

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете
МБДОУ – детский сад № 406
Протокол № 1 от 30.08 2022г.

СОГЛАСОВАНО:

С первичной профсоюзной организацией
Председатель первичной профсоюзной
организации МБДОУ – детский сад № 406

Э.Н. Кремлева
Протокол № 1 от 30.08 2022г.

С учетом мнения

Совета родителей МБДОУ –
детский сад № 406

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий
МБДОУ – детский сад № 406
Н.В. Кондовина
Приказ № 10 от 30.08 2022г.



Рабочая программа
на 2022 – 2023 образовательный период
педагога-психолога

Разработал: Ряпосова Т.В.,
педагог-психолог

Приложение к ООП ДО МБДОУ – детский сад №406

г. Екатеринбург, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

<i>№</i>	<i>Название главы</i>	<i>Стр.</i>
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Основные характеристики особенностей развития детей	4
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	7
2.	Содержательный раздел	11
2.1.	Описание образовательной деятельности	11
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	13
2.3.	Взаимодействие с семьями воспитанников	18
3.	Организационный раздел	19
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	19
3.2.	Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания	20
3.3.	Режим дня	24
3.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	26
	Приложение	
	Система педагогической диагностики результатов освоения обучающимися Программы	27
	Перспективный план на образовательный период	29

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Педагог-психолог современной дошкольной образовательной организации (далее ДОО) создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития.

Рабочая программа педагога-психолога (далее Программа) построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Программа является нормативно-управленческим документом образовательной организации, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога-психолога современной ДОО.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОО в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителям (законным представителям) воспитанников и педагогам детского сада.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОО, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики в течение каждого года.

Цель программы: Создание условий для психологического и социального благополучия развития ребенка в процессе воспитания, обучения и социализации в детском саду.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического и творческого мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных процессов – восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения.

Решение программных задач и целей осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в процессе режимных моментов, коррекционной работы в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.2. Основные характеристики особенностей развития детей

Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности.

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему школьному периоду развития.

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребенка еще ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребенка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением

форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

- 1) интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует;
- 2) использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими; владеет простейшими навыками самообслуживания, проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях;
- 3) стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- 4) владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- 5) проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- 6) проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления;
- 7) охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- 8) с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- 1) ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- 2) ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- 3) ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- 4) ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,

построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- 5) у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- 6) ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- 7) ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы. К семи годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития качеств ребенка.

1. «Любознательный, активный».

Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх.

Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.

Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.

Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.

Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни.

Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.

Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.

Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку.

Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.

2. «Эмоционально отзывчивый»

Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим.

Откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.

Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

3. «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.

Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.

Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.

Обращается к воспитателю по имени и отчеству.

4. «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.

Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.

Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.

5. «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.

Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

6. «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).

Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка).

Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).

7. «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.

В случае проблемной ситуации обращается за помощью.

Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.

Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

8. «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы ДОО обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве ДОО учитывается, что каждая категория детей с различными психическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой.

Педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии.

Этапы оказания психологической поддержки дошкольникам

- наблюдение за детьми в игровой, учебной и свободной самостоятельной деятельности, диагностика сформированности возрастных показателей развития;
- проведение индивидуального исследования личностных особенностей детей по запросам родителей и воспитателей;
- формирование психологической готовности детей к обучению в школе.

В диагностическо-коррекционной работе выделяются наиболее типичные проблемы детей дошкольного возраста, а также учитываются пожелания воспитателей и родителей.

Как показывает практика работы педагогов-психологов в детских садах, к ним относятся:

1. Адаптация ребёнка к ДОО (по плану).
2. Диагностика соответствия уровня психического (умственного) развития ребёнка возрастной норме (по запросу).
3. Нарушение поведения, личностного развития некоторых детей (робость, агрессивность, плаксивость и т.д.), коммуникативные проблемы (по запросу и по плану в старшей группе).
4. Неорганизованность детей, нарушения произвольности, неумение оценивать свои действия (по запросу).
5. Готовность ребёнка к школе (по плану).

Уровень развития детей младшей группы целесообразно определять, в основном, у детей с нарушениями в познавательной сфере в начале и в конце учебного года, а в середине проводить коррекционно-развивающую работу.

В средней группе работа проводится с детьми, у которых значительные и частичные нарушения в познавательной и личностной сферах. В случае необходимости можно спланировать ряд развивающих занятий с детьми для профилактики возникновения типичных нарушений в более старшем возрасте: развитие графических умений, спонтанности, креативного воображения, коммуникативных навыков, уверенности ребёнка в своих силах.

В старшей и подготовительной к школе группе психолог тестирует детей на предмет готовности к школе. После проведения диагностики в этих группах проводится коррекционная работа с привлечением родителей, которым даются соответствующие рекомендации. Результат коррекционных мер проявляется не сразу, а примерно через 3 месяца и больше, если работа будет вестись регулярно (1-2 раза в неделю).

