

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 406

620042, г. Екатеринбург, ул. Избирателей, д. 11, тел. (343) 320-41-42, 320-40-73
620042, г. Екатеринбург, ул. Стахановская, д. 53а, тел. (343) 320-31-11, тел/факс (343) 320-31-00

mbedou406@mail.ru

СОГЛАСОВАНО:

С первичной профсоюзной организацией

Председатель первичной профсоюзной

организации МБДОУ – детский сад № 406

/ Э.Н. Кремлева

Протокол № 2 от 25.02 2019 г.



УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий

детский сад

№ 406

МБДОУ – детский сад № 406

Притказ № 48 от 01.03 2019 г.

детский сад № 406

/ Н.В. Кондовина

Притказ № 48 от 01.03 2019 г.



ПРИНЯТО:

на Общем собрании работников

МБДОУ – детский сад № 406

Протокол № 2 от 25.02 2019 г.

С учетом мнения

Совета родителей МБДОУ –

детский сад № 406

Протокол № 2 от 21.02 2019 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
В МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ДОШКОЛЬНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ – ДЕТСКИЙ САД №406**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении – детский сад №406 (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад №406 определяет цели, задачи, концептуальные идеи, принципы формирования внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО), объекты и основные направления, информационный фонд ВСОКО, регулирует ее организацию, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении – детский сад №406 (далее – МБДОУ) – это деятельность по информационному обеспечению управления МБДОУ, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательной деятельности, ее ресурсного обеспечения и ее результатов.

1.3. Мониторинг качества образования представляет собой систему сбора, обработки, хранения и использования информации об организации воспитательно-образовательной, физкультурно-оздоровительной, коррекционно-развивающей работы с детьми или отдельных ее направлений, а также об удовлетворении образовательных потребностей родителей.

1.4. Мониторинг – это постоянное целевое наблюдение, систематическое отслеживание какого-либо процесса, диагностика его состояния на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

1.5. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

1.6. Основными пользователями результатов ВСОКО МБДОУ являются: воспитатели, воспитанники и их родители, педагогический совет детского сада, экспертные комиссии при проведении процедур аттестации работников дошкольного образовательного учреждения.

1.7. МБДОУ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.8. Положение распространяется на деятельность всех работников МБДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором.

1.9. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Система оценки качества дошкольного образования — совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.

Качество условий — выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация

мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.
Качество дошкольного образования — это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДОУ, учителей начальной школы (учитывая муниципальную стратегию, гражданский заказ.)

Контроль образовательной деятельности в рамках реализации Программы в ДОУ осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов. Используемые в ДОУ критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия, при реализации образовательной программы (комментарии к ФГОС дошкольного образования, письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249).

Оценивание качества — оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено, в первую очередь, на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности (Примерная основная образовательная программа, 2015 год).

Критерий — признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования — комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно- общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Экспертиза — всестороннее изучение и анализ состояния, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение — метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

1.10. ВСОКО осуществляется на основе комплексного использования основных методологических подходов:

Аксиологический подход к оценке предусматривает анализ ценностей, которые являются основанием в определении структуры и содержания системы оценки качества дошкольного образования. Степень признания самооценности личности ребенка, его права на развитие и на проявление индивидуальных способностей, создание условий для его творческой самореализации определяют оценочную шкалу данного подхода к качеству дошкольного образования в МБДОУ.

Социокультурный подход в оценке качества образования в МБДОУ определяется характером взаимодействия детей со взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми.

Компетентностный подход. При оценке качества образования в рамках данного подхода осуществляется выявление степени овладения компетентностями при непосредственном наблюдении за поведением детей, что дополняется суждениями об обстоятельствах, в которых проводились наблюдения.

1.11. В качестве источников данных для ВСОКО используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников детского сада;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;
- отчет о результатах самообследования МБДОУ.

1.12. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество процессов;
- качество условий (программно-методических, материально-технических, кадровых, информационно-технических, организационных и др.);
- качество результата.

1.13. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы МБДОУ за предыдущий образовательный период, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

1.14. На основании данного Положения МБДОУ обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

2. Цель, задачи, принципы ВСОКО

2.1. Целью организации ВСОКО в МБДОУ является установление соответствия качества дошкольного образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2.2. Задачами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в МБДОУ, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- предоставление всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышения уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы МБДОУ.

2.3. Основные принципы ВСОКО в МБДОУ:

принцип приоритетности управления – нацеленность результатов ВСОКО на принятие управленческого решения;

принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

принцип преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую

систему оценки качества образования;

принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;

принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

3. Основные направления ВСОКО в МБДОУ

3.1. Направления мониторинга определяются в соответствии с целью и задачами МБДОУ.

Основные направления мониторинга:

Качество содержания и организации образовательной деятельности:

- 1) качество основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ, соответствие требованиям ФГОС ДО,
- 2) качество дополнительных общеразвивающих программ,
- 3) качество образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности);
- 4) качество взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- 1) качество финансовых условий,
- 2) качество материально-технических условий,
- 3) качество психолого-педагогических условий,
- 4) качество кадровых условий,
- 5) качество развивающей предметно-пространственной среды.

