

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение – детский сад № 406
Орджоникидзевского района г. Екатеринбурга

620042, г. Екатеринбург, ул. Избирателей, д. 11, тел. (343) 320-41-42, 320-40-73

620042, г. Екатеринбург, ул. Стахановская, д. 53а, тел. (343) 320-31-11, тел/факс (343) 320-31-00

mbdou406@mail.ru

Методическая разработка открытого занятия

ФИО автора: Милютина Ксения Павловна

Должность: воспитатель

г. Екатеринбург, 2022

Автор: Милютина К.П.

Возрастная группа: подготовительная к школе

Тема: На берегах Амазонки

Актуальность: подготовка к обучению грамоте в подготовительной к школе группы является одним из важных направлений работы воспитателей в детском саду. Подготовка к обучению грамоте – это образовательный процесс, направленный на формирования у детей начальных элементарных умений читать и писать. В методической разработке представлена технологическая карта занятия по подготовке к обучению грамоте, где дети осваивают звукобуквенный анализ, повторяют буквы, изученные ранее в игровой форме.

Образовательная область: речевое развитие

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие.

Цель: совершенствование навыков звукобуквенного анализа, закрепление ранее изученных букв

Задачи:

Образовательные: совершенствовать навыки и умения звукового анализа слов, чтения и письма; формировать познавательный интерес к чтению.

Развивающие: развивать познавательные процессы (внимание, восприятие, мышление); развивать эмоциональную сферу; развивать коммуникативные умения; развивать фонематический слух, зрительное внимание; развивать мыслительные процессы (анализ, синтез, классификация и др

Воспитательные: воспитывать культуру поведения при разных видах работы (фронтальной, индивидуальной, в парах, групповой), воспитывать аккуратность

Предварительная работа: беседа о Бразилии, особенностях климата, обитателях и растительности тропического леса. Рассмотрение иллюстраций, мультимедиа презентации о Бразилии. Знакомство с экипировкой настоящего путешественника, создание «Магазина туриста»

Материалы и оборудование: рюкзак, лупа, бинокль, пазлы, компас, карта, шахматы, тетрадь, блокнот. Крупные слоги на каждом столе, фишки для звукового анализа, предметные картинки, готовые схемы слов, бумажные парашютисты на каждого ребенка. Лодка, крокодил, конверт с посланием, схемы масок.

Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
Вводно- организационный момент	Ребята, уже несколько дней мы исследуем природу Бразилии. Помните ли вы, как называется самая длинная река в Бразилии?	Установление контакта с детьми, организация образовательного пространства	Отвечают - Амазонка	Готовность к предстоящей деятельности, внутренняя мотивация на деятельность
Актуализация знаний, определение повторяющегося звука	Для того, чтобы отправиться к берегам Амазонки, необходимо проверить снаряжение. Выбрать только те предметы, в названии которых повторяется один и тот же звук	Стимулирует любознательность, интерес	Дети интересуются, выражают собственные мысли	Проявляют интерес к информации в процессе обучения. Участие в обсуждении
	Молодцы! Острый слух очень важен в джунглях, ведь среди обитателей	Поощрение активности		