В подготовительной к школе группе проводится родительское собрание, где родителей необходимо познакомить с понятием психологической готовности ребёнка к школе, настроить на оказание конструктивной помощи ребёнку в случае затруднений и выполнение рекомендаций психолога и воспитателя. Диагностика проводится два раза в год (сентябрь-октябрь и апрель) и в присутствии родителей, что позволяет им лучше понять суть имеющихся трудностей у ребёнка, способствует пониманию ребёнка и оказанию ему необходимой помощи.

Работа педагога-психолога с дошкольниками. В практике психологической работы с детьми применяется следующее:

- проверяется соответствие жалоб родителей, педагогов истинному положению вещей (т.е. необходимо исключить субъективизм у взрослых в оценке поведения ребенка);
- анализируются жалобы и претензии к ребенку и взаимоотношения его с тем, кто обращается к психологу, поскольку не исключено, что негативные проявления носят избирательный характер;
- изучается личность ребенка с помощью диагностических методов, беседе с родителями, педагогами воспитанников.

Реализуется цикл занятий с детьми по психоэмоциональной коррекции.

Задачи цикла занятий:

- коррекция нежелательных личностных особенностей;
- формирование у детей представлений о своих сенсорных возможностях;
- развитие познавательной сферы и органов чувств;
- обучение приемам саморасслабления, снятие мышечного напряжения, достижение состояния релаксации и душевного равновесия.

Основные методы, применяемые на занятиях: сказкотерапия, элементы телесной терапии, специальные упражнения с элементами психогимнастики, релаксационная музыка.

Основные принципы работы в процессе коррекционно-развивающих занятий с детьми:

- признание индивидуальности, ценности, уникальности ребенка;
- уважительное, доброжелательное отношение к детям;
- недопустимость упреков и порицаний;
- обязательная положительная эмоциональная оценка малейших достижений ребенка;
- постепенность коррекционного процесса.

Диагностический этап. В целях выявления особенностей психического развития детей, установления нарушений или отклонений в интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационно-личностной сферах в начале учебного года проводится обследование и наблюдение за детьми в группах. С помощью наблюдения изучаются сведения о воспитанниках, получаемые от педагогов или родителей. Для этих детей проводится индивидуальная дополнительная диагностика по проективным методикам.

На каждого ребенка заводится отдельный протокол обследования, в котором фиксируется причина назначения на занятия, что помогает при планировании дальнейшей работы с ребенком.

Коррекционный (формирующий) этап. Коррекционные занятия проводятся в форме игровой терапии в течение всего года. Главная задача обучать детей приемам саморасслабления и снятию мышечного напряжения (особенно с такими невротическими проявлениями, как возбудимость, страхи, агрессивность, истерические реакции). На индивидуальных занятиях особое внимание уделять обучению дошкольников релаксации, которое проводится в несколько этапов.

Контрольный этап. Данный этап представляет собой проведение оценки результативности проводимых занятий и заключается в сравнении показателей до начала работы с проблемными детьми и после.

Результаты наблюдений, мнений взрослых, диагностики обобщаются и анализируются, т.е. являются своего рода материалом, на основании которого готовится письменное заключение по итогам реализации проведенных занятий в отношении каждого ребенка. В нем резюмируются нарушения (отклонения) в поведении, выявленные до работы, используемые методы и приемы работы с данным ребенком, их эффективность (или неэффективность), общая оценка результатов и дальнейшие рекомендации родителям и педагогам.

Вносить также в свой план работы перечень мероприятий по контролю и дальнейшему наблюдению за детьми, которыми велась коррекционная работа.

Основные направления коррекционной работы по освоению образовательных областей

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с проблемами в развитии в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Работа по основным направлениям работы ДОУ строится с учетом решения общих и коррекционных задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает все образовательные области, заявленные в ФГОС ДО.

Социально-коммуникативное развитие направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Познавательное развитие предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие предполагает становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Направления деятельности педагога-психолога

1. Психологическое просвещение

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (воспитателей, родителей) и детей к психологическим знаниям. В обществе недостаточно распространены психологические знания, не всегда выражена психологическая культура, предполагающая интерес к другому человеку, уважение особенностей его личности, умение и желание разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках.

В педагогических коллективах, как и семьях, возможны конфликты, в основе которых психологическая глухота взрослых людей, неумение и нежелание прислушиваться друг к другу, понять, простить, уступить и пр. Поэтому практическому психологу важно повышать уровень психологической культуры тех людей, которые работают с детьми.

Основной смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований, формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности, а также достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском саду и в

других учебно-воспитательных учреждениях. Психологическое просвещение может проходить в виде, бесед, педсоветов, семинаров; информационных материалов для педагогов и родителей; мастер-классы; родительские собрания; круглых столов; групповых дискуссий.

2. Психологическая профилактика

Направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства.

Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду (и других детских учреждениях) психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе.

Также психологическая профилактика предполагает своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях.

3. Психологическая диагностика

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью:

- выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии;
- определения сильных сторон личности, её резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы;
- раннего выявления профессиональных и познавательных интересов;
- определения индивидуального стиля познавательной деятельности и др.

Осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу педагогов, родителей и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета.

