

# Карты контроля

---

МБДОУ – детский сад № 406

## Каталог карт контроля

### 1. Организация образовательной деятельности

<i>№</i>	<i>Наименование карты контроля</i>
1.1.	Карта контроля развивающей предметно-пространственной среды в группе
1.1.1.	Центр социально-коммуникативного развития
1.1.2.	Центр познавательного развития
1.1.3.	Центр речевого развития
1.1.4.	Центр художественно-эстетического развития
1.1.5.	Центр физического развития
1.2.	Карта контроля реализации НОД
1.2.1.	Коммуникативная деятельность
1.2.2.	Познавательно-исследовательская деятельность
1.2.3.	Восприятие художественной литературы и фольклора
1.2.4.	Конструирование
1.2.5.	Изобразительная деятельность
1.2.6.	Музыкальная деятельность
1.2.7.	Двигательная деятельность
1.3.	Карта контроля организации игровой деятельности детей
1.4.	Карта контроля организации досугов и развлечений инструктором по физической культуре
1.5.	Карта контроля организации досугов и развлечений музыкальным руководителем
1.6.	Карта контроля наличия календарно-тематического планирования
1.7.	Карта контроля календарно-тематического планирования
1.8.	Карта контроля ведения документации
1.9.	Карта контроля организации режима дня
1.10.	Карта контроля организации прогулки
1.11.	Карта контроля проведения утренней гимнастики
1.12.	Карта анализа участия педагогов в мероприятиях различной направленности
1.13.	Карта контроля организации ежедневного рефлексивного круга

### 2. Охрана жизни и здоровья детей

<i>№</i>	<i>Наименование карты контроля</i>
2.1.	Карта контроля условий в группе для охраны жизни и здоровья детей
2.2.	Карта контроля состояние прогулочного участка
2.3.	Карта контроля организации деятельности детей в течение дня
2.4.	Карта контроля организации закаливания детей
2.5.	Карта контроля организации питания
2.6.	Карта контроля готовности групп к учебному году

### 3. Организация работы с родителями

<i>№</i>	<i>Наименование карты контроля</i>
3.1.	Карта контроля подготовки и проведения родительских собраний
3.2.	Карта педагогического анализа родительского уголка
3.3.	Карта анализа утреннего приема детей
3.4.	Карта контроля планирования воспитательно-образовательной работы по разделу «Работа с родителями»

## 1.1. Карта контроля развивающей предметно-пространственной среды

Группа № \_\_\_\_\_

Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

*Цель:* анализ педагогической деятельности по созданию и совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды

№	Критерии	Уровни оценки в баллах (от 0 до 2)
1.	Внешний вид, эстетика оформления группы	
2.	Наличие игрового материала с учетом возраста детей	
3.	Дидактическое обеспечение	
4.	Рациональное зонирование и функциональность оборудования	
5.	Санитарно-гигиенические условия в группе:	
	- маркировка постелей, мебели, уборочного инвентаря	
	- списки на постели	
	- карта рассадки	
	- инструкции по уборке	
	- график проветривания	
	- порядок в группе	
6.	Наличие развивающих зон:	
	- физкультурная	
	- художественно-продуктивная	
	- книжная	
	- природная	
	- театральная	
	- экспериментально-исследовательская	
	- конструирование	
	- зона уединения	
	- зона по ПДД и пожарной безопасности	
	- сюжетно-ролевые игры	
	- музыкальная	
	- развитие речи	
	- математическая	
7.	Уголок для родителей:	
	- эстетичность оформления	
	- наглядно-стендовая информация	
	- уголок творчества	
8.	Рабочее место воспитателя (документация)	
9.	Проявление творчества воспитателей в оформлении группы	

<b>Итого</b>	
--------------	--

0 – отсутствует, 1 – частично, 2 – присутствует полностью. Максимальный балл: 56

Оценку осуществил: Гилева Е.Н.(заместитель заведующего по ВМР)/ \_\_\_\_\_  
*Ф.И.О.* *должность* *подпись*

Рекомендации \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ознакомлен: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**1.1.1. Карта контроля «Центр социально-коммуникативного развития» в группе №\_\_**

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*Цель:* анализ педагогической деятельности по созданию и совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающее социально-коммуникативное развитие детей

№	Критерии	Уровни оценки в баллах (от 0 до 2)
1.	Наличие зон для сюжетно-ролевых игр	
2.	Наличие центра труда	
3.	Наличие центра безопасности	
4.	Доступность в рамках организации самостоятельности	
5.	Наличие игрушек-самоделок, игрушек-заменителей	
6.	Эстетичность с точки зрения привлекательности для ребенка	
7.	Достаточное количество игрового оборудования для организации игровой деятельности	
8.	Наличие зон, способствующих социализации и индивидуализации: фотографии, символы, отражающие жизнь группы, эмоции	
9.	Креативность педагогов в дизайне	
Итого баллов		

0 – отсутствует, 1 – частично, 2 – присутствует полностью. Максимальный балл: 18

Оценку осуществил: Гилева Е.Н.(заместитель заведующего по ВМР)/ \_\_\_\_\_

*Ф.И.О.*

*должность*

*подпись*

Рекомендации \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ознакомлен: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

### 1.1.2. Карта контроля «Центр познавательного развития» в группе №\_\_\_

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

*Цель:* анализ педагогической деятельности по созданию и совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающее познавательное развитие детей

№	Критерии	Уровни оценки в баллах (от 0 до 2)
1.	Наличие математического центра	
2.	Наличие раздаточного материала	
3.	Разнообразие дидактического материала, дидактических игр и их картотеки	
4.	Наличие центра природы и науки	
5.	Наличие лабораторного оборудования для проведения различных экспериментов	
6.	Наличие коллекций	
7.	Наличие энциклопедической литературы, тематических альбомов	
8.	Наличие центра конструирования	
9.	Рациональность расположения, доступность	
10.	Доступность в рамках организации самостоятельности	
11.	Наличие наглядно-методического материала	
12.	Эстетика в оформлении зон	
13.	Креативность педагогов в дизайне	
Итого баллов		

