

**ПРОЕКТ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ – ДЕТСКОГО САДА №406 ПО ВНЕДРЕНИЮ
ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Наименование парциальной программы дошкольного образования

Парциальная образовательная программа дошкольного образования по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию «Дорогою добра» под редакцией Л.В. Коломийченко.

Информация о существующей практике деятельности МБДОУ

Кадровые условия

Гилева Елена Николаевна, заместитель заведующего по воспитательной методической работе, стаж работы в должности составляет 5 лет. Гилева Елена Николаевна принимала участие в городской конференции работников дошкольного образования «Современные образовательные программы дошкольного образования», которая проходила в городе Екатеринбурге 9 – 11 сентября 2019 года.

В Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении – детский сад №406 (далее – МБДОУ) имеются узкие специалисты:

1. Ряпосова Татьяна Викторовна – педагог-психолог, стаж работы в должности: 1 год;
2. Головина Елена Александровна – музыкальный руководитель, стаж работы в должности: 10 месяцев;
3. Виноградова Татьяна Сергеевна – музыкальный руководитель, стаж работы в должности: 10 месяцев;
4. Рудаков Илья Алексеевич – инструктор по физической культуре, стаж работы в должности: 1 год.

Материально-технические условия

В МБДОУ функционирует 10 групп. В МБДОУ, расположенного по адресу: ул. Избирателей 11, функционирует 6 групп:

Возрастная группа	Количество групп	Количество воспитанников
Младшая группа (3 – 4 года)	2	45
Средняя группа (4 – 5 лет)	1	30
Старшая группа (5 – 6 лет)	2	53
Подготовительная группа (6 – 7 лет)	1	26

В МБДОУ, расположенного по адресу: Стахановская 53 а, функционирует 4 группы:

Возрастная группа	Количество групп	Количество воспитанников
Старшая группа (5 – 6 лет)	1	26
Младшая группа (3 – 4 года)	1	24
Подготовительная группа (6 – 7 лет)	2	52

В МБДОУ имеется кабинет педагога-психолога. Организовано рабочее место для музыкальных руководителей и инструктора по физической культуре в музыкально-физкультурном зале.

Программно-методические условия

Имеется учебно-методический комплект для внедрения парциальной образовательной программы «Дорогою добра»:

<i>№</i>	<i>Наименование книги</i>	<i>Количество</i>
1.	Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 160 с.	1 шт.
2.	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 176 с.	1 шт.
3.	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5 – 6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 192 с.	1 шт.
4.	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6 – 7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 320 с.	1 шт.

Для внедрения парциальной программы в МБДОУ имеется необходимое предметное оснащение и оборудование:

<i>Функциональная направленность</i>	<i>Вид помещения</i>	<i>Оснащение. Оборудование, в том числе ТСО</i>
Сохранение и укрепление здоровья детей. Безопасность	Музыкально-физкультурный зал: <ul style="list-style-type: none">• физкультурные занятия• занятия по музыкальному воспитанию• спортивные и тематические досуги• развлечения, праздники и утренники	<ul style="list-style-type: none">• шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала• музыкальный центр• пианино• видеопроектор• ноутбук• интерактивная доска• разнообразные музыкальные инструменты для детей• кукольные театры• ширма для кукольного

	<ul style="list-style-type: none"> • театральные представления • родительские собрания и прочие мероприятия для родителей • консультативная работа с родителями и воспитателями • индивидуальные занятия 	<p>театра</p> <ul style="list-style-type: none"> • детские и взрослые костюмы • детские стулья и столы • туннели • маты • спортивное оборудование для прыжков, метания, лазанья
Образование, развитие детей	<p>Групповые комнаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социально-коммуникативное развитие • физическое развитие • познавательное развитие • речевое развитие • художественно-эстетическое развитие 	<ul style="list-style-type: none"> • детская мебель для практической деятельности • центр художественно-эстетического развития • центр речевого развития • центр познавательного развития • центр физического развития и здоровья • игровая мебель • атрибуты для сюжетно-ролевых игр • конструкторы различных видов • головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото • различные виды театров • дидактические игры • настольно-печатные игры • муляжи овощей и фруктов • магнитофон, аудиозаписи
Информационно-просветительская работа	Раздевальная комната, коридоры ДОУ: информационно-просветительская работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • информационный уголок • выставки детского творчества • наглядно-информационный материал для родителей
Методическое сопровождение	<p>Методический кабинет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление методической помощи педагогам • организация 	<ul style="list-style-type: none"> • библиотека педагогической и методической литературы • пособия для образовательной деятельности