4. Коррекционная работа

Направлена на выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и/или психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательной программы и их интеграция в образовательном учреждении.

Направления психолого-педагогического сопровождения

- Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего и младшего возраста.
- Психолого-педагогическая диагностика определения уровня познавательного развития детей.
- Психолого-педагогическая диагностика личностной и эмоционально-волевой сферы детей.
- Психолого-педагогическая диагностика и комплексная психолого-педагогическая поддержка готовности к обучению в школе.
- Психопрофилактическая работа с педагогами и родителями.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим нагрузок на детей);
- психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность воспитательно-образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; комплексное воздействие на детей, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях);

- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

- *Информационная функция* сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается педагогов, воспитателей, администрации детского сада и родителей воспитанников, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь, делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

- *Направляющая функция* сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог детского сада.

- *Развивающая функция* сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других специалистов детского сада.

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

- *Профессионально-психологический компонент* сопровождения – представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: Ребенок не может быть средством – он всегда цель психологического сопровождения.

- *Организационно-просветительский компонент* обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией детского сада, при этом используются разнообразные формы активного полусубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер (синергетичность).

Психолого-педагогическое обследование детей раннего и дошкольного возраста

• Определение степени адаптации детей

Инструментарий для проведения диагностики:

- Как измерить адаптацию. По методике А. Остроуховой.

Ознакомление с результатами администрации, педагогов, родителей.

Представление результатов на педагогических советах, совещаниях.

Организация и проведение коррекционно-развивающих мероприятий.

Просветительская и консультационная деятельность с педагогами и родителями.

• Психолого-педагогическое обследование уровня умственного развития детей (по запросу)

Инструментарий для проведения диагностики:

- «Экспресс-диагностика в ДОУ для детей 3-7 лет», авторы Н.Н.Павлова, Л.Г. Руденко.

- «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей», авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика.

- «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» – Е.А. Стребелева.

- «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст», авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.

Заключение по результатам психологического обследования

Ознакомление с результатами администрации, педагогов, родителей.

Организация и проведение коррекционно-развивающих мероприятий.

Просветительская и консультационная деятельность с педагогами и родителями.

• **Психолого-педагогическое обследование личностной и эмоционально-волевой сферы детей (по запросу)**

Инструментарий для проведения диагностики:

- Методика «Рисунок семьи»

- «Тест тревожности» Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен. (в старшей группе)

- Методика «Страхи в домиках» модификация М.А. Панфиловой.

- Опросник «Критерии определения тревожности у ребенка»

- Методика «Эмоционально-цветовой аналогии» А. Лутошкин

- Изучение личностных особенностей учащихся и системы взаимоотношений.

- Ознакомление с результатами администрации, педагогов, родителей.

- Проведение коррекционно-развивающих занятий.

- Просветительская и консультационная деятельность с педагогами и родителями.

• **Психолого-педагогическое обследование школьной зрелости**

Инструментарий для проведения диагностики:

- «Психологическая готовность ребенка к школе» – Л.А. Ясюкова

- Зрительно-моторный гештальт-тест Л. Бендер

- Диагностика школьной мотивации.

Ознакомление с результатами администрации, педагогов, родителей.

Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий.

Просветительская и консультационная деятельность с педагогами и родителями.

Просветительская и психопрофилактическая работа с педагогами и родителями

Организация родительских собраний в различных формах.

Организация семинара для педагогов по вопросам современной педагогической психологии.

Психопрофилактическая работа

Направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитию познавательных и творческих способностей у детей, развитию эмоциональной сферы.

Работа с детьми проводится в форме тренинговых упражнений, предпочтение отдается подгрупповым играм.

Групповые психопрофилактические занятия:

Младшие группы:

- адаптация детей;

- осознание ребенком своего «Я», развитие положительных представлений о своем внешнем виде;

- доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе;

- развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений.

Средние группы:

- развитие эмоциональной сферы, психических процессов, моторики;

- доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе;

- развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений;

Старшие группы:

- коммуникативные навыки;

- творческие и познавательные способности;

- эмоциональная сфера (знакомство с базовыми чувствами);
- способность к дифференциации эмоциональных состояний.

Подготовительные группы:

- готовность к школе (личностная и мотивационная);
- коммуникативные способности и социальная адаптация детей;
- способность к дифференциации эмоциональных состояний;
- творческие способности и совершенствование познавательных процессов.

Работа с педагогами направлена на профилактику эмоционального выгорания, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост. Планируется и проводится в виде консультаций, тренингов, совместных встреч с родителями и детьми.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности.

Психологическое просвещение

Педагог-психолог принимает участие в родительских собраниях с целью обсуждения специфики обучения детей в подготовительной группе ДОО, возрастных особенностей детей 6-7 лет, параметров психологической готовности ребенка к обучению в школе, информирования о программе работы педагога-психолога в группе. На итоговом родительском собрании обсуждаются результаты скринингового обследования, делаются рекомендации родителям будущих школьников.

Беседы с воспитателями по результатам диагностических обследований содержат рекомендации по работе с детьми группы развития.