0 – отсутствует, 1 – частично, 2 – присутствует полностью. Максимальный балл: 26

Оценку осуществил: Гилева Е.Н.(заместитель заведующего по ВМР)/ \_\_\_\_\_

*Ф.И.О.*

*должность*

*подпись*

Рекомендации \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

Ознакомлен: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_



#### 1.1.4. Карта контроля «Центр художественно-эстетического развития» в группе № \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

*Цель:* анализ педагогической деятельности по созданию и совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей

№	Критерии	Уровни оценки в баллах (от 0 до 2)
1.	Наличие зоны изобразительной деятельности	
2.	Рациональность расположения: доступность, подвижность	
3.	Наличие и разнообразие материалов для изобразительной деятельности и декорирования	
4.	Наличие инструментов	
5.	Наличие иллюстративного материала: произведения искусства, репродукции картин, книжки-раскраски	
6.	Наличие образцов декоративно-прикладного творчества	
7.	Наличие зоны музыкальной деятельности	
8.	Рациональность расположения	
9.	Наличие фонотеки, аудиотеки с песнями, сказками, музыкой	
10.	Наличие атрибутов из бросового материала, нетрадиционного оборудования	
11.	Наличие иллюстративного материала	
12.	Разнообразие детских музыкальных и шумовых инструментов	
13.	Разнообразие дидактических игр по разным видам музыкальной деятельности и их соответствие возрастным особенностям детей	
14.	Наличие театральной зоны в группе	
15.	Рациональность расположения	
16.	Разнообразие видов театра	
17.	Наличие атрибутов, декораций и элементов костюмов	
19.	Эстетика в оформлении зон	
20.	Креативность педагогов в дизайне	
Итого баллов		

0 – отсутствует, 1 – частично, 2 – присутствует полностью. Максимальный балл: 40

Оценку осуществил: Гилева Е.Н.(заместитель заведующего по ВМР)/ \_\_\_\_\_

*Ф.И.О.*

*должность*

*подпись*

Рекомендации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ознакомлен: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

### 1.1.5. Карта контроля «Центр физического развития» в группе № \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*Цель:* анализ педагогической деятельности по созданию и совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей физическое развитие детей

№	Критерии	Уровни оценки в баллах (от 0 до 2)
1.	Наличие физкультурной зоны в группе	
2.	Рациональность расположения	
3.	Наличие атрибутов: - для подвижных игр	
	- игр с прыжками (скакалки, обручи)	
	- игр с бросанием, ловлей, метанием (кегли, кольцоброс, мячи и т.д.)	
	- спортивных игр	
	- дидактические игрушки	
4.	Наличие атрибутов из бросового материала, нетрадиционного оборудования	
5.	Наличие иллюстративного материала для ознакомления детей с различными видами спорта	
6.	Доступность для использования детьми	
7.	Эстетика в оформлении оборудования и самого уголка	
8.	Креативность педагогов в дизайне физкультурной зоны	
Итого баллов		

0 – отсутствует, 1 – частично, 2 – присутствует полностью. Максимальный балл: 24

Оценку осуществил: Гилева Е.Н.(заместитель заведующего по ВМР)/ \_\_\_\_\_

*Ф.И.О.*

*должность*

*подпись*

Рекомендации \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ознакомлен: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

### 1.2. Карта контроля реализации НОД

Дата проведения НОД \_\_\_\_\_ вид НОД \_\_\_\_\_  
 Возрастная группа \_\_\_\_\_  
 Количество детей \_\_\_\_\_  
 ФИО воспитателя \_\_\_\_\_  
 Начало НОД \_\_\_\_\_, окончание НОД \_\_\_\_\_  
 Программное содержание НОД \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

№	Критерии оценки	Уровни оценки в баллах (от 0 до 2)
1.	Умение творчески использовать готовые конспекты НОД (вносить необходимые изменения в ход НОД, корректировать цели в соответствии с индивидуальными особенностями детей)	
2.	<b>Подготовка к НОД</b>	
	▪ Подбор демонстрационного материала	
	▪ Рациональное размещение материала	
	▪ Предварительная работа с детьми (беседы, организация наблюдений, дидактические игры, чтение художественной литературы)	
3.	<b>Санитарно-гигиенические требования</b>	
	▪ Удовлетворение двигательной активности (организация динамических пауз, физминуток)	
	▪ Смена видов деятельности детей во время проведения НОД	
	▪ Соответствие длительности НОД санитарно-гигиеническим нормам	
4.	Использование разнообразных форм организации детей в процессе НОД (работа малыми подгруппами, в паре, индивидуальная и коллективная работа детей)	
5.	<b>Насыщенность среды</b>	
	▪ разнообразие предложенных материалов	
	▪ наличие общего пространства для совместной деятельности	
	▪ свободный доступ к материалам и оборудованию	
6.	<b>Использование разнообразных приемов работы с детьми</b>	
	▪ игровых	
	▪ привлечения и сосредоточения внимания детей	
	▪ обеспечение эмоциональности, интереса детей	
	▪ активизации самостоятельного мышления детей	
	▪ подачи нового с опорой на имеющиеся у детей знания	
7.	Умение регулировать поведение детей в процессе НОД, сохранять интерес детей в течение всего занятия	
8.	Индивидуальная работа с детьми	
9.	<b>Деятельность детей</b>	



