

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 406
Орджоникидзевского района г. Екатеринбург

620042, г. Екатеринбург, ул. Избирателей, д. 11, тел. (343) 320-41-42, 320-40-73
620042, г. Екатеринбург, ул. Стахановская, д. 53а, тел. (343) 320-31-11, тел/факс (343) 320-31-00
mbdou406@mail.ru

ПРИНЯТО:
На педагогическом совете
МБДОУ – детский сад № 406
Протокол № 1 от 30.08 2022г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий
МБДОУ – детский сад № 406
Н.В. Кондовина
Приказ № 46 от 30.08 2022г.

СОГЛАСОВАНО:
С первичной профсоюзной организацией
Председатель первичной профсоюзной
организации МБДОУ – детский сад № 406
З.Н. Кремлева
Протокол № 2 от 22.08 2022г.

С учетом мнения
Совета родителей МБДОУ –
детский сад № 406
Протокол № 1 от 30.08 2022г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ДОШКОЛЬНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ – ДЕТСКИЙ САД № 406**

г. Екатеринбург

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об индивидуализации образовательного процесса (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296);
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14.11.2013 №30384);
- ✓ Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- ✓ Уставом МБДОУ – детского сада № 406;
- ✓ Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ – детского сада № 406.

1.2. Данное Положение устанавливает систему индивидуализации образовательного процесса в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении – детский сад № 406 (далее – МБДОУ).

1.3. Индивидуализация образовательного процесса реализуется через различные формы деятельности во всех образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1.4. Срок действия Положения не ограничен и действует до замены новым Положением. Изменения, дополнения принимаются решением на заседании педагогического совета МБДОУ и оформляются в форме дополнения к настоящему Положению, утверждаются заведующим.

2. Цели и задачи Положения

2.1. Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права воспитанников МБДОУ на индивидуализацию образовательного процесса, что основывается на принятии уникальности личности каждого ребенка, поддержке его индивидуальных потребностей и интересов, учитывается личный вклад ребенка в процесс обучения, развития и саморазвития.

2.2. Задачи настоящего Положения:

- определить основные организационные механизмы, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса в МБДОУ за счет учета наличного уровня развития каждого ребенка и планирования соответствующих видов деятельности, которые гарантировали бы каждому ребенку возможность добиться успеха;
- обеспечение возможности обучения воспитанников по индивидуальной образовательной траектории на уровне дошкольного образования по результатам и в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума МБДОУ.

3. Принципы индивидуализации образовательного процесса в МБДОУ

3.1. Принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной работы с воспитанниками.

3.2. Принцип соблюдения интересов ребенка.

3.3. Принцип опоры на детскую субкультуру. Проектирование деятельности по сопровождению индивидуального развития ребенка должно опираться на знание взрослыми опыта проживания возрастных кризисов. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами совладания с трудными ситуациями, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт. Именно это позволяет ему легко входить во взаимодействие со сверстниками и понимать жизнеустройство (формировать картину мира), сообразно своему возрасту.

3.4. Принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка, ведущего в своем предельном выражении к стремлению «навешивать ярлыки», понимание того, что есть норма.

3.5. Нормы – это не среднее, что есть (или стандартное, что необходимо), а то, что лучшее, что возможно в конкретном возрасте для конкретного ребенка при соответствующих условиях.

4. Организационные основы индивидуализации образовательного процесса в МБДОУ

4.1. Для организации индивидуализации образовательного процесса в МБДОУ требуется всесторонняя информация о развитии ребенка, включая здоровье, уровень физического, эмоционального и когнитивного развития.

4.2. Работа воспитателя представляет собой процесс принятия решений, в ходе которого воспитатель наблюдает за ребенком, определяет, на какой стадии тот находится в наиболее существенных областях развития, и в соответствии с этим предпринимает те или иные действия.

4.3. В МБДОУ предусмотрена оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования. Результаты педагогической диагностики обсуждаются на заседании психолого-педагогического консилиума МБДОУ с целью индивидуализации образования, в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития, а также для оптимизации работы с группой детей.

4.4. В соответствии с рекомендациями по результатам мониторинга педагог планирует индивидуальную работу с детьми в календарных планах на каждый день или разрабатывает и реализует индивидуальную траекторию развития ребенка.

4.5. Проектирование индивидуальной работы ведется с учетом результатов педагогических наблюдений и диагностики, подбираются эффективные методы и формы работы с детьми, средства и разнообразные материалы, способствующие развитию детей с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.

4.5.1. Одна из эффективных технологий по поддержке детской индивидуальности и инициативы является ежедневный рефлексивный круг. Это часть ежедневного распорядка,

проводимая в определенное время, в специальном месте, когда дети и взрослые обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют индивидуальную и совместную деятельность.

4.5.2. Предусмотрена индивидуализация среды – это обеспечение разнообразия форм и содержания образования, предоставление ребенку возможности выбора средств и форм активной деятельности.

4.6. По результатам мониторинга выявляются дети, которые испытывают значительные трудности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ. Для этих детей разрабатывается индивидуальная траектория развития.

4.6.1. Индивидуальная траектория развития ребенка (далее – ИОТ) – это учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

4.6.2. Родители (законные представители) воспитанников информируются педагогическим работником о возможности обучения воспитанника по ИОТ в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Положением.

4.6.3 При желании родителей (законных представителей) воспитанника осуществлять обучение ребенка по ИОТ в МБДОУ разрабатывается ИОТ в соответствии с настоящим Положением.

4.6.4. При составлении ИОТ педагогический работник предлагает родителям (законным представителям) воспитанника ознакомиться с:

- с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ;
- с предлагаемым МБДОУ учебным планом;
- с порядком работы по составлению ИОТ в дальнейшем и условиями его реализации;
- с формами работы с ребенком, включенными в ИОТ.

4.6.5. Подготовленная предварительная ИОТ еще раз обсуждает с родителями (законными представителями) воспитанника.

4.6.6. На любом из этапов подготовки ИОТ с родителями (законными представителями) воспитанника проводятся все необходимые консультации с соответствующими специалистами дошкольного образовательного учреждения.

4.6.7. Выбор форм работы с воспитанником для включения в ИОТ осуществляется с учетом личностных особенностей воспитанника, а также с учетом особенностей конкретной ИОТ.

4.6.8. Реализация ИОТ в МБДОУ является обязательным для воспитанников, требующих индивидуального подхода.

5. Индивидуальная поддержка развития детей в семье

5.1. Индивидуализация образовательного процесса в МБДОУ подразумевает постоянное взаимодействие с семьей в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы.

5.2. Воспитатели каждой возрастной группы ведут социальный паспорт семьи. Ежегодно корректируют и обновляют информацию путем анкетирования родителей (законных

представителей) с целью учета условий жизни ребенка в семье, состава семьи, ее ценностей и традиций.

5.3. С целью мониторинга потребностей семей в педагогической поддержке, в удовлетворенности качеством образования в МБДОУ ежегодно проводятся опросы родителей (законных представителей).

5.3. По результатам опросов составляется график индивидуальных консультаций для родителей специалистами и воспитателями МБДОУ. Время индивидуального консультирования согласуется с обеих сторон: педагоги и родители (законные представители).

5.4. По итогам педагогической диагностики индивидуального развития ребенка в МБДОУ предусмотрено знакомство каждого родителя (законного представителя) с результатами мониторинга ребенка, обсуждение и рекомендации на тему развития их ребенка с учетом его образовательных потребностей.