В течение учебного года психопросветительская работа с родителями ведется через оформление стендового материала в виде брошюр и информационных листов.

Экспертная работа

1. Исследование характера влияния социальной ситуации развития на особенности психики ребенка.

2. Участие в разработке нормативно-правовой и документационной базы для создания на базе ДОО психолого-педагогической комиссии по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.

3. Участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или отдельных образовательных учреждений.

4. Исследование эффективности усвоения образовательной программы детьми. Сделать анализ в соответствии с психологическими характеристиками ребенка, дать рекомендации по оптимизации педагогического процесса.

5. Участие в формировании развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей требованиям зоны ближайшего развития и актуального уровня развития ребенка (в том числе детей раннего возраста).

6. Соблюдение профилактических мероприятий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения у детей и персонала – коррекция бытовых процессов (организация сна, питания, оптимизация двигательной деятельности, тренировка терморегуляционной системы организма).

7. Совместное участие с органами управления образованием и педагогическими коллективами образовательных учреждений в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

2.3.Взаимодействие с семьями воспитанников

Цель работы педагога-психолога с родителями: гармонизация детско-родительских отношений.

В соответствии с этой целью ставятся следующие задачи в работе с родителями:

- формировать у родителей способность понимать эмоциональное состояние, переживания, личностные особенности своего ребенка;
- осуществлять психолого-педагогическое просвещение с целью повышения психологической грамотности;
- обучить эффективным способам общения с ребенком.

Работая в детском саду и анализируя психологическую литературу, можно отметить то, что в последнее время возросло количество обращений родителей воспитанников к педагогу-психологу с жалобами на негативные проявления в поведении детей, в первую очередь на частые проявления у воспитанников агрессивности и тревожности. Родители все чаще обращаются со следующими вопросами: - «Как бороться с проявлением агрессивности, склонности к агрессии?»; - «Как мы, родители, можем помочь избавиться от страхов, тревожности своего малыша?»; - «Гиперактивный ребёнок и как с ним справиться?». Просвещение родителей по интересующим их вопросам, индивидуальное консультирование, анкетирование родителей позволяет добиться тесного взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения при коррекции нежелательных отклонений в поведении. Для родителей проводятся индивидуальные беседы, тематические консультации в рамках выступлений на родительских собраниях, по проблемам личностного развития детей, возрастным особенностям детей дошкольного возраста.

Тематика встреч и консультаций формируется на основе актуальных запросов и проблем родителей: «Детские страхи»; «Тревожные дети»; «Возрастные особенности детей» и др. В каждой группе создана папка «Консультации педагога-психолога для родителей» с тематическими консультациями. Также в рамках индивидуальных консультаций предоставляются родителям воспитанников информация с рекомендациями психолога по интересующим их вопросам.

При анализе контингента семей выявляются семьи различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- *Знакомство с семьей:* анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к участию в семейных клубах.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение Программы обеспечивает полноценное развитие личности детей по всем образовательным областям.

<i>Функциональная направленность</i>	<i>Вид помещения</i>	<i>Оснащение. Оборудование, в том числе ТСО</i>
Образование, развитие детей	Музыкально-физкультурный зал: • родительские собрания и прочие мероприятия для родителей • консультативная работа с родителями и воспитателями	• видеопроектор • ноутбук • интерактивная доска • мольберт
	Групповые комнаты: • социально-коммуникативное развитие • физическое развитие • познавательное развитие • речевое развитие • художественно-эстетическое развитие	• детская мебель для практической деятельности • центр художественно-эстетического развития • центр речевого развития • центр познавательного развития • центр физического развития и здоровья • игровая мебель. • конструкторы различных видов • головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото • развивающие игры по математике, логике • различные виды театров • дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • муляжи овощей и фруктов • магнитофон, аудиозаписи, флешки • интерактивная доска • видеопроектор • ноутбуки
Информационно-просветительская работа	Раздевальная комната, коридоры ДОУ: информационно-просветительская работа с родителями	• информационный уголок • наглядно-информационный материал для родителей
Методическое сопровождение	Методический кабинет: • осуществление методической помощи педагогам	• библиотека педагогической и методической литературы • пособия для образовательной деятельности

	• организация консультаций, семинаров, педагогических советов	• опыт работы педагогов • материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов • демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • иллюстративный материал
--	---	---

3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Используемый диагностический комплекс