	консультаций, семинаров, педагогических советов	<ul style="list-style-type: none"> • материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов • демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • иллюстративный материал
--	--	--

План по внедрению проекта

Программа «Дорогою добра» будет внедряться, как парциальная образовательная программа в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Основная концепция программы совпадает с главной идеей обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ, которая заключается в том, что ребенок не только присваивает, но и творит культуру (Коломийченко Л.В.), а социально-коммуникативное развитие – результат «вращения» ребенка в культуру, подлинного культуроосвоения и культуротворчества (Кудрявцев В.Т.).

В рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ реализуется технология «Ситуация месяца». Тематики ситуаций разнообразны и включают в себя все базовые темы, которые необходимо прожить ребенку в дошкольном детстве. Содержание образовательной деятельности по данным ситуациям отражает всю совокупность социокультурных ценностей, которые доступны восприятию детей в соответствии с различными основаниями социокультурной идентификации: видовой, родовой, гендерной, национальной, этнической, правовой и конфессиональной.

Содержание программы «Дорогою добра» представлено в четырех разделах, каждый из которых дифференцирован по блокам. Каждый блок содержит ряд тем, отражающих различные направления процесса приобщения детей к социальной культуре. Темы блоков соответствуют по содержанию Ситуациям месяца. Таким образом, реализация программы «Дорогою добра» наполнит содержанием каждую ситуацию месяца в соответствии с возрастными особенностями детей.

<i>Срок проведения</i>	<i>Технология «Ситуация месяца»</i>	<i>Раздел программы «Дорогою добра»</i>	<i>Блок раздела «Дорогою добра»</i>
1 – 29 сентября	«Мой дом-детский сад»	«Человек среди людей»	«Детский сад – мой второй дом»
		«Человек в истории»	«История детского сада»
1 октября – 29 октября	«Я живу в Екатеринбурге»	«Человек в своем крае»	«Родной край»
		«Человек в истории»	«Родной город»
1 ноября –	«Я – житель	«Человек в	«Моя Земля»

29 ноября	земного шара»	истории»	
		«Человек в культуре»	«Культура других народов»
1 декабря – 15 января	«Рождественский подарок»	«Человек в культуре»	«Русская традиционная культура»
15 января – 15 февраля	«Мальчики и девочки»	«Человек среди людей»	«Я – человек: я – мальчик, я – девочка»
			«Мужчины и женщины»
15 февраля – 15 марта	«Моя семья мои корни»	«Человек в истории»	«История семьи»
		«Человек среди людей»	«Моя семья»
15 марта – 15 апреля	«Космос. Я – часть Вселенной»	«Человек в истории»	«Появление и развитие человека на Земле»
15 апреля – 15 мая	«Мы живём в России»	«Человек в истории»	«Родная страна»
		«Человек в культуре»	«Русская традиционная культура»
15 мая – 15 июня	«Таинственный остров»	«Человек в истории»	«Появление и развитие человека на Земле»

Внедрение программы «Дорогою добра» должно проходить поэтапно:

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ответственный
<i>1. Этап: знакомство с программой</i>			
1.	Лекция «Концептуальные основы парциальной образовательной программы «Дорогою добра»	Январь 2020	Заместитель заведующего по ВМР
2.	Создание рабочей группы по внедрению парциальной образовательной программы «Дорогою добра» и организация деятельности рабочей группы	Февраль 2020	Заместитель заведующего по ВМР
3.	Круглый стол «Образовательная программа «Дорогою добра» – как основа содержания Ситуации месяца»	Март 2020	Рабочая группа

