехника – 5 шт.</p> <p>Кораблики – 4 шт.</p> <p>Касса – 1 шт.</p> <p>Весы – 1 шт.</p> <p>Корзина с овощами и фруктами – 1 шт.</p> <p>Кошелек – 3 шт.</p> <p>Сумка – 3 шт.</p> <p>Набор хлебо-булочных изделий – 2 шт.</p> <p>Домик Барби – 1 шт.</p>

<p>отзывчивости, сопереживания</p> <p>5. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и к сообществу детей и взрослых</p> <p>6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.</p>	<p><i>Центр безопасности</i></p>	<p>Игра «Перекресток»</p>
--	----------------------------------	---------------------------

**Система педагогической диагностики результатов освоения обучающимися Программы детьми 4 – 5 лет модуля социально-коммуникативное развитие**

Критерий по ФГОС	Показатель	Динамика развития (характеристики)	Метод диагностики
3.1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	3.1.1. Планирует свои действия на основе первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»	<p>1. Имеет элементарные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», которые он выражает в речи при помощи соответствующей оценочной лексики.</p> <p>2. Приводит простейшие примеры нравственного и безнравственного поведения в реальной жизни.</p> <p>3. Способен управлять своим поведением при выполнении творческой работы рядом с другими детьми: не мешать им, не ломать и не портить их поделки</p>	Диагностические задания
3.2. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками	3.2.1. Взаимодействует со взрослыми и сверстниками в повседневной жизни и во время осуществления различных видов детской деятельности	<p>1. Использует общение для получения знаний об окружающем мире.</p> <p>2. Испытывает потребность в сотрудничестве со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности (игровой, познавательной, изобразительной, трудовой и т.д.).</p> <p>3. Способен организовать свою двигательную активность с участием сверстников.</p>	Наблюдение
3.3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	3.3.1. Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели	<p>1. Проявляет произвольность (умение управлять своими поступками, стремлениями, настроением), самостоятельность, активность, занимаясь различными видами детской деятельности.</p> <p>2. Самостоятельно выполняет простые творческие задания.</p> <p>3. Стремится самостоятельно выполнять доступные гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться; аккуратно есть, пользоваться носовым платком, правильно надевать обувь и т.д.; замечать не порядок в одежде и при помощи взрослого приводить её в порядок; выполнять</p>	Наблюдение

		<p>элементарные поручения взрослых.</p> <p>4. Может перенести при участии взрослого приобретённые двигательные навыки в играх со сверстниками, навыки здорового образа жизни в повседневную реальность.</p> <p>5. Способен самостоятельно поставить цель деятельности и спланировать её результаты.</p> <p>6. Действует по простому правилу и образцу под руководством взрослого</p>	
3.4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания	3.4.1. Откликается на эмоции близких людей и друзей	<p>1. Использует в игре средства эмоциональной выразительности.</p> <p>2. Адекватно реагирует на эмоциональные переживания других людей</p>	Наблюдение
3.5. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	3.5.1. Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации	<p>1. Адекватно откликается на просьбы и поручения взрослого, на эмоциональные переживания других людей.</p> <p>2. Обращается к воспитателям по имени и отчеству.</p> <p>3. Задаёт сверстникам вопросы об их имени и фамилии, возрасте, именах родителей и других членов семьи.</p> <p>4. Общается со взрослыми и сверстниками по подводу создаваемого творческого продукта, обсуждает результаты своей творческой деятельности</p>	Наблюдение
3.6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации	3.6.1. Отзывчив и неравнодушен к людям ближайшего окружения	<p>1. Приходит на помощь близкому,</p> <p>2. Проявляет сочувствие к ближнему (не кричит, когда спят другие, не перебивает собеседника и т.д.)</p> <p>3. Может прийти на помощь другому ребёнку в процессе трудовой деятельности</p>	Наблюдение

<p>3.7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества</p>	<p>3.7.1. Ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам</p>	<p>Испытывает удовлетворение от процесса трудовой деятельности, радуется результатам своего труда. выполняет элементарные поручения взрослых (дежурит по столовой; убирает на место одежду и игрушки; поливает цветы).          Аккуратно складывает и вешает одежду, при помощи взрослого приводит её в порядок.          Умеет готовить рабочее место и убирать его после занятий лепкой, рисованием, аппликацией.          Формировать представления о домашней хозяйственной деятельности взрослых (убирают квартиру, выбрасывают мусор, следят за порядком, ходят в магазин).          Поддерживает порядок и чистоту в групповых помещениях (убирает на место игрушки и другие принадлежности).          Самостоятельно выполняет обязанности дежурных по столовой (раскладывает столовые приборы, расставляет тарелки, чашки; салфетницы).          Проявляет интерес к детским работам и бережно относится к результатам творческой деятельности сверстников.          Интересуется профессиями родителей.          Имеет представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере предметов обихода и истории игрушки.</p>	<p>Наблюдение</p>
	<p>3.7.2. Проявляет интерес к художественному творчеству - рисованию, лепке, конструированию</p>	<p>1.Проявляет интерес к работе с бумагой, пластилином, природными материалами          2. Проявляет интерес к русским художественным промыслам.          3.Увлечённо экспериментирует с пластическим материалом          4.С интересом создает образы и простые сюжеты</p>	<p>Наблюдение</p>

<p>3.8. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>	<p>3.8.1. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (детском саду и др.)</p>	<p>1.Стремится соблюдать элементарные правила поведения в дошкольном образовательном учреждении, правила бережного отношения к природе и животным; на улице при содействии взрослого может показать элементарные знания правил дорожного движения.  2.Испытывает радость от соблюдения социальных норм поведения.  3. Ориентирован на соблюдение элементарных правил поведения в дошкольном образовательном учреждении, на улице, на природе</p>	<p>Беседа</p>
---	---	--	---------------

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576023

Владелец Кондовина Наталья Викторовна

Действителен с 19.04.2022 по 19.04.2023