Изучаемый параметр	Диагностический инструментарий, методика	Возрастная валидность
Процессы памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение	«Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия	С 5-ти лет и взрослые
Уровень развития восприятия	«Эталоны» О.М. Дьяченко	Для старших дошкольников, 5-7 лет
Уровень развития ориентировочно-познавательной деятельности, а именно ориентировки на величину	Включение в ряд	Дети с 5 лет
Объем внимания ребенка	«Запомни и расставь точки»	
Уровень развития концентрации внимания	«Какие предметы спрятаны в рисунках?» Р.С. Немов	
Мышление	«Кому чего недостает?»	3-4 года
Процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения	«Что здесь лишнее?»	4-5 лет
Уровень развития образно-логического мышления	«Времена года»	3-4 года
Наглядно-действенное мышление	«Вырежи фигуры»	4-5 лет
Осуществление операций сравнения и установления тождества объектов на материальном уровне	«Почтовый ящик» «Коробка форм»	3-7 лет
Наглядно-действенных форм мышления	Доска Сегена	
Наглядно-действенного и образного мышления	Разрезные картинки	По возрастающей сложности, начиная с 3-х лет
Наглядно-образных форм мышления	Кубики Кооса	С 5-ти лет
Операции обобщения и классификации по признакам - соотнесение цвета и формы - соотнесение формы и величины	Классификация невербальная Модификация лото В.М. Когана Модификация задания, предложенного А.А. Венгер.	С 5-ти лет
Исследование категоричного мышления; выявление уровня обобщения	Исключение предметов	От 5-ти лет
	Пирамидка	С 2-х лет
Диагностика тревожности с помощью наблюдения	Методика Р. Сирса	
Выявление состояния эмоциональной	«Кактус» графическая	С 4-х лет

сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности	методика М.А. Панфиловой	
Оценка адаптационного периода		
Уровень умственного развития и предпосылок учебной деятельности у детей подготовительной к школе группы	Методичка под рук Л.А. Венгер, В.В. Холмовской	
Уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности	Скрининг-обследование готовности к школьному обучению (Н. Семаго, М. Семаго)	
Готовность детей к школе	Психологическое обследование детей по программе А.Н. Веракса	

Литература по диагностическому обследованию:

1. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники)/ сост. Е.В. Доценко. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2015. – 318с.: ил.
2. Куражева Н.Ю. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой; худож. Е.В. Фомич. – СПб.; М.: Речь, 2018.
3. Куражева Н.Ю. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой; худож. Е.В. Фомич. – СПб.; М.: Речь, 2018.
4. Куражева Н.Ю. Диагностический комплекс «Цветик семицветик» для детей 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой; худож. Е.В. Фомич. – СПб.; М.: Речь, 2018.
5. Куражева Н.Ю. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой; худож. Е.В. Фомич. – СПб.; М.: Речь, 2018.
6. Афонькина Ю.А. Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 3-4 лет. Методики выявления и изучения /Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель. – 91с.
7. Ермолаева М.В. Тетрадь психологической диагностики дошкольника (готовность к школе): графический материал./ М.В. Ермолаева. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: В.Ю. Секачев, Издательство Московского психолого-социального университета, 2016. – 96с.
8. С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. Методические рекомендации к пособию. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика.
9. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/ [Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2004. – 164с. + Прил. (268 с. Ил.).
10. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – 9-е изд. – М.: Генезис, 2019. – 80 с.
11. Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. М.: Айрис-пресс, 2005. – (Библиотека психолога образования). 46 с. Альбома (стимульный материал) + методические рекомендации + обложка

Литература

1. Личность дошкольника: проблемы развития/ Урал. гос. пед. ун-т; Под ред. Н.Г. Валинуровой. – Екатеринбург, 2007. – 60 с.
2. Семаго Н.Я. Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов/ Под науч. Ред. М.М. Семаго. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с. (Библиотека журнала «Управление ДОУ»).
3. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016. – 160 с.
4. Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.; М.: Речь, 2018. – 64 с.
5. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/ Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с.
6. Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.; М.: Речь, 2018. – 64 с.
7. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с.
8. Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.; М.: Речь, 2017. – 64 с.
9. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с.
10. Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2015. – 96 с.
11. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия/ И.В. Лапина. – Изд. 3-е, исп. – Волгоград: Учитель. – 127 с.
12. Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада. Сборник статей и документов.
13. Доронова Т.Н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду: Пособие для дошкольных образовательных учреждений. – М.: Линка-Пресс, 2009. – 224 с.
14. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии/ авт. – сост. М.А. Федосеева. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 122 с.
15. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 160 с. – (Библиотека психолога образования).
16. Трясорукова Т.П. Игры и задания по развитию внимания: интегрированные занятия для детей дошкольного возраста/ Т.П. Трясорукова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 108 с.: ил. – (Школа развития).
17. Микляева Н.В., Толстикова С.Н., Целикина Н.П. Сказкотерапия в ДОУ и семье. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя) (6).
18. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет/ авт.-сост. Е.В. Шитова. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: учитель. – 169 с.
19. Метенова Н.М. Родителям о детях. Методические рекомендации. – Ярославль, Издательско-полиграфический комплекс «Индиго». – 2011 г., 64 с.
20. Носова Е.А., Швецова Т.Ю. Семья и детский сад: педагогическое образование родителей. - СПб.: ООО «ИДАТЕТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009, 80 с.
21. Хазиева Р.К. 12 упражнений для детей и родителей для позитивного настроения. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011. – 64 с. – (Серия «Ох уж эти детки! Секреты воспитания»).

22. Романовская М.О. Как подготовить ребенка к детскому саду/ Мария Романовская.
– М.: Эксмо, 2008. – 114 с. – (Шпаргалки для родителей)

3.3. Распорядок и режим дня

Режим дня соответствует возрастным особенностям воспитанников и действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН).