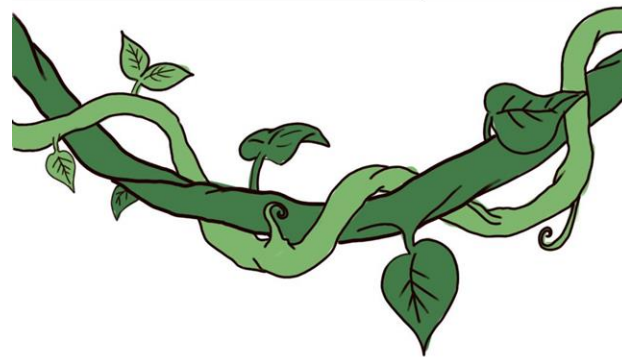
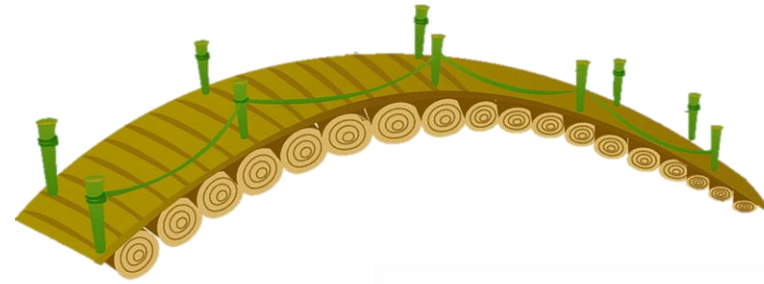
	тропических лесов много хищных животных			
Физминутка «Самолет»	Джунгли - это непроходимые леса, поэтому придется десантироваться с самолета. Мы садимся в самолет, Отправляемся в полет! Мы летим над облаками, Машем папе, машем маме. Видим, как течет река, Видим в лодке рыбака. Осторожнее – гора! Приземляться нам пора!	Раздает каждому ребенку парашютиста	Участие в физминутке	Игровой момент
Чтение слогов	Для того, чтобы у парашютиста была мягкая посадка, нужно приземлить его на слог, в котором слышится звук [д]. Молодцы, все благополучно приземлились	На столах для каждого ребенка приготовлены слоги	Выкладываю парашютистов на слоги с мягкими звуками	Умение выделять мягкий согласный звук. Совершенствование звуко - буквенного анализа
Звуковой анализ слова	Вот мы и на берегу Амазонки-самой	На доске изображение реки, у детей на	Дети высказывают варианты	Совершенствование навыков звукового

	<p>длинной и полноводной реки в мире. Но на чем же мы отправимся по реке? Верно, на лодке. Правильно составьте звуковую схему слова «лодка» для продолжения путешествия</p>	<p>столах фишки для выкладывания звуковой схемы. После выполнения задания оценивается правильность выполнения – сравнение с образцом на доске. На доске появляется лодка и каждому ребенку за правильность выполнения выдается маленькая лодочка</p>	<p>С помощью фишек выкладывают звуковую схему</p>	<p>анализа. Формирование умения контролировать, оценивать и корректировать свои действия.</p>
<p>Работа в парах Соотнесение звуковой схемы и картинки</p>	<p>Ребята, нам не выйти на берег, крокодил заградил нам путь. Мы сможем пройти, только правильно выполнив его задания. Но у него одно условие – вы должны работать сообща, договариваясь и помогая друг другу.</p>	<p>На доске появляется изображение крокодила</p>	<p>В парах выполняют соотнесение картинок и готовых звуковых схем</p>	<p>Закрепление полученных знаний. Умение сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре</p>
<p>Динамическая пауза</p>	<p>«В джунглях» Чтоб поляну нам найти, Джунгли надо всем пройти. Ноги выше</p>	<p>Объяснение правил</p>	<p>Участие в игре</p>	<p>Снятие напряжения</p>

	<p>поднимаем По траве густой шагаем. Спинки мы свои согнем Под кустами проползем. На носочках мы пойдем, Через змею перешагнем. Впереди журчит ручей, Бежим по камешкам скорей, В пещере темной мы ползем За ней поляну и найдем.</p>			
Вписывание пропущенных печатных букв	<p>Вот и добрались мы с вами до поляны. Кажется, здесь кто-то был. Но как мы узнаем? Здесь тропическим ливнем размыло буквы в именах. Давайте попытаемся их</p>	Учить читать слова, вставляя пропущенную букву	Дети по доступным буквам вспоминают имена и вписывают недостающую букву	Закреплять графический образ букв
Чтение предложений	<p>Ребята, нам еще и послание оставили, давайте прочтем. («29 ноября состоится</p>	Открытие конверта	Дети читают послание	Упражняются в чтении предложений

		карнавал»).			
Открытый занятия	конец	Открыв письмо, дети узнают, что для участия в карнавале, необходимо быть в маске.	Стимулирование к практической деятельности, пробуждение интереса к созданию поделки	Приступают к поиску материалов и инструментов для создания карнавальных масок. Изучают инструкцию из послания	Переход к другой деятельности

Приложение



29 ноября



СОСТОИТСЯ



карнавал

На  я

А  дрей

до дё

ду дю

дэ де

ды ди



☺☺☺
Samsung Triple Camera
Снято на Galaxy M21