4.	Объединение педагогов для изучения пособия, входящего в учебно-методический комплект парциальной образовательной программы дошкольного образования по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию «Дорогою добра» по каждой возрастной группе. С целью подготовки необходимого оснащения программы по определенной группе	Март – май 2020	Рабочая группа
5.	Итоговое совещание (аналитическое) объединений педагогов с целью подведения итогов, демонстрации подготовленного оснащения программы и анализа деятельности каждого объединения	Май 2020	Рабочая группа
6.	Внесение изменений (дополнений) в основную общеобразовательную программу дошкольного образования МБДОУ	Июль – август 2020	Рабочая группа
7.	Педагогический совет, где одним из вопросов будет рассмотрение и согласование изменений (дополнений) в основную общеобразовательную программу дошкольного образования МБДОУ	Август 2020	Заместитель заведующего по ВМР
<i>II. Этап: реализация программы</i>			
1.	«Копилка идей» – сбор, обобщение, представление идей и предложений с целью подготовки к внедрению содержания программы в Ситуацию месяца	Ежемесячно 2020 – 2021 образовательный период	Рабочая группа
2.	<i>Начальный мониторинг</i> освоения детьми программы	Сентябрь 2020	Рабочая группа
3.	<i>Промежуточный мониторинг</i> освоения детьми программы	Январь 2020	Рабочая группа
4.	<i>Наблюдение за воспитательно-образовательной работой</i> с целью анализа понимания педагогом основной идеи программы и качества реализации на практике (мониторинг)	2020 – 2021 образовательный период	Заместитель заведующего по ВМР

	организации образовательно-воспитательной деятельности)		
5.	<i>Индивидуальные консультации</i> по основным моментам реализации программы по заявкам педагогов	2020 – 2021 образовательный период	Заместитель заведующего по ВМР
6.	<i>Беседа</i> – индивидуальная форма методической работы для уточнения позиций, взглядов педагога на процесс реализации программы	2020 – 2021 образовательный период	Заместитель заведующего по ВМР
7.	<i>Итоговый мониторинг</i> освоения детьми программы	Май 2021	Рабочая группа
<i>III. Этап: рефлексия</i>			
1.	<i>Круглый стол</i> , на котором педагоги высказывают собственное мнение после внедрения программы, возможность провести коррекцию и спланировать дальнейшие действия	Май 2021	Заместитель заведующего по ВМР
2.	<i>Дискуссия</i> – при возникновении спорного вопроса, где каждый должен высказать собственное мнение	2020 – 2021 образовательный период	Рабочая группа

Описание необходимых условий для реализации проекта

Нормативно-правовые условия

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г., № 28564);

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, № 30038);

5. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада №406

Кадровые условия

Для реализации проекта необходимо, чтобы МБДОУ было укомплектовано квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими и учебно-вспомогательными.

Реализация проекта будет осуществляться: педагогическими работниками, учебно-вспомогательными работниками. Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками. Реализация проекта требует от МБДОУ осуществления управления, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности. В целях эффективной реализации проекта необходимо создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров.

<i>№</i>	<i>Наименование должности</i>	<i>Количество</i>
1.	Заведующий	1
2.	Заместитель заведующего по ВМР	1
3.	Заместитель заведующего по АХЧ	1
4.	Воспитатель	10
5.	Младший воспитатель	10
6.	Музыкальный руководитель	2
7.	Инструктор по физической культуре	1
8.	Педагог-психолог	1

Материально-технические условия

Для реализации проекта необходимы следующие материально-технические условия:

1. Учебно-методический комплект программы:

<i>№</i>	<i>Наименование книги</i>	<i>Количество</i>
3.	Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 160 с.	1 шт.
4.	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 176 с.	2 шт.
5.	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5 – 6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 192 с.	2 шт.
6.	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6 – 7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера,	2 шт.

2. Помещения для реализации образовательной деятельности, проектов и других форм активности ребенка с участием взрослых и других детей: групповые помещения, музыкально-физкультурный зал, раздевальные комнаты, методический кабинет, помещение для организации выставок и мобильного музея.

3. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды: тематические альбомы, наборы картин и иллюстраций по разным тематикам, настольно-печатный материал, видеофильмы, аудиозаписи, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, к спектаклям, детские костюмы, предметы народного быта, куклы в народных костюмах.

4. Реализация программы также подразумевает использование технического оборудования (магнитофон, ноутбук, проектор); спортивного инвентаря для организации подвижных игр; инвентаря для художественного творчества и музыкальной деятельности.

Финансовые условия

Для реализации проекта необходимы финансовые средства: на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек, технических средств обучения.