Циклограмма работы педагога-психолога на 2022-2023 образовательный период

День недели	Работа с участниками образовательного процесса			Методическая работа			Общее количество часов в день
	Время работы по видам деятельности	Виды (направления) деятельности	Количество часов	Время работы по видам деятельности	Виды (направления) деятельности	Количество часов	
Понедельник	9.00 – 10.30	Групповая диагностическая / коррекционно-развивающая работа с детьми		8.00 – 8.25	Подготовка к консультативной работе с педагогами		5,24
				8.25 – 9.00	Подготовка к занятиям, заполнение отчетной документации		
				10.30 – 11.15	Подготовка к консультациям с родителями		
				11.15 – 11.45	Обработка, анализ и обобщение полученных результатов		
	11.45 – 13.24	Индивидуальное консультирование педагогов					
Вторник	8.00 – 9.00	Индивидуальное консультирование родителей		10.30 – 11.30	Обработка, анализ и обобщение полученных результатов		5,24
	9.00 – 10.30	Индивидуальная диагностическая / коррекционно-развивающая работа с детьми		11.30 – 12.30	Подготовка к индивидуальной / групповой работе с детьми		
				12.30 – 13.24	Анализ психолого-педагогической литературы, разработка памяток для родителей / педагогов		
Среда	9.00 – 10.30	Групповая диагностическая / коррекционно-развивающая работа с детьми		8.00 – 8.25	Подготовка к консультативной работе с педагогами		5,24
	11.45 – 13.24	Индивидуальное консультирование педагогов		8.25 – 9.00	Подготовка к занятиям, заполнение отчетной документации		

				10.30 – 11.15	Подготовка к консультациям с родителями		
				11.15 – 11.45	Обработка, анализ и обобщение полученных результатов		
Четверг	8.00 – 9.00	Индивидуальное консультирование родителей		10.30 – 11.30	Обработка, анализ и обобщение полученных результатов		5,24
	9.00 – 10.30	Индивидуальная диагностическая / коррекционно-развивающая работа с детьми		11.30 – 12.30	Подготовка к индивидуальной / групповой работе с детьми		
				12.30 – 13.24	Анализ психолого-педагогической литературы, разработка памяток для родителей / педагогов		
Пятница	9.00 – 10.30	Групповая / индивидуальная диагностическая / коррекционная работа с детьми		8.00 – 9.00	Подготовка к занятиям, заполнение отчетной документации		5,24
	11.45 – 12.30	Индивидуальное консультирование педагогов		10.30 – 11.45	Обработка, анализ и обобщение полученных результатов		
				12.30 – 13.24	Заполнение отчетной документации		
Итого количество часов непосредственной работы с участниками образовательного процесса в неделю			13,5	Итого количество часов методической работы в неделю		13,5	

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога.

Кабинет психолога располагается на втором этаже детского сада, в правом крыле здания. Цвет стен, пола, мебели, штор подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинете с округленными формами и установлена в контексте общей композиции. Освещение в кабинете соответствует нормам СанПИНа.

С учетом задач работы детского психолога помещение включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

Консультативная зона, рабочая зона: письменный стол, стулья, шкаф для хранения методических материалов, дидактических игр и игрушек, библиотека.

Зона развивающих занятий: детский стол и стульчики.

Психотерапевтическая зона: шкаф для хранения изоматериалов и наборов игрушек, песочница.

Краткое описание использования кабинета

Основной функцией кабинета педагога-психолога является осуществление профессиональной деятельности, направленной на сохранение психического, социального благополучия воспитанников их родителей и педагогов в процессе воспитания и обучения в ДОУ.

Консультативная деятельность.

Аналитико-прогностическая деятельность.

Методическая деятельность.

При обеспечении режима, санитарных требований, правил пожарной безопасности и техники безопасности.

Система психолого-педагогической диагностики результатов освоения обучающимися Программы

ФГОС ДО предъявляет к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых результатов освоения Программы,
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком,
- беседы
- экспертные оценки.

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОУ может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников.

Младший возраст (3-4 года):

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- слуховое восприятие;
- зрительное восприятие;
- пространственные представления;
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- общая моторика, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;

- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Перспективный план работы на 2022 – 2023 образовательный период

Педагог-психолог: Ряпосова Татьяна Викторовна

Перспективный план работы на 2022-2023 учебный год педагога-психолога МБДОУ – детский сад 406

Ряпосовой Татьяны Викторовны

Программы детского сада: Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ – детский сад № 406 (обязательная часть программы разработана с использованием образовательной программы «Тропинки» под ред. В.Т.Кудрявцева, часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом парциальной программы социального развития «Дорогою добра» под редакцией Л.В. Коломийченко)

Приоритеты в работе педагога-психолога: создание условий для успешной социализации ребенка, его эмоционального благополучия в окружающем социуме через игровое взаимодействие.