Качество результатов образовательной деятельности:

- 1) качество (динамика) освоения детьми содержания ООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ,
- 2) достижения обучающихся,
- 3) здоровье обучающихся (динамика),
- 4) удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

4. Организация системы качества образования

4.1. Организационной основой осуществления процедуры ВСОКО является программа, где определяются направления мониторинга, предмет, индикаторы, сроки проведения и ответственные исполнители.

4.2. Программа разрабатывается в соответствии с основными направлениями ВСОКО, принимается на заседании педагогического совета и утверждается приказом заведующего.

4.3. На каждый образовательный период в соответствии с годовыми задачами разрабатываются циклограмма и планы контроля заведующего, заместителя заведующего и заместителя заведующего по АХЧ, принимаются на заседании педагогического совета и утверждается приказом заведующего в рамках годового плана.

4.4. Мониторинг качества образования осуществляется с использованием следующих методов:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
- беседа;
- опрос;
- анкетирование;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

4.5. По итогам анализа полученных данных ВСОКО готовятся соответствующие документы: аналитические справки и приказы, отчеты со схемами, таблицами, графиками, диаграммами, обработанными с использованием стандартизированных компьютерных программ, итоги самообследования, которые доводятся до сведения педагогического коллектива МБДОУ, учредителя, родителей (законных представителей).

4.6. По окончании учебного года на основании аналитических справок по итогам мониторинга определяется эффективность проведенной работы, выявляются проблемы, предлагаются пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации в новом учебном году.

5. Содержание процедуры ВСОКО

5.1. Мониторинг освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ

Цель мониторинга – определение степени освоения воспитанниками образовательной программы и влияние образовательной деятельности, организуемой в МБДОУ на индивидуальное развитие воспитанника.

Мониторинг планируемых результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования происходит в виде итоговой диагностики.

Итоговая оценка проводится при завершении реализации освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования по определенному возрастному периоду и включает описание динамики развития (характеристики) по определенным показателям, исходя из содержания образовательной деятельности по образовательным областям основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

При поступлении ребенка в МБДОУ отслеживается уровень адаптации ребенка к детскому саду, при выпуске ребенка из детского сада в школу, проводится диагностика готовности к школьному обучению (психологическая, педагогическая, мотивационная). Данные диагностики осуществляются педагогом-психологом МБДОУ.

Формой отчета диагностики являются: диагностические карты, графики, диаграммы, аналитические справки, которые предоставляются не позднее 1 июня текущего года.

5.2. Мониторинг профессионального роста педагогов

Цель мониторинга профессионального развития педагога состоит не только в том, чтобы получить конкретную картину изменений, происходящих в процессе профессионального становления педагога в определенный момент, но в том, чтобы сделать заключение о

тенденциях развития этого процесса, предвидеть всевозможные пути управленческой деятельности, направленной на поддержку и развитие положительных тенденций и на торможение нежелательных.

Мониторинг проводится на протяжении всей профессиональной деятельности педагога и включает в себя фиксирование результатов всех видов профессиональной деятельности в форме портфолио педагога, а также путем проведения самооценки.

Самооценка проводится один раз в образовательный период, является основой для составления плана по саморазвитию педагога на следующий образовательный период, а также для внесения корректировки в план по сопровождению педагога в межаттестационный период.

По результатам мониторинга профессионального роста педагогов составляется анализ, разрабатываются саморекомендации и рекомендации от администрации МБДОУ. По итогам анализа листов самооценки всех педагогов ДОУ можно составить картину профессионального роста всего педагогического коллектива.

5.3. Мониторинг организации образовательно-воспитательной деятельности

Мониторинг организации образовательно-воспитательной деятельности проводится по следующим направлениям: организация образовательной деятельности, психолого-педагогических условий, охрана жизни и здоровья детей и организация работы с родителями. В рамках мониторинга организации образовательной деятельности проводится мониторинг образовательных условий, созданных в МБДОУ. Это анализ развивающей предметно-пространственной среды, оценка организации образовательного процесса, взаимодействия всех участников образовательных отношений, умение педагогами планировать свою образовательную деятельность и оценка организации режимных моментов. Для осуществления мониторинга образовательно-воспитательной деятельности разработаны карты контроля, определяющие основные критерии оценки.

5.4. Мониторинг программно-методических условий

Соответствие основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ требованиям ФГОС ДО. Наличие программно-методического обеспечения для реализации ООП ДО МБДОУ. Осуществляется перед началом образовательного периода.

5.5. Мониторинг кадровых условий

Укомплектованность кадрами, образовательный ценз педагогов, соответствие профессиональным компетенциям, уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших аттестацию), динамика роста категоричности, результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов), наличие кадровой стратегии. Данный мониторинг осуществляется при составлении годового плана на образовательный период и отчета по самообследованию за прошедший год.

5.6. Мониторинг финансовых условий

Финансовое обеспечение реализации ООП ДО МБДОУ осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания. Ежемесячно на официальном сайте МБДОУ выставляются отчеты планов финансово-хозяйственной деятельности. Каждый квартал на сайте bus.gov.ru размещаются отчеты выполнения муниципального задания.

5.7. Мониторинг по определению уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг в МБДОУ

Мониторинг осуществляется путем анкетирования родителей, как в онлайн формате, так и через бумажные носители. Учитывает участие родителей в опросах, проводимых сторонними организациями.

6. Делопроизводство

6.1. Результаты ВСОКО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.

6.2. по истечению срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в архив МБДОУ,