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Сумма</i>	<i>Количество</i>	<i>Сумма итого</i>
1.	Ноутбук	50 000,00	2	100 000,00
2.	Проектор переносной	30 000,00	2	60 000,00
3.	Экран проекционный переносной	20 000,00	2	40 000,00
4.	Принтер цветной	20 000,00	2	40 000,00
5.	Учебно-методический комплект	1 200,00	2 комплекта	2 400,00
6.	Настольно-печатные игры	300,00	50 шт.	15 000,00
7.	Наглядно-дидактические пособия	200,00	50 шт.	10 000,00
8.	Книги	400,00	10	4 000,00
9.	Костюмы для детей для инсценирования	1 000,00	20	20 000,00
10.	Набор канцтоваров (бумага, краска для принтера, пленка для ламинирования, клей, картон, цветная бумага и т.д.)	5 000,00	10 наборов	50 000,00
11.	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр	10 000,00	10 комплектов	100 000,00
			Итого	441 400,00

Система мониторинга

Реализацией проекта руководит заведующий МБДОУ. В соответствии с приказом заведующего заместитель заведующего по ВМР разрабатывает график контроля внедрения парциальной образовательной программы «Дорогою добра». Контроль внедрения осуществляется заместителем заведующего по ВМР по направлениям: мониторинг освоения детьми программы «Дорогою добра» и мониторинг организации образовательно-воспитательной деятельности при реализации проекта.

В соответствии с п.3.2.1 ФГОС ДО «при оценке реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе дальнейшего планирования)». Мониторинг освоения детьми программы осуществляется разными участниками педагогической деятельности: воспитатели, специалисты МБДОУ. Перед внедрением программы будет проведена начальная диагностика индивидуального развития детей в области социально-коммуникативного развития. В дальнейшем будет проводиться промежуточная (зимние каникулы – январь) и итоговая диагностика (в конце учебного года – май) в каждой возрастной группе. Формой отчета является диагностические карты, графики, диаграммы, аналитические справки, которые предоставляется заместителю заведующего по ВМР. По результатам которых составляется общая аналитическая справка по итогам мониторинга, где определяется эффективность проведенной работы, выявляются проблемы, предлагаются пути их решения.

Мониторинг организации образовательно-воспитательной деятельности проводится по следующим направлениям: организация образовательной деятельности, охрана жизни и здоровья детей и организация работы с родителями. В рамках мониторинга организации образовательной деятельности проводится мониторинг образовательных условий, созданных в МБДОУ. Это анализ развивающей предметно-пространственной среды, оценка организации непрерывной образовательной деятельности, взаимодействия педагога с детьми, умение педагогами планировать свою образовательную деятельность и оценка организации режимных моментов. Для осуществления мониторинга образовательно-воспитательной деятельности разработаны карты контроля, определяющие основные критерии оценки, составлен график контроля. Контроль осуществляет заместитель заведующего по ВМР. По результатам контроля составляется аналитическая справка, где фиксируются результаты контроля, положительный опыт, недостатки, предложения и рекомендации.

Риски, ограничения в реализации проекта

<i>Возможные проблемы</i>	<i>препятствия и</i>	<i>Пути выхода</i>
Отсутствие	финансирования,	- привлечение внебюджетных средств

необходимого для приобретения оборудования для реализации программы	- использование творческих возможностей педагогов
Отсутствие мотивации у педагогов	- организация методического сопровождения
Малоквалифицированные кадры	- организация методического сопровождения - наставничество
Безынициативность и непринятие нововведений родителями (законными представителями)	- использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников: круглый стол, открытые занятия, мастер-классы - привлечение родителей (законных представителей) к участию в образовательной деятельности (Клубные часы, Итоговые мероприятия)

Ожидаемые результаты

Ожидаемыми результатами проекта является достижение целевых ориентиров дошкольного образования, представляющих собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования:

- самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция собственных действий как интегративные личностные качества, раскрывающие возможность ребенка без участия взрослого выбирать вид деятельности, способы взаимодействия с другими людьми, пути решения прикладных и творческих задач, определять цели деятельности и выбирать действия по ее осуществлению в соответствии с заранее определяемым результатом; регулировать свое поведение в соответствии с нормами социальной культуры;

- «эмоциональный интеллект» как способность распознавать, осознавать, принимать и регулировать эмоциональные состояния и чувства других людей и самого себя;

- «социальный интеллект» как способность, проявляющаяся в умении использовать знания основ социальной культуры в объяснении и аргументации социального взаимодействия, в понимании мыслей, чувств, намерений других людей в ситуации межличностного диалога, в прогнозировании последствий общения;

- «эмоциональная отзывчивость» (эмпатия), проявляющаяся в сопереживании, сочувствии, сострадании, «сорадости», содействии сверстникам, литературным персонажам, взрослым людям в ситуациях социальной коммуникации.