Задачи:

1. Коррекция детско-родительских отношений посредством повышения психологической компетентности родителей и включения их в игровое взаимодействие с детьми.
2. Формирование у детей навыков адекватного общения в окружающем их социуме путем использования в коррекционно-педагогической работе различных видов игр и игротерапии.
3. Повышение воспитательного потенциала педагогов в области социального развития ребенка через знакомство их с инновационными методами и технологиями для создания психологически благоприятного климата в ДОУ и комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса.

№ п/п	Название работы	Условие проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
1. Диагностическая работа					
1.1	Наблюдения процесса адаптации детей к детскому саду	Групповая: Группа раннего развития № 1 Группа раннего развития № 7 Методики: А. Остроухова. «Как измерить адаптацию».	Психолог, воспитатели групп	Сентябрь-декабрь	Определение успешности прохождения адаптационного процесса, выявление детей испытывающих трудности адаптации для дальнейшего психологического сопровождения
1.2	Психолого-педагогическое изучение личности ребенка с целью определения хода его психического развития, соответствия возрастным нормам, создания программ индивидуальной работы	Индивидуально (дети трех лет): Вторая младшая группа № 5 Вторая младшая группа № 8 Методики: Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет, под	Психолог, воспитатели групп	Сентябрь-октябрь	Определить уровень умственного развития ребенка и сформировать коррекционные группы

		ред. Н.Ю. Куражевой; Экспресс-диагностика в детском саду – Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко			
1.3	Диагностика ЭВС у детей 1. Тревожность 2. Агрессия 3. Гиперактивность	Индивидуально: Старшая группа № 10 Методики: «Рисунок семьи», «Дом-деревочеловек», «Кактус», Тест тревожности Теммела, наблюдение	Психолог, воспитатели групп	Сентябрь-октябрь. Апрель-май	Выявить нарушение эмоционально-волевой сферы и создать коррекционные группы. Строить коррекционно-развивающую работу в соответствии с индивидуальными особенностями детей.
1.4	Проведение диагностического обследования готовности и предпосылок к учебной деятельности у детей	Групповая: Подготовительная группа № 2 Подготовительная группа № 3 Подготовительная группа № 9 Методики: «Психолого-педагогическая готовность к школьному обучению»	Психолог, воспитатели групп	Октябрь. Апрель	Определить уровень готовности к школьному обучению
1.5	Диагностика уровня психического развития, познавательных способностей, личностных и поведенческих особенностей (по запросу)	Индивидуальная и групповая форма Все возрастные группы Методики: Диагностические методики, беседа, опросник, анкетирование	Психолог, воспитатели групп	В течение года	Изучение психолого-педагогического статуса дошкольника, уровня психического и личностного развития в соответствии с возрастом; изучение поведенческих и личностных особенностей; с целью дальнейшей разработки и проведения программ работы по психолого-педагогическому развитию и сопровождению.
1.6	Диагностика педагогов (по запросам)	Индивидуальная и групповая:	психолог	В течение	Выявление общей

		Опросник «Психологический климат в коллективе», автор В.В. Шпалинский		года	характеристики психологического климата
1.7	Диагностика родителей (по запросам)	Индивидуальная и групповая: «Социально-психологический портрет воспитанника» Групповая: «Прогноз адаптации», Индивидуально (по запросу) Методики: Опросник «Взаимодействие родителя с ребенком» (ВРР)	Психолог	В течение года Сентябрь октябрь	Определить особенности воспитания ребенка в семье, его склонности и интересы. Выявить степень готовности ребенка к поступлению в детский сад Диагностика детско-родительских отношений и взаимодействия, психолого-педагогической компетентности родителей
2. Коррекционная и развивающая работа					
2.1	Коррекционно-развивающие занятия по результатам обследования ЭВС	Подгрупповые занятия: Старшая группа № 10 Тревожность: Л.М. Костина «Игровая терапия с тревожными детьми». Гиперактивность: Арцишевская «Работа психолога с гиперактивными детьми» Агрессивность: С.И. Семенака «Уроки добра» Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.	Психолог, воспитатели	Октябрь - апрель	Помочь детям старшего возраста справиться с переживаниями, которые препятствуют их нормальному эмоциональному самочувствию
2.2	Коррекционно-профилактические занятия	Индивидуальные и групповые. Группа раннего развития № 1 Группа раннего развития № 7 Программа: А.С. Роньжина «Занятия с детьми в период адаптации к ДОУ» Программа групповых игровых сеансов по социализации детей	Психолог, воспитатели	Октябрь-февраль (2 игровых сеанса в месяц)	Преодоление стрессовых состояний у детей в период адаптации детей к ДОУ. Снятие эмоционального напряжения.