**1.2.1. Карта анализа реализации коммуникативной деятельности  
(развитие речи) в группе № \_\_\_\_\_**

Дата проведения НОД \_\_\_\_\_ Возрастная группа \_\_\_\_\_

Количество детей \_\_\_\_\_

ФИО воспитателя \_\_\_\_\_

Начало НОД \_\_\_\_\_, окончание НОД \_\_\_\_\_

Программное содержание НОД \_\_\_\_\_

№	Критерии анализа	Уровни оценки в баллах (от 0 до 2)
1.	<b>Подготовка к НОД</b>	
	▪ Соответствие программному содержанию	
	▪ Подбор демонстрационного материала	
	▪ Организация обстановки	
	▪ Организация детей	
3.	<b>Санитарно-гигиенические требования</b>	
	▪ Удовлетворение двигательной активности (организация динамических пауз, физминуток)	
	▪ Смена видов деятельности детей во время проведения НОД	
	▪ Соответствие длительности НОД санитарно-гигиеническим нормам	
4.	Использование разнообразных форм организации детей в процессе НОД (работа малыми подгруппами, в паре, индивидуальная и коллективная работа детей)	
6.	<b>Использование разнообразных приемов работы с детьми</b>	
	▪ игровых	
	▪ двигательных	
	▪ привлечения и сосредоточения внимания детей	
	▪ обеспечение эмоциональности, интереса детей	
	▪ активизации самостоятельного мышления детей	
	▪ подачи нового с опорой на имеющиеся у детей знания	
7.	Умение регулировать поведение детей в процессе НОД, сохранять интерес детей в течение всего занятия	
8.	Индивидуальная работа с детьми	
9.	<b>Деятельность детей</b>	
	▪ проявление инициативы	
	▪ сохранение интереса на протяжении НОД	
	▪ выражение мысли полными предложениями	
	▪ активизация различных видов памяти	
	▪ активность слухового внимания, сосредоточенность при выполнении задания	
	▪ позитивное отношение к педагогу, другим детям и деятельности	
10.	<b>Анализ деятельности педагога</b>	
	▪ найден мотив вовлечения в деятельность для каждого ребенка	
	▪ постановка проблемы / определение цели деятельности	



**1.2.1. Карта анализа реализации коммуникативной деятельности  
(подготовка к обучению грамоте) в группе № \_\_\_\_\_**

Дата проведения НОД \_\_\_\_\_ Возрастная группа \_\_\_\_\_

Количество детей \_\_\_\_\_

ФИО воспитателя \_\_\_\_\_

Начало НОД \_\_\_\_\_, окончание НОД \_\_\_\_\_

Программное содержание НОД \_\_\_\_\_

№	Критерии анализа	Уровни оценки в баллах (от 0 до 2)	Примечание
1.	<b>Подготовка к НОД</b>		
	▪ Соответствие программному содержанию		
	▪ Подбор демонстрационного материала		
	▪ Организация обстановки		
	▪ Организация детей		
2.	<b>Санитарно-гигиенические требования</b>		
	▪ Удовлетворение двигательной активности (организация динамических пауз, физминуток)		
	▪ Смена видов деятельности детей во время проведения НОД		
	▪ Соответствие длительности НОД санитарно-гигиеническим нормам		
3.	Использование разнообразных форм организации детей в процессе НОД (работа малыми подгруппами, в паре, индивидуальная и коллективная работа детей)		
4.	<b>Использование разнообразных приемов работы с детьми</b>		
	▪ игровых		
	▪ двигательных		
	▪ привлечения и сосредоточения внимания детей		
	▪ обеспечения эмоциональности, интереса детей		
	▪ активизации самостоятельного мышления детей		
	▪ подачи нового с опорой на имеющиеся у детей знания		
5.	Умение регулировать поведение детей в процессе НОД, сохранять интерес детей в течение всего занятия		
6.	Индивидуальная работа с детьми		
7.	<b>Деятельность детей</b>		
	▪ проявление инициативы		
	▪ сохранение интереса на протяжении НОД		
	▪ выражение мысли полными предложениями		
	▪ активизация различных видов памяти		
	▪ активность слухового внимания, сосредоточенность при выполнении задания		
	▪ позитивное отношение к педагогу, другим детям и деятельности		
8.	<b>Анализ деятельности педагога</b>		



**1.2.2. Карта анализа реализации познавательно-исследовательской деятельности  
(путешествие в страну математики) в группе № \_\_\_\_\_**

Дата проведения НОД \_\_\_\_\_ Возрастная группа \_\_\_\_\_

Количество детей \_\_\_\_\_

ФИО воспитателя \_\_\_\_\_

Начало НОД \_\_\_\_\_, окончание НОД \_\_\_\_\_

Программное содержание НОД \_\_\_\_\_

№	Критерии анализа	Уровни оценки в баллах (от 0 до 2)	Примечание
1.	<b>Подготовка к НОД</b>		
	▪ Соответствие программному содержанию		
	▪ Подбор демонстрационного материала		
	▪ Организация обстановки		
	▪ Организация детей		
2.	<b>Санитарно-гигиенические требования</b>		
	▪ Удовлетворение двигательной активности (организация динамических пауз, физминуток)		
	▪ Смена видов деятельности детей во время проведения НОД		
	▪ Соответствие длительности НОД санитарно-гигиеническим нормам		
3.	Использование разнообразных форм организации детей в процессе НОД (работа малыми подгруппами, в паре, индивидуальная и коллективная работа детей)		
4.	<b>Использование разнообразных приемов работы с детьми</b>		
	▪ игровых		
	▪ двигательных		
	▪ привлечения и сосредоточения внимания детей		
	▪ обеспечение эмоциональности, интереса детей		
	▪ активизации самостоятельного мышления детей		
	▪ подачи нового с опорой на имеющиеся у детей знания		
5.	Умение регулировать поведение детей в процессе НОД, сохранять интерес детей в течение всего занятия		
6.	Индивидуальная работа с детьми		
7.	<b>Деятельность детей</b>		
	▪ проявление инициативы		
	▪ сохранение интереса на протяжении НОД		
	▪ выражение мысли полными предложениями		
	▪ активизация различных видов памяти		
	▪ активность слухового внимания, сосредоточенность при выполнении задания		
	▪ позитивное отношение к педагогу, другим детям и деятельности		
8.	<b>Анализ деятельности педагога</b>		



**1.2.3. Карта анализа восприятия художественной литературы и фольклора  
в группе № \_\_\_\_\_**

Дата проведения НОД \_\_\_\_\_ Возрастная группа \_\_\_\_\_

Количество детей \_\_\_\_\_

ФИО воспитателя \_\_\_\_\_

Начало НОД \_\_\_\_\_, окончание НОД \_\_\_\_\_

Программное содержание НОД \_\_\_\_\_

№	Критерии анализа	Уровни оценки в баллах (от 0 до 2)	Примечание
1.	<b>Подготовка к НОД</b>		
	▪ Соответствие программному содержанию		
	▪ Подбор демонстрационного материала		
	▪ Организация обстановки		
	▪ Организация детей		
2.	<b>Санитарно-гигиенические требования</b>		
	▪ Удовлетворение двигательной активности (организация динамических пауз, физминуток)		
	▪ Смена видов деятельности детей во время проведения НОД		
	▪ Соответствие длительности НОД санитарно-гигиеническим нормам		
3.	Использование разнообразных форм организации детей в процессе НОД (работа малыми подгруппами, в паре, индивидуальная и коллективная работа детей)		
4.	<b>Использование разнообразных приемов работы с детьми</b>		
	▪ игровых		
	▪ двигательных		
	▪ привлечения и сосредоточения внимания детей		
	▪ обеспечения эмоциональности, интереса детей		
	▪ активизации самостоятельного мышления детей		
	▪ подачи нового с опорой на имеющиеся у детей знания		
5.	Умение регулировать поведение детей в процессе НОД, сохранять интерес детей в течение всего занятия		
6.	Индивидуальная работа с детьми		
7.	<b>Деятельность детей</b>		
	▪ проявление инициативы		
	▪ сохранение интереса на протяжении НОД		
	▪ выражение мысли полными предложениями		
	▪ активизация различных видов памяти		
	▪ активность слухового внимания, сосредоточенность при выполнении задания		
	▪ позитивное отношение к педагогу, другим детям и деятельности		
8.	<b>Анализ деятельности педагога</b>		



### 1.2.4. Карта анализа реализации конструирования

в группе № \_\_\_\_\_

Дата проведения НОД \_\_\_\_\_ Возрастная группа \_\_\_\_\_

Количество детей \_\_\_\_\_

ФИО воспитателя \_\_\_\_\_

Начало НОД \_\_\_\_\_, окончание НОД \_\_\_\_\_

Программное содержание НОД \_\_\_\_\_

№	Критерии анализа	Уровни оценки в баллах (от 0 до 2)	Примечание
1.	<b>Подготовка к НОД</b>		
	▪ Соответствие программному содержанию		
	▪ Подбор демонстрационного материала		
	▪ Организация обстановки		
	▪ Организация детей		
2.	<b>Санитарно-гигиенические требования</b>		
	▪ Удовлетворение двигательной активности (организация динамических пауз, физминуток)		
	▪ Смена видов деятельности детей во время проведения НОД		
	▪ Соответствие длительности НОД санитарно-гигиеническим нормам		
3.	Использование разнообразных форм организации детей в процессе НОД (работа малыми подгруппами, в паре, индивидуальная и коллективная работа детей)		
4.	<b>Использование разнообразных приемов работы с детьми</b>		
	▪ игровых		
	▪ двигательных		
	▪ привлечения и сосредоточения внимания детей		
	▪ обеспечения эмоциональности, интереса детей		
	▪ активизации самостоятельного мышления детей		
	▪ подачи нового с опорой на имеющиеся у детей знания		
5.	Умение регулировать поведение детей в процессе НОД, сохранять интерес детей в течение всего занятия		
6.	Индивидуальная работа с детьми		
7.	<b>Деятельность детей</b>		
	▪ проявление инициативы		
	▪ сохранение интереса на протяжении НОД		
	▪ выражение мысли полными предложениями		
	▪ активизация различных видов памяти		
	▪ активность слухового внимания, сосредоточенность при выполнении задания		
	▪ позитивное отношение к педагогу, другим детям и деятельности		
8.	<b>Анализ деятельности педагога</b>		



### 1.2.5. Карта анализа реализации изобразительной деятельности в группе № \_\_\_\_\_

Дата проведения НОД \_\_\_\_\_ Возрастная группа \_\_\_\_\_

Количество детей \_\_\_\_\_

ФИО воспитателя \_\_\_\_\_

Начало НОД \_\_\_\_\_, окончание НОД \_\_\_\_\_

Программное содержание НОД \_\_\_\_\_

№	Критерии анализа	Уровни оценки в баллах (от 0 до 2)	Примечание
1.	<b>Подготовка к НОД</b>		
	▪ Соответствие программному содержанию		
	▪ Подбор демонстрационного материала		
	▪ Организация обстановки		
	▪ Организация детей		
2.	<b>Санитарно-гигиенические требования</b>		
	▪ Удовлетворение двигательной активности (организация динамических пауз, физминуток)		
	▪ Смена видов деятельности детей во время проведения НОД		
	▪ Соответствие длительности НОД санитарно-гигиеническим нормам		
3.	Использование разнообразных форм организации детей в процессе НОД (работа малыми подгруппами, в паре, индивидуальная и коллективная работа детей)		
4.	<b>Использование разнообразных приемов работы с детьми</b>		
	▪ игровых		
	▪ двигательных		
	▪ привлечения и сосредоточения внимания детей		
	▪ обеспечение эмоциональности, интереса детей		
	▪ активизации самостоятельного мышления детей		
	▪ подачи нового с опорой на имеющиеся у детей знания		
5.	Умение регулировать поведение детей в процессе НОД, сохранять интерес детей в течение всего занятия		
6.	Индивидуальная работа с детьми		
7.	<b>Деятельность детей</b>		
	▪ проявление инициативы		
	▪ сохранение интереса на протяжении НОД		
	▪ выражение мысли полными предложениями		
	▪ активизация различных видов памяти		
	▪ активность слухового внимания, сосредоточенность при выполнении задания		
	▪ позитивное отношение к педагогу, другим детям и деятельности		
8.	<b>Анализ деятельности педагога</b>		
	▪ найден мотив вовлечения в деятельность для		



## 1.2.6. Карта анализа реализации музыкальной деятельности детей в группе № \_\_\_\_\_

Дата проведения НОД \_\_\_\_\_ Возрастная группа \_\_\_\_\_

Количество детей \_\_\_\_\_

ФИО музыкального руководителя \_\_\_\_\_

ФИО воспитателя \_\_\_\_\_

Начало НОД \_\_\_\_\_, окончание НОД \_\_\_\_\_

Программное содержание НОД \_\_\_\_\_

№	Критерии оценки	Уровни оценки в баллах (от 0 до 2)	Примечание
1.	<b>Подготовка к НОД</b>		
	▪ Соответствие программному содержанию		
	▪ Подбор музыкального оборудования		
	▪ Организация обстановки		
	▪ Организация детей		
2.	<b>Санитарно-гигиенические требования</b>		
	▪ помещение		
	▪ одежда		
	▪ оборудование		
	▪ соответствие длительности НОД санитарно-гигиеническим нормам		
3.	Использование разнообразных форм организации детей в процессе НОД (работа малыми подгруппами, в паре, индивидуальная и коллективная работа детей)		
4.	<b>Методика проведения музыкальной деятельности</b>		
	▪ умение организовать детей в начале НОД		
	▪ использование разных видов музыкальной деятельности, их чередование		
	▪ соотношение нового и повторного материала		
	▪ использование приемов активизации внимания детей		
5.	Умение регулировать поведение детей в процессе НОД, сохранять интерес детей в течение всего занятия		
6.	Индивидуальная работа с детьми		
7.	<b>Деятельность детей</b>		
	▪ эмоциональная вовлеченность ребенка в деятельность ( <i>сосредоточенность на задании; проявления интереса; положительный эмоциональный фон</i> )		
	▪ целенаправленность деятельности, ее завершенность ( <i>способность не отвлекаться и доводить деятельность до конца</i> )		
	▪ степень инициативности ребенка ( <i>наличие вопросов, реплик относительно выполнения задания, собственных предложений, замечаний, просьб о помощи, а также диалога с</i>		



### 1.2.7. Карта анализа реализации двигательной деятельности детей в группе № \_\_\_\_\_

Дата проведения НОД \_\_\_\_\_ Возрастная группа \_\_\_\_\_

Количество детей \_\_\_\_\_

ФИО инструктора по физической культуре \_\_\_\_\_

ФИО воспитателя \_\_\_\_\_

Начало НОД \_\_\_\_\_, окончание НОД \_\_\_\_\_

Программное содержание НОД \_\_\_\_\_

№	Критерии оценки	Уровни оценки в баллах (от 0 до 2)	Примечание
1.	<b>Подготовка к НОД</b>		
	▪ Соответствие программному содержанию		
	▪ Подбор спортивного оборудования		
	▪ Организация обстановки		
	▪ Организация детей		
2.	<b>Санитарно-гигиенические требования</b>		
	▪ помещение		
	▪ одежда		
	▪ оборудование		
	▪ соответствие длительности НОД санитарно-гигиеническим нормам		
3.	Использование разнообразных форм организации детей в процессе НОД (работа малыми подгруппами, в паре, индивидуальная и коллективная работа детей)		
4.	<b>Соответствие физической нагрузки нормам</b>		
	▪ В вводной		
	▪ В основной		
	▪ В заключительной		
5.	Умение регулировать поведение детей в процессе НОД, сохранять интерес детей в течение всего занятия		
6.	Индивидуальная работа с детьми		
7.	<b>Деятельность детей</b>		
	▪ проявление самостоятельности в поиске новых способов действий		
	▪ сохранение интереса на протяжении НОД		
	▪ проявление двигательной инициативы и творчества детей		
	▪ активность слухового внимания, сосредоточенность при выполнении задания		
	▪ позитивное отношение к педагогу, другим детям и деятельности		
8.	<b>Анализ деятельности инструктора по физической культуре</b>		
	▪ ознакомление детей разным способом выполнения движений		



### 1.3. Карта контроля организации игровой деятельности детей

Группа № \_\_\_\_\_

Дата: « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

Цель: анализ создания условий для реализации игровой деятельности детей дошкольного возраста

№ п/п	Критерии оценки	Уровни оценки в баллах (от 0 до 2)	Примечания
1.	Выполнение санитарно-гигиенических требований		
2.	Создание условий для игровой деятельности детей:		
	• наличие оборудования, игрушек, игр, необходимых атрибутов		
	• эстетическое состояние оборудования, игрушек и т.д.		
	• соблюдение игрового режима		
	• организация начала игры, побуждение детей к игре		
3.	Готовность педагога к руководству игрой, используемые приёмы руководства, педагогический такт, эмоциональный фактор, стиль общения с детьми		
4.	Приёмы воздействия воспитателя на игровую деятельность детей: полное управление, занятие позиции «играющего партнёра», умение во время включиться в игру и взять инициативу на себя или незаметно выйти, передав инициативу детям		
5.	Соблюдение методики проведения игры:		
	• ознакомление детей с условиями, правилами игры или обсуждение сюжета; постановка задач, целей; проектирование развития игры		
	• использование различных приёмов, направленных на повышение целеустремлённости, активности, самостоятельности и т.п. детей (использование заместителей, чёткое распределение обязанностей и т.д.)		
	• доиграли ли до конца		
	• подведение итогов, обсуждение с детьми прошедшей игры		
6.	Взаимосвязь игры с другими видами деятельности		
7.	Наблюдение игры воспитателем, анализ, оценка уровня развития игровой деятельности детей		

	<b>Итого</b>	
--	--------------	--

0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – соответствует полностью.

Оценку осуществил: Гилева Е.Н. (заместитель заведующего по ВМР) / \_\_\_\_\_  
*Ф.И.О.* *должность* *подпись*

Рекомендации

---

---

---

---

---

---

---

---

Ознакомлен: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

#### 1.4. Карта контроля организации досугов и развлечений инструктором по физической культуре

Группа № \_\_\_\_\_

Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Ф.И.О. инструктора по физической культуре \_\_\_\_\_

Ф.И.О. воспитателя \_\_\_\_\_

*Цель:* анализ реализации двигательной деятельности в форме досуга и развлечения

№ п/п	Критерии оценки	Уровни оценки в баллах (от 0 до 2)	Примечания
1.	Соответствие мероприятия плану ДОУ		
2.	Наличие конспекта мероприятия		
3.	Подготовка к мероприятию		
4.	Соответствие развлечения (досуга) теме, сезону, условиям проведения		
5.	Интерес, увлечённость детей		
6.	Самочувствие, настроение, отсутствие перегрузок		
7.	Соответствие нагрузки уровню физического развития детей и их физической подготовленности		
8.	Проявление двигательной инициативы и творчества детей		
9.	Участие всех детей с учетом их индивидуальных склонностей, интересов		
10.	Эффективность использования оборудования и инвентаря		
11.	Разнообразие игр, упражнений по двигательному содержанию и способы их подачи		
12.	Соответствие продолжительности в зависимости от возраста детей		
13.	Взаимодействие физкультурного руководителя и воспитателя, стиль общения		
	<b>Итого</b>		

0 – отсутствует, 1 – частично, 2 – присутствует полностью

Оценку осуществил: Гилева Е.Н. (заместитель заведующего по ВМР) / \_\_\_\_\_

Ф.И.О.

должность

подпись

Рекомендации

---

---

---

---

---

---

---

---

Ознакомлен: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

подпись

Ф.И.О.



### 1.6. Карта контроля наличия комплексно-тематического планирования

<i>Месяц</i>	<i>Дата</i>	Группа №1	Подпись педагога	Группа №2	Подпись педагога	Группа №3	Подпись педагога	Группа №4	Подпись педагога	Группа №5	Подпись педагога	Группа №6	Подпись педагога	Проверил (Ф.И.О., подпись)
Сентябрь														
Октябрь														
Ноябрь														
Декабрь														
Январь														
Февраль														
Март														
Апрель														
Май														
Июнь														

«+» – план в наличии; «-» - план отсутствует; «+/-» - представлен частично

**1.6. Карта контроля наличия комплексно-тематического планирования**

<i>Месяц</i>	<i>Дата</i>	Группа №7	Подпись педагога	Группа №8	Подпись педагога	Группа №9	Подпись педагога	Группа №10	Подпись педагога	Проверил (Ф.И.О., подпись)
Сентябрь										
Октябрь										
Ноябрь										
Декабрь										
Январь										
Февраль										
Март										
Апрель										
Май										
Июнь										

«+» – план в наличии; «-» - план отсутствует; «+/-» - представлен частично

### 1.6. Карта контроля наличия комплексно-тематического планирования

<i>Месяц</i>	<i>Дата</i>	Музыкальный руководитель (Избирателей)	Подпись педагога	Музыкальный руководитель (Стахановская)	Подпись педагога	Инструктор по физической культуре	Подпись педагога	Педагог-психолог	Подпись педагога	Проверил (Ф.И.О., подпись)
Сентябрь										
Октябрь										
Ноябрь										
Декабрь										
Январь										
Февраль										
Март										
Апрель										
Май										
Июнь										

«+» – план в наличии; «-» - план отсутствует; «+/-» - представлен частично



### 1.8. Карта контроля ведения документации

Группа № \_\_\_\_\_

Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

**Цель:** выявление системы учета, контроля и организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ

№	Документы, подлежащие контролю	Наличие («+» – есть; «-» – нет)	Качество (1 – информация представлена частично, повторный контроль; 2 – без замечаний)	Примечание	Повторный контроль
1.	Паспорт группы				
2.	Лист здоровья				
3.	Учет заболеваемости				
4.	Табель посещаемости детей				
5.	Журнал приема детей				
6.	Журнал учета родительской платы за детский сад				
7.	Журнал инструкций по охране жизни и здоровья воспитанников				
8.	Календарно-тематическое планирование				
9.	Журнал проведения генеральных уборок				
10.	Журнал проветривания и кварцевания				
11.	Журнал учета оснащения группы				

Рекомендации:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Зам. зав. по ВМР \_\_\_\_\_ Гилева Е.Н.

Ознакомлен: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_







**2.1. Карта контроля условий для охраны жизни и здоровья детей в группе № \_\_\_\_\_**

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*Цель:* анализ создания условий в группе, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей

№ п/п	Критерии оценки	Уровни оценки в баллах (от 0 до 2)	Примечания
1.	Закреплена ли мебель, оборудование, ее целостность		
2.	Соответствие условий, созданных в группах, санитарно-гигиеническим требованиям: маркировка мебели		
3.	Соответствие условий, созданных в группах, санитарно-гигиеническим требованиям: карта рассадки		
4.	Соответствие условий, созданных в группах, санитарно-гигиеническим требованиям: маркировка мягкого инвентаря		
5.	Состояние полов и потолка, окон, фрамуг		
6.	Освещенность помещений, электропроводка		
7.	Наличие оборудования для формирования культурно – гигиенических навыков		
8.	Наличие оборудования для закаливающих мероприятий		
9.	Наглядный материал и методические пособия для занятий с детьми по формированию здорового образа жизни		
10.	Состояние пособий для занятий (ножницы, кисти и др.)		
11.	Отсутствие травмоопасных игрушек. Состояние игрового материала		
	<b>Итого</b>		

Вывод: \_\_\_\_\_

Зам. зав. по ВМР Гилева Е.Н. \_\_\_\_\_

0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – соответствует полностью.

Максимальный балл: 22

Рекомендации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ознакомлен: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**2.2. Карта контроля состояние прогулочного участка в группе № \_\_\_\_\_**

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Цель: анализ создания условий на прогулке, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей

<b>№ п/п</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Уровни оценки в баллах (от 0 до 2)</b>	<b>Примечания</b>
1.	Санитарное состояние прогулочного участка		
2.	Освещенность прогулочного участка		
3.	Безопасное проведение прогулки		
4.	Состояние оборудования участка		
5.	Содержание и состояние выносного материала		
	<b>Итого</b>		

Вывод: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Зам. зав. по ВМР Гилева Е.Н. \_\_\_\_\_

0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – соответствует полностью.

Максимальный балл: 10

Рекомендации \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ознакомлен: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

### 2.3. Карта контроля организации деятельности детей в течение дня в группе № \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Цель: анализ создания условий для детей в течение дня, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей

№ п/п	Критерии оценки	Уровни оценки в баллах (от 0 до 2)	Примечания
1.	Организация раздачи и приема пищи в группах		
2.	Проведение утренней гимнастики, состояние оборудования		
3.	Организация прогулки: выход детей на прогулку		
4.	Организация прогулки: приход с прогулки		
5.	Чистота и порядок в шкафчиках		
6.	Проведение закаливающих мероприятий, состояние оборудования		
7.	Внешний вид детей: состояние одежды, обуви		
8.	Внешний вид детей: наличие предметов личной гигиены		
	<b>Итого</b>		

Вывод: \_\_\_\_\_

Зам. зав. по ВМР Гилева Е.Н. \_\_\_\_\_

0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – соответствует полностью.

Максимальный балл: 16

Рекомендации \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Ознакомлен: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## 2.4. Карта контроля организации закаливания детей в группе № \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Цель: анализ создания условий для закаливания детей в дошкольной образовательной организации

№ п/п	Критерии оценки	Уровни оценки в баллах (от 0 до 2)	Примечания
1.	Наличие картотек гимнастик и закаливающих процедур		
2.	Наличие средств для организации закаливания		
3.	Закаливание воздухом, режим проветривания		
4.	Индивидуальный подход к детям, листы здоровья, учет заболеваемости		
	<b>Итого</b>		

Вывод: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Зам. зав. по ВМР Гилева Е.Н. \_\_\_\_\_

0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – соответствует полностью.

Максимальный балл: 8

Рекомендации \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ознакомлен: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## 2.5. Карта контроля организации питания детей в группе № \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Цель: анализ организации питания детей

№ п/п	Критерии оценки	Уровни оценки в баллах (от 0 до 2)	Примечания
1.	<i>Гигиеническая обстановка:</i>		
	• Санитарное состояние		
	• Проветривание		
	• Размещение столовой мебели		
2.	<i>Сервировка стола:</i>		
	• Учет требований сервировки стола и возраста детей		
	• Эстетика сервировки		
	• Оценка деятельности дежурных		
3.	<i>Согласованность в работе взрослых и их руководство организацией питания:</i>		
	• Подготовка детей к приему пищи		
	• Организация гигиенических процедур		
	• Внешний вид детей, настроение и общение		
	• Обстановка в группе во время приема пищи		
	• Навыки пользования столовыми приборами (вилка, ложка, нож)		
	• Культура поведения за столом (есть ли у детей плохие привычки, их причины)		
	• Врачебные назначения по индивидуальному питанию и их выполнение		
4.	<i>Общение воспитателя с детьми во время приема пищи:</i>		
	• Умение преподнести блюдо (нелюбимое, новое)		
	• Обращение внимания на вкусно приготовленную пищу, ее внешний вид		
	• Обучение правилам поведения за столом		
	<b>Итого</b>		

Вывод: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Зам. зав. по ВМР Гилева Е.Н. \_\_\_\_\_

0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – соответствует полностью.

Максимальный балл: 36

Рекомендации \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Ознакомлен:** \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

2.6. Карта контроля готовности группы к учебному году № \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Цель: анализ создания условий в группе, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей

№ п/п	Критерии оценки	Уровни оценки в баллах (от 0 до 2)	Примечания
1.	Закреплена ли мебель, оборудование, ее целостность		
2.	Соответствие условий, созданных в группах, санитарно-гигиеническим требованиям: маркировка мебели:		
	- кровати		
	- столы		
	- стулья		
	- шкафчики		
3.	Соответствие условий, созданных в группах, санитарно-гигиеническим требованиям: группа мебели соответствует росту детей		
4.	Соответствие условий, созданных в группах, санитарно-гигиеническим требованиям: карта рассадки		
5.	Соответствие условий, созданных в группах, санитарно-гигиеническим требованиям: маркировка мягкого инвентаря		
6.	Список кроваток		
7.	Список шкафчиков		
8.	Состояние пособий для занятий (ножницы, кисти и др.)		
9.	Отсутствие травмоопасных игрушек. Состояние игрового материала		
	<b>Итого</b>		

Вывод: \_\_\_\_\_

Зам. зав. по ВМР Гилева Е.Н. \_\_\_\_\_

0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – соответствует полностью.

Максимальный балл: 16

Рекомендации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ознакомлен: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_





### 3.3. Карта анализа утреннего приема детей

Группа № \_\_\_\_\_

Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

**Цель:** изучить условия, созданные в группе для организации воспитательно-образовательной работы с детьми; определить уровень взаимодействия педагога с родителями.

Создание условий			Взаимодействие воспитателя с родителями		
Организация среды	Эмоциональное состояние детей	Взаимодействие воспитателя с детьми	Содержание, оформление наглядной информации для родителей	Использование различных форм взаимодействия	Документация по работе с родителями
- готовность группы - наличие игр - использование атрибутов, способствующих снятию напряжения	- дети идут с желанием	- организация самостоятельной деятельности детей (по инициативе и желанию ребенка) - совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная	- эстетичность - функциональность	- доверительные отношения педагога с родителями	- журнал приема - журнал учета квитанций - эстетичность

Оценку осуществил: Гилева Е.Н. (заместитель заведующего) / \_\_\_\_\_

0 – отсутствует, 1 – частично, 2 – присутствует полностью. Максимальный балл: 24      Итого:

Рекомендации \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ознакомлен: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

### 3.4. Карта контроля планирования воспитательно-образовательной работы по разделу «Работа с родителями»

Направление работы	Возрастная группа										Специалисты			
	Группа №1	Группа №2	Группа №3	Группа №4	Группа №5	Группа №6	Группа №7	Группа №8	Группа №9	Группа №10	педагог-психолог	инструктор по физ. культуре	муз. рук-ль И	муз. рук-ль С
Наличие задач работы с родителями на месяц														
Просвещение родителей														
Сотрудничество родителей с ребенком														
Сотрудничество педагога с родителями														
Разнообразие форм														
Планирование взаимодействия с родителями на каждый день														

«+» – присутствует; «-» – отсутствует; «+/-» – представлен частично

Оценку осуществил: Гилева Е.Н. (заместитель заведующего по ВМР) / \_\_\_\_\_  
*Ф.И.О.* *должность* *подпись*

Ознакомлен: \_\_\_\_\_ / Андрощук З.Ф.      воспитатель  
\_\_\_\_\_ / Пислякова Е.Н.      воспитатель  
\_\_\_\_\_ / Зайнуллина Ю.И.      воспитатель  
\_\_\_\_\_ / Раке Е.Н.      воспитатель  
\_\_\_\_\_ / Милютина К.П.      воспитатель  
\_\_\_\_\_ / Петрова Е.С.      воспитатель  
\_\_\_\_\_ / Милютина И.П.      воспитатель  
\_\_\_\_\_ / Дьячкова О.Н.      воспитатель  
\_\_\_\_\_ / Филатова К.А.      воспитатель  
\_\_\_\_\_ / Федорова К.А.      воспитатель  
\_\_\_\_\_ / Ряпосова Т.В.      педагог-психолог  
\_\_\_\_\_ / Рудаков И.А.      инструктор по физической культуре  
\_\_\_\_\_ / Головина Е.А.      музыкальный руководитель  
\_\_\_\_\_ / Виноградова Т.С.      музыкальный руководитель

### 1.12. Карта анализа участия педагогов в мероприятиях различной направленности за образовательный период

№ п/п	Ф.И.О. педагога	должность	Участие в конкурсах	Участие воспитанников педагога в конкурсах	Трансляция опыта работы на методических мероприятиях	Курсы повышения квалификации
1.	Андрощук З.Ф.	воспитатель				
2.	Пислякова Е.Н.	воспитатель				
3.	Зайнуллина Ю.И.	воспитатель				
4.	Ракс Е.Н.	воспитатель				
5.	Милютина К.П.	воспитатель				
6.	Петрова Е.С.	воспитатель				
7.	Милютина И.П.	воспитатель				
8.	Дьячкова О.Н.	воспитатель				
9.	Филатова К.А.	воспитатель				
10.	Федорова К.А.	воспитатель				
11.	Ряпосова Т.В.	педагог-психолог				
12.	Рудаков И.А.	инструктор по физ. культуре				
13.	Головина Е.А.	музыкальный руководитель				
14.	Виноградова Т.С.	музыкальный руководитель				

«+» – участвовал; «-» – не участвовал/количество мероприятий

### 1.13. Карта контроля организации ежедневного рефлексивного круга

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Группа № \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

*Цель:* анализ создания условий для реализации педагогической технологии «ежедневный рефлексивный круг» в дошкольной образовательной организации

№ п/п	Критерии	Комментарии
1.	Создан особый психологический настрой	
2.	Воспитатель: - не дает оценку высказываниям детей, - комментирует каждое высказывание детей, развивая их суждения дальше	
3.	Ребенок: - говорит только один ребенок, остальные слушают, - если ребенок не хочет говорить, пропускает свою очередь, - ответы разнообразны, - дети не уходят из круга, пока он не закончится	
4.	Сформированы умения слушать и понимать друг друга	
5.	Развиты умения выражать свои чувства и переживания публично	
6.	Привлечение родителей к жизни детей в ДОУ	

Вывод: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Зам. зав. по ВМР Гилева Е.Н. \_\_\_\_\_

Рекомендации \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ознакомлен: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

