

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по результатам педагогической диагностики индивидуального развития ребенка в МБДОУ – детский сад №406

В период с 11.05.2021г. по 25.05.2021г. в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ – детского сада № 406 (утвержденной приказом №87 от 31.08.2018г.), изменениями (дополнениями) к основной общеобразовательной программе дошкольного образования МБДОУ– детского сада № 406 (утвержденными приказом №121 от 30.08.2019г. и приказом №136 от 31.08.2020г.) с целью индивидуализации образования и оптимизации педагогической работы с детьми, в МБДОУ – детском саду №406 была проведена оценка индивидуального развития воспитанников всех возрастных групп.

В соответствии с п.3.2.1 ФГОС ДО «при оценке реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей».

С целью оценки эффективности педагогических действий мониторинг образовательной деятельности в МБДОУ проводится в конце образовательного периода. Осуществляется сбор данных о степени реализации образовательных целей, поставленных в основной общеобразовательной программе дошкольного образования, в том числе, об индивидуальных особенностях развития каждого ребенка. В связи с тем, что в мае детский сад работал в режиме дежурных групп, педагогическая диагностика индивидуального развития была проведена в сентябре 2020 года.

Предполагаемый результат мониторинга – повышение эффективности образовательной деятельности.

Методы мониторинга: наблюдение, хронометрирование, тестирование физических качеств, диагностические задания, индивидуальная беседа.

Мониторинг образовательной деятельности осуществлялся в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования в МБДОУ.

Исследовалось освоение детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования по пяти образовательным областям: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводилась на основе диагностических таблиц, разработанных авторами учебно-методического комплекта «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева. Были использованы диагностические материалы из методического пособия Карповой Ю.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3 – 7 лет. – М.: Вентана-Граф, 2015. Также в группах от 3 до 7 лет проводилась педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития в рамках апробации парциальной образовательной программы социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» под редакцией Л.В. Коломийченко. Были изучены когнитивная, эмоционально-чувственная и поведенческая сфера социально-коммуникативного развития.

Анализируя результаты педагогической диагностики индивидуального развития за 2020 – 2021 образовательный период, можно сделать вывод, что с каждой возрастной группой процент детей освоивших образовательную программу на высоком уровне растет (*Приложение 2*). МБДОУ второй год реализует технологии социализации дошкольников. Результаты диагностики подтверждают эффективность внедрения технологий: у 99 % детей старшего дошкольного возраста социально-коммуникативное развитие находится на достаточном уровне (*Приложение 1*).

Педагогическая диагностика в рамках образовательной программы «Дорогою добра» выявила положительную динамику проявления показателей в когнитивной, эмоционально-чувственной и поведенческой сфере социально-коммуникативного развития (*Приложение 3*).

Вывод: полученные данные позволяют сделать вывод, что на конец учебного года показатели реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ у детей старшего дошкольного возраста находятся в основном пределах высокого уровня. Прослеживается стабильная и позитивная динамика по всем направлениям развития. Результаты педагогической диагностики у детей младшего дошкольного возраста позволяют педагогам спланировать образовательную деятельность для оптимизации работы, как с группой детей, так и для построения индивидуальной образовательной траектории.

Справку подготовил:  / Гилева Е.Н. (заместитель заведующего)

31.05.2022