		раннего дошкольного возраста.			
	Социально-психологический тренинг с педагогами	Групповые Программа: И.В. Стишенков «Тренинг уверенности в себе»	Психолог, методист	Январь-февраль	Создание психологически благоприятного климата в ДОУ, обретение навыков конструктивного общения.
	Занятия родительского клуба «Семь-Я»	Групповые Программа: А.А. Роголева. «Психологический клуб для родителей «Семь Я»//дошк. Педагогика, 2007.	Психолог, старший воспитатель	Октябрь-апрель	Создание благоприятного психоэмоционального климата в семьях детей, коррекция детско-родительских отношений.
3. Консультативная работа					
3.1	Консультация для воспитателей: «Создание психоэмоционального комфорта для полноценного физического и психического развития»	Групповая консультация	психолог	Ноябрь.	Оказание консультационной помощи педагогам в организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы
3.2	Родительское собрание: «Помочь учиться».	Групповая консультация. По результатам диагностики готовности к школьному обучению. В подготовительной группе № 2, № 3 и № 9	Старший воспитатель, психолог, воспитатели групп	Апрель	Познакомить родителей с результатами диагностики уровня готовности обучения ребенка в школе в процентном соотношении и дать рекомендации по психологической подготовке детей к школе.
3.3	Психолого-педагогическое и индивидуально-личностное консультирование педагогов.	Индивидуально.	психолог	В течение года.	Оказание психолого-педагогической помощи в период развития ребенка, а также содействие в решении личных проблем.
3.5	Психолого-педагогическое и индивидуально-личностное консультирование родителей.	Индивидуально.	психолог	В течение года.	Способствовать повышению психологической компетентности

					родителей.
4. Профилактическая работа и просвещение					
	Выступление на общем родительском собрании вновь прибывших детей	Групповое. Родители групп раннего развития.	воспитатель, психолог	Сентябрь	Рассказать родителям о первом месяце и типичных сложностях адаптации воспитанников
	Выступление на родительском собрании: «Типы семейного воспитания ребенка».	Групповое. Родители всех возрастов	Воспитатель, психолог	Октябрь	Познакомить родителей с основными типами семейного воспитания и их последствиями.
	Консультация для педагогов: «Работа педагога с неблагополучными семьями».	Групповая консультация	психолог	октябрь	Раскрыть понятие термина «неблагополучная семья» и показать формы и методы работы с ней по преодолению статуса «неблагополучная»
	Консультация для педагогов: «Секреты эффективного взаимоотношения с семьей»	Групповая консультация	психолог	февраль	Познакомить с методами, способствующими эффективному педагогическому взаимодействию с семьей.
	Родительские собрания: «Игры с песком и водой в домашних условиях с малышами»	Групповое. Вторые младшие группы	Психолог, воспитатели групп	октябрь	Познакомить родителей с возрастными особенностями развития детей и их протеканиями. Предложить практические рекомендации по воспитанию ребенка в семье преимущественно через совместную с детьми игру. Формирование навыков сотрудничества родителей с ребенком.
	«Научим ребенка общаться и налаживать контакты, играя вместе»	Средние группы			
	«Эмоциональный мир дошкольника. Проблемы и их решение»	Старшие группы			
	«Роль игры при подготовке детей к школе»	Подготовительные группы			
	Оформление стендовой информации для педагогов Темы:		психолог	В течение года	

	«Роль воспитателя в формировании у детей отзывчивого отношения к сверстнику в ситуации игрового взаимодействия» «Методы стимуляции эмоциональной активности при условии детьми знаний» «Стресс и его последствия» «Эмоционально-волевая готовность к школьному обучению»				
	Оформление стендовой информации для родителей Темы: «Детские капризы в период адаптации». «Хорошо или плохо, или что такое кризис трех лет». «Психологическая помощь при дисгармонии в семейных отношениях». «Трудности будущего первоклассника»				
Организационно-методическая работа					
	Составление плана работы на 2022-2023 учебный год	Знакомство с годовым планом ДОУ	психолог	август	Определение объема работы
	Сбор и оформление диагностических методик, и самостоятельное изучение и апробация психологической литературы	Посещение библиотек, приобретение методической литературы, консультация с психологами других детских садов	психолог	В течение года	Пополнить методическую копилку диагностическими методиками и технологиями коррекционной работы
	Работа по плану личностного творческого развития	Изучение методической литературы, посещение РМО, консультации в ПМПК, семинары в психологическом центре «Диалог»	психолог	В течение года	Повышение уровня профессиональной компетентности.
	Оформление кабинета психолога	Оснащение кабинета, приобретение дидактических игр, стимульного материала для занятий.	психолог	В течение года	Создание оптимальных условий для проведения диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми.

Направления работы:

- диагностическая работа
- коррекционная и развивающая работа
- консультативная работа
- психопрофилактическая работа и просвещение
- организационно-методическая работа

Виды деятельности (мероприятия) должны быть конкретные. Например (подробно смотри образцы планов)

Объект деятельности и условия проведения (конкретная группа детей – младшая 1-2, средняя, старшая, подготовительная, родители, педагоги и форма работы – индивидуальная, групповая)

Ответственным может выступать не только педагог-психолог, но и воспитатели (например, при анкетировании родителей или выявлении особенностей группы), методист (при подготовке семинара практикума или педсовета), узкие специалисты (при проведении совместных мероприятий)

Срок проведения, периодичность (в течение года, май, 1 раз в месяц)

Предполагаемый результат (формулировки типа: формирование..., заполнение карты психологического развития, оценка уровня развития..., выявление детей группы Риска...)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576023

Владелец Кондовина Наталья Викторовна

Действителен с 19.04.2022 по 